หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖
เมื่อวันพุธที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

หมวดที่ **หน้า**

หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ๑
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ๓
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต ๑๖
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ๔๕
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ๕๒
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ๕๘
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ๖๐
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร ๖๓
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ๗๐

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบ ๗๓
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย ๑๐๓
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ ๑๔๒
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ๑๖๗
ภาคผนวก จ ประกาศอนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตร ๑๗๐
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ๑๗๒
ภาคผนวก ช ๑๗๔
ตารางที่ ๑ ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)
ตารางที่ ๒ ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/Input/Requirements
ตารางที่ ๓ ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย
ตารางที่ ๔ ความสอดคล้องระหว่าง คำอธิบายรายวิชา กับ สมรรถนะคุรุสภา

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

****

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์

หมวดที่ ๑

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๕๔๑๘๕๑๑๐๒๑๗๖_๒๑๕๑_IP

ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ: Doctor of Education Program in Buddhist Educational Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ :Doctor of Education (Buddhist Educational Administration)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ed.D. (Buddhist Educational Administration)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

-

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ๑.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต
แผน ๒.๑ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาเอก
๕.๒ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทย
๕.๓ การรับเข้าศึกษา : รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศ
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๖.๒ กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๓ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันศุกร์ที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.๔ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันพุธที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๗. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา นักวิจัยด้านการบริหารการศึกษา นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

๑.๑ ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

๑.๒ ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เกิดทักษะและสามารถในการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางจริยธรรม มุ่งมั่น สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว แก้ปัญหาทางจริยธรรม โดยบูรณาการหลักพุทธธรรมและประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ในระดับชาติและนานาชาติ

๒. กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานการณ์โลก โดยเฉพาะในด้านการศึกษาในยุค ๔.๐ ที่กำลังก้าวสู่ ๕.๐ ในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ มีความจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมทางด้านการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชนที่จะต้องขับเคลื่อนองค์กร หลักสูตรและการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านพุทธบริหารการศึกษาที่ผสานความรู้ทางพุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการแข่งขันอยู่ในระดับที่สูง พร้อมทั้งช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองต่อชุมชนและสังคม องค์ประกอบหลักที่นำสู่การบรรลุจุดหมายดังกล่าว คือการมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในแต่ละสาขาอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะพุทธบริหารการศึกษา ผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ กับพุทธบริหารการศึกษา การผสมผสานทางความรู้เหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีการผนวกกับบริบทด้านหลักสูตรและการสอน โดยให้ความสำคัญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ขณะเดียวกันมุ่งการพัฒนาที่สมดุลทั้งตัวคน สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ตามแนวคิดการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ นับจากครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ รวมถึงการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทิศทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ สถานการณ์ดังกล่าวนี้ จำเป็นต้องผลิตนักวิชาการด้านพุทธบริหารการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครู เข้าใจถึงแก่นแท้ของสาระการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในหลักสูตรทั้ง ๕

สาระ คือ การฟัง ดู พูด การอ่าน การเขียน หลักภาษาและวรรณคดีไทยที่บูรณาการกับพุทธธรรม ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษาต่อไป

๒) สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งที่ปรากฏอย่างเด่นชัดคือประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านการศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่าง ๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติยิ่งเพิ่มขึ้นและทวีความรุนแรง เช่น ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ ปัญหาการจัดการ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในนองค์กร ฯลฯ ล้วนเป็นปัจจัยนำมาสู่การกำหนดมาตรการกำกับดูแลด้านคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่าง ๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นล้วนเป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักพัฒนาประเทศที่มีคุณภาพ ประกอบกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ยังคงยึดกรอบแนวคิดและหลักการสำคัญ ๔ ประการคือ ๑) การน้อมนำและการปรับใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒) ด้านการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ๓) ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ ๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ท่ามกลางความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและกระแสของโลกาภิวัตน์ และการเข้าสู่ยุคการใช้สารสนเทศ ทำให้การแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว คนไทยทั้งระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศ ให้ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงามลดลง แต่ปรากฏว่าเด็กและเยาวชนถูกดำเนินคดียาเสพติดมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหาด้านการศึกษาของชาติในภาวะกำลังพัฒนาด้วยปัญหาด้านการอ่าน การเขียน การคิด และคุณภาพการเรียนพุทธบริหารการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาโดยปฏิรูปให้สอดคล้องกับบริบทดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ซึ่งมีภาระความรับผิดชอบโดยตรงในการผลิตครูและบุคคลากรทางการศึกษาที่ต้องพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาการเรียนพุทธบริหารการศึกษา ของชาติ โดยเฉพาะปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของเยาวชนที่ต้องหันมามองต้นเหตุคือครูผู้สอนภาษาไทยที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยด้านการทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา

๒.๒ ผลกระทบจากข้อ ๒.๑.๑ และ ๒.๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบันและคณะ

๑) การพัฒนาหลักสูตร

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น และตระหนักในภาระการผลักดันการพัฒนาคนในชาติตามกรอบแนวคิด และหลักการสำคัญ ๔ ประการ ของแผนพัฒนาเศรฐกิจและสังคมแห่งชาติรวมถึงสนองต่อความต้องการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมาย ผู้ประสงค์การพัฒนาตนเองจากการสำรวจ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญและความ

จำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านพุทธบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางภาษาไทย ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการที่สอดคล้องกับทิศทางของชาติและบริบทางสังคมนับจากระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ ประกอบกับปัจจุบัน หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครุภัณฑ์สำนักงาน ครุภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น คณะครุศาสตร์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์จึงมีความประสงค์จะเปิดการสอนในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นในศาสตร์ทางด้านพุทธบริหารการศึกษาที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๒) ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน

นอกจากนั้นด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นสถาบันจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมพร้อม ๆ ไปกับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นจะต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านพุทธบริหารการศึกษาและด้านวรรณกรรม คติชนวิทยา นอกจากนั้นยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน อันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงคุณธรรมจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าว หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๓) ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของบัณฑิตวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ของบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยมุ่งเป็นสถาบันจัดการศึกษาพระพุทธศาสนาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างคนดีและคนเก่งด้านการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจของบัณฑิตวิทยาลัย

(๑) ด้านผลิตบัณฑิต : ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส ใฝ่คิด เป็นผู้นำจิตใจและปัญญา มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาและพัฒนาสังคม

(๒) ด้านวิจัยและพัฒนา : จัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา เข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุลและสันติสุข

(๓) ด้านการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม : มุ่งมั่นในการให้บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่คณะสงฆ์และสังคม รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ และความร่วมมืออันดีระหว่างพุทธศาสนิกชนในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม อันเนื่องด้วยพระพุทธศาสนา

(๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : มุ่งส่งเสริม อนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อันเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของมหาวิทยาลัย โดยการบริหารจัดการ บูรณาการเข้ากับโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับพันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

๒.๓ ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

๑) ความต้องการของสถานศึกษาต้นสังกัดของนิสิต

(๑) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้

(๒) เป็นกำลังสำคัญของสถานศึกษาในการช่วยวางแผนงาน การดำเนินงาน การสรุปงานต่างๆ ของสถานศึกษา

(๓) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

(๔) มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย

(๕) มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(๖) มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย ระเบียบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา

(๗) มีจิตสาธารณะมุ่งประโยชน์ของหน่วยงานและของสังคม

๒) ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า

(๑) มีความรู้ในทฤษฎีการบริหารและกรประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๒) เข้าใจและสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

(๓) สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย

๓) ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน

(๑) มีองค์ความรู้ทางการบริหารที่หลากหลายและร่วมสมัย

(๒) สามารถนำองค์ความรู้ที่ศึกษาไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานได้

(๓) มีความเข้าใจในการทำวิจัยและเทคนิควิธีในการทำวิจัย

(๔) ทราบแนวปฏิบัติในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปกติใหม่

๔) ความต้องการจำเป็นของอาจารย์

(๑) คุณลักษณะตามปรัชญาของภาควิชา "คุณภาพวิชาการ เชี่ยวชาญกิจกรรม ผู้นำที่สามารถและสร้างสรรค์"

(๒) มีความรู้ทางการบริหาร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการการปฏิบัติงานและการบริการสังคม

(๓) มีความสามารถในการทำวิจัย

(๔) มีบุคลิกภาพที่ดี มีความประพฤติดี มีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

(๕) หมั่นแสวงหาความรู้และมีความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๓. ความสำคัญของหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ และยุคดิจิทัลมีผลต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการปฏิรูปการศึกษาที่ส่งผลให้เกิดการปฏิรูปด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพื่อให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ในการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ คุรุสภาซึ่งเป็นสถาบันวิชาชีพ ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเป็นผู้บริหารการศึกษา และรวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพผู้บริหาร รวมถึงการมีอัตลักษณ์ของผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามที่สังคมคาดหวัง โดยจะต้องเป็นผู้นำที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ด้านการวิจัยอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้นอย่างครบถ้วน ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศและความคาดหวังของสังคม และได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้รับกับบริบทดังกล่าวข้างต้น

๔. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๔.๑ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการบริหารจัดการโดยบูรณาการศาสตร์ทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างลึกซึ้ง

๔.๒ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่บูรณาการกับแนวคิดทางพระพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางจริยธรรม มีความมุ่งมั่น สามารถแก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบ สู่ความสำเร็จและพัฒนาประเด็นจริยธรรม ได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ

๕. คุณลักษณะบัณฑิตของหลักสูตร

๕.๑ ความรู้ดี	Knowledgeable Requirement
๕.๒ มีคุณธรรม	Virtuous Requirement
๕.๓ นำสันติสุข	Peaceful Requirement

๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO๑	อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา ในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจา รายงาน และดุษฎีนิพนธ์	✓	✓						
PLO๒	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาทักษะตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาโดยบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			✓					
PLO๓	ประยุกต์หลักพุทธธรรมสำหรับการบริหาร และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			✓				✓	
PLO๔	มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ นำสันติสุข เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา				✓				✓
PLO๕	จัดการแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ				✓				✓
PLO๖	เผยแพร่การใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เกิดจากหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา					✓			✓
PLO๗	นำเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ตะวันตก และหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่					✓			
PLO๘	สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์โดยใช้กระบวนการวิจัยตามหลักพุทธบริหารการศึกษา						✓		✓
PLO๙	พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ตามหลักพุทธบริหารการศึกษา						✓		

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	E	C	S	At
PLO๑๐	สร้างเครือข่ายบริการวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ แก่ชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนาและวิชาชีพ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยใช้หลักพุทธบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ						✓		✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ในช่อง “Cognitive Domain” ระดับต่าง ๆ
Affective Domain ครอบคลุมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับปริญญาเอก ด้านจริยธรรม (Ethics) และหรือ ด้านลักษณะบุคคล (Character)

Bloom’s Taxonamy Revised (๒๐๐๑) R Remembering จดจำ, **U** Understanding เข้าใจ, **Ap** Applying ประยุกต์, **An** Analyzing วิเคราะห์, **E** Evaluating ตัดสินใจ, **C** Creating สร้างสรรค์, **S** Skills ทักษะ, **At** Attitude ทัศนคติ

หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียโดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

๖.๑ ด้านความรู้

๑) มีความรู้ความเข้าใจ หลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษาและหลักการทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๒) สามารถติดตามความก้าวหน้าความรู้สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาในสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓) พัฒนาความรู้ สติ ปัญญา คุณธรรม ความชำนาญทางสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาที่ผสานกับหลักธรรมในการบริหารอย่างต่อเนื่อง เท่าทันสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๔) มีความรู้ความเข้าใจในหลักพุทธธรรม และสามารถบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่

๖.๒ ด้านทักษะ

๑) มีโลกทัศน์กว้างไกล คิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ

๒) สืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๔) สามารถใช้หลักธรรมในการบริหาร เทคนิคทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลและสามารถแปลความหมายของข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

๕) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน ให้เกิดสันติสุขและความสามัคคี

๖) สามารถใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม มุ่งพัฒนา สติปัญญา และคุณธรรม ผสานกับหลักพุทธบริหารการศึกษา

๖.๓ ด้านจริยธรรม

๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต

๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญ

๔) เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๕) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน

๖.๔ ด้านลักษณะบุคคล

๑) สามารถถ่ายทอดหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษาเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคี

๒) ใช้หลักเหตุผลในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในสถานการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือผู้ตาม

๓) นำหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษามาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมอย่างเหมาะสม

๔) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๗. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)									
	PLO๑	PLO๒	PLO๓	PLO๔	PLO๕	PLO๖	PLO๗	PLO๘	PLO๙	PLO๑๐
๑. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการบริหารจัดการ โดยบูรณาการศาสตร์ทางพระพุทธศาสนา และศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างลึกซึ้ง	✓	✓					✓	✓		
๒. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารการศึกษาที่บูรณาการกับแนวคิดทางพระพุทธศาสนาได้อย่างเหมาะสม			✓			✓			✓	
๓. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางจริยธรรม มีความมุ่งมั่น สามารถแก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบ สู่ความสำเร็จและพัฒนาประเด็นจริยธรรม ได้อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ				✓	✓					✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่วัตถุประสงค์สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

๘. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	๑. ความรู้				๒. ทักษะ						๓. จริยธรรม					๔. ลักษณะบุคคล			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔
PLO๑	อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา ในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจา รายงาน และดุษฎีนิพนธ์	✓	✓	✓				✓		✓							✓			
PLO๒	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาทักษะตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาโดยบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	✓						✓		✓								✓		
PLO๓	ประยุกต์หลักพุทธธรรมสำหรับการบริหาร และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			✓				✓	✓		✓							✓		
PLO๔	มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ นำสันติสุข เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา			✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		
PLO๕	จัดการแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ					✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓		
PLO๖	เผยแพร่การใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เกิดจากหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา			✓			✓		✓							✓			✓	
PLO๗	นำเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ตะวันตก และหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่		✓			✓				✓								✓		

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	๑. ความรู้				๒. ทักษะ						๓. จริยธรรม					๔. ลักษณะบุคคล			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔
PLO๘	สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการวิจัยตามหลักพุทธบริหารการศึกษา	✓						✓	✓					✓		✓		✓		✓
PLO๙	พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ตามหลักพุทธบริหารการศึกษา		✓					✓	✓										✓	
PLO๑๐	สร้างเครือข่ายบริการวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ แก่ชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนาและวิชาชีพ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยใช้หลักพุทธบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ			✓	✓	✓				✓			✓	✓		✓		✓		

หมวดที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน ๑.๑ จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๑ จำนวนไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาจัดแผนการศึกษาเป็นการศึกษาดังนี้

๒.๑ หลักสูตรแผน ๑.๑ เป็นแบบการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ทำดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต และศึกษาหมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๒๔ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร

๒.๒ หลักสูตรแผน ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต คือ หมวดวิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือก จำนวน ๖ หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นจำนวน ๖๐ หน่วยกิต และศึกษาหมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตร อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิตแต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

โดยแบ่งหมวดวิชาตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

หมวดวิชา	หน่วยกิต แผน ๑.๑	หน่วยกิต แผน ๒.๑
๑. หมวดวิชาบังคับ		
๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๙
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๔)	(๙)
๒. หมวดวิชาเอก	-	๙
๓. หมวดวิชาเลือก	-	๖
๔. ดุษฎีนิพนธ์	๔๘	๓๖
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	**๔๘**	**๖๐**

๓. รายวิชาในหลักสูตร

๓.๑ สำหรับหลักสูตร แผน ๑.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ: ไม่นับหน่วยกิต ๘ รายวิชา จำนวน ๒๔ หน่วยกิต ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษา ดังนี้

๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับพุทธวิธีการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Sangha Education and Buddhist Methods in Educational Administration)

๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Educational Leadership in the Digital Age)

๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Advanced Research Methodology in Educational Administration)

๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Development of Resources in Educational Administration)

๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)

๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาวิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)
(Seminar on Meditation)

๘๐๖ ๒๐๗ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Professional English for Educational Administration)

๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Innovations in Educational Administration)

หมายเหตุ: รายวิชาเหล่านี้เป็นวิชาบังคับพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒) ดุษฎีนิพนธ์

๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๔๘ หน่วยกิต
(Dissertation)

๓.๒ สำหรับหลักสูตร แผน ๒.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ: ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษาโดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่นๆ ที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต ประกอบด้วย

(๑) วิชาบังคับ นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต

๘๐๖ ๑๐๙ การศึกษาคณะสงฆ์และพุทธวิธีการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Sangha Education and Buddhist Methods in Educational Administration)

๘๐๖ ๑๑๐ ภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)
(Educational Leadership in the Digital Age)

๘๐๖ ๒๑๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)
(Strategies in Buddhist Educational Administration Quality)

(๒) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต

๘๐๖ ๑๑๑ วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Advanced Research Methodology in Educational Administration)

๘๐๖ ๒๑๔ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)
(Meditation)

๘๐๖ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Professional English for Educational Administration)

(๓) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต : สำหรับผู้ไม่เคยได้เรียนสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา หรือไม่เคยเรียนรายวิชานี้มาก่อน เว้นแต่ผู้ที่ได้สอนหรือมีผลงานทางวิชาการที่ตรงกับรายวิชาเหล่านี้คือ

๒๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Policy and Principle of Educational Administration)

๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Curriculum Development and Educational Quality Promoting)

หมายเหตุ: รายวิชาเหล่านี้ เป็นวิชาบังคับพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒) หมวดวิชาเอก: หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา จำนวน ๙ หน่วยกิต คือ

๘๐๖ ๑๑๒ การพัฒนาทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Development of Resources in Educational Administration)

๘๐๖ ๒๑๖ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Innovations in Educational Administration)

๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ๓ (๙๐)
(Professional Practicum of Educational Administration)

๓) หมวดวิชาเลือก : ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๘๐๖ ๓๑๘ ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Transformational Strategies in Educational Organizations)

๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Research Proposal Development in Educational Administration)

๘๐๖ ๓๒๐ มนุษยสัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Human Relations and Behaviors in Educational Organizations)

๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)
(Leadership for Learning)

๘๐๖ ๓๒๒ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓ (๓-๐-๖)
(School Management Strategies to Excellence)

๔) ดุษฎีนิพนธ์

๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต
(Dissertation)

ความหมายของเลขประจำวิชา

หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา กำหนดรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยตัวเลข ๖ หลัก “๘๐๖ ๑๐๑” มีความหมาย ดังนี้

ตัวที่ ๑ เลข “๘” หมายถึง หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

ตัวที่ ๒ และ ๓ เลข “๐๖” หมายถึง หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา โดยนับเลขตามลำดับการเปิดสาขาวิชา

ตัวที่ ๔ เลข “๑” หมายถึง ภาคการศึกษาที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้น

ตัวที่ ๕ และ ๖ เลข “๐๑” หมายถึง ลำดับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๓.๓ แผนการศึกษา แผน ๑.๑

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
๘๐๖ ๑๐๑	สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับพุทธวิธีการบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๑๐๒	สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๑๐๓	สัมมนาวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๑๐๔	สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
	รวมนับหน่วยกิต	-			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**(๑๒)**			

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
๘๐๖ ๒๐๕	สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๒๐๖	สัมมนาวิปัสสนากรรมฐาน	(๓)	๒	๒	๕
๘๐๖ ๒๐๗	สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
๘๐๖ ๒๐๘	สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
	รวมนับหน่วยกิต	-			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**(๑๒)**			

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
๘๐๐ ๒๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**			

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
๘๐๐ ๒๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**			

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
๘๐๐ ๒๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**			

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๑.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
๘๐๐ ๒๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**			

๓.๔ แผนการศึกษา แผน ๒.๑

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
๘๐๖ ๑๐๙	การศึกษาคณะสงฆ์และพุทธวิธีการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖
๘๐๖ ๑๑๐	ภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	๓	๓	๐	๖
๘๐๖ ๑๑๑	วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
๘๐๖ ๑๑๒	การพัฒนาทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	๓	๓	๐	๖
	วิชาเลือก				
	รวมนับหน่วยกิต	**๙**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**(๓)**			

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
๘๐๖ ๒๑๓	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	๓	๓	๐	๖
๘๐๖ ๒๑๔	วิปัสสนากรรมฐาน	(๓)	๒	๒	๕
๘๐๖ ๒๑๕	ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	(๓)	๓	๐	๖
	วิชาเอก				
๘๐๖ ๒๑๖	นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	๓	๐	๖	๓
	วิชาเลือก				
	รวมนับหน่วยกิต	**๖**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**(๖)**			

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
๘๐๖ ๓๑๗	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	๓	๐	๐	๙๐
	วิชาเลือก (๒ รายวิชา)				
XXX XXX	เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
XXX XXX	เลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก	๓	๓	๐	๖
	รวมนับหน่วยกิต	**๙**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**			

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
๘๐๐ ๓๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**			

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วยกิต*	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
๘๐๐ ๓๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต				

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	แผน ๒.๑			
		หน่วย	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย
	วิชาบังคับ				
	วิชาเอก				
	วิชาเลือก				
๘๐๐ ๓๐๐	ดุษฎีนิพนธ์	๑๒			
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**			
	รวมไม่นับหน่วยกิต				

๓.๕ ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes

● ความรับผิดชอบหลัก o ความรับผิดชอบรอง

แผน ๑.๑

รายวิชา	๑. ความรู้				๒. ทักษะ						๓. จริยธรรม					๔. ลักษณะบุคคล			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔
๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับพุทธวิธีการบริหารการศึกษา	●	o	o	o	●	o	o	●	o	●	●	o	o	o	o	o	o	●	o
๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	●	o	o	o	●	o	o	●	●	o	●	o	o	●	●	o	●	o	o
๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	●	o	o	o	o	●	o	●	o	o	o	●	o	●	o	o	o	●	●
๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการการศึกษา	●	●	o	●	o	o	●	o	o	o	o	●	o	o	●	o	o	o	●
๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	●	●	o	●	●	o	o	o	o	o	●	o	o	o	o	●	o	o	o
๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาวิปัสสนากรรมฐาน	●	o	●	o	o	o	●	o	●	o	o	●	●	o	●	●	o	●	●
๘๐๖ ๒๐๗ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	●	o	o	o	o	o	o	o	●	o	o	●	o	o	o	o	o	●	o
๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	●	o	o	●	o	o	o	o	o	●	o	o	●	o	o	o	●	o	o
๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	●	o	o	●	o	o	●	●	o	●	●	●	o	●	●	●	o	●	●
รวมทั้งหมด ๔๘ หน่วยกิต																			

แผน ๒.๑

รายวิชา	๑. ความรู้				๒. ทักษะ						๓. จริยธรรม					๔. ลักษณะบุคคล			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔
วิชาบังคับไม่นับหน่วย ๓ รายวิชา																			
๘๐๖ ๑๑๑ วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	●	o	o	o	o	●	o	●	o	o	o	●	o	●	o	o	o	●	●
๘๐๖ ๒๑๔ วิปัสสนากรรมฐาน	●	o	●	o	o	o	●	o	●	o	o	●	●	o	●	●	o	●	●
๘๐๐ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	●	o	o	o	o	o	o	o	●	o	o	●	o	o	o	o	o	●	o
วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต																			
๘๐๖ ๑๐๙ การศึกษาคณะสงฆ์และพุทธวิธีการบริหารการศึกษา	●	o	o	o	●	o	o	●	o	●	●	o	o	o	o	o	o	●	o
๘๐๖ ๑๑๐ ภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	●	o	o	o	●	o	o	●	●	o	●	o	o	●	●	o	●	o	o
๘๐๖ ๒๑๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	●	●	o	●	●	o	o	o	o	o	●	o	o	o	o	●	o	o	o
วิชาเอก ๙ หน่วยกิต																			
๘๐๖ ๑๑๒ การพัฒนาทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	●	●	o	●	o	o	●	o	o	o	o	●	o	o	●	o	o	o	●
๘๐๖ ๒๑๖ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	●	o	o	●	o	o	o	o	o	●	o	o	●	o	o	o	●	o	o
๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	o	●	o	●	●	o	●	o	●	●	●	●	●	●	●	o	●	o	●
วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต																			
๘๐๖ ๓๑๘ ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา	●	o	o	●	●	o	o	o	o	●	o	●	o	o	o	o	●	o	●
๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	●	o	●	o	●	o	●	o	●	o	●	●	o	o	●	o	o	●	●
๘๐๖ ๓๒๐ มนุษยสัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา	●	●	o	●	●	o	●	o	o	●	●	●	o	●	o	●	o	●	●
๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	●	●	o	o	●	o	●	o	●	o	●	●	●	o	o	●	o	●	●
๘๐๖ ๓๒๒ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	●	o	o	●	●	o	●	o	●	●	●	●	●	o	●	●	o	●	●
ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต																			
๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	●	o	o	●	o	o	●	●	o	●	●	●	o	●	●	●	o	●	●
วิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้ไม่จบบริหารการศึกษา																			
๒๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา	●	o	o	●	●	o	●	o	o	o	o	●	●	●	o	o	o	●	●
๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	●	o	●	●	●	o	o	●	●	o	●	●	o	●	o	o	o	●	●

๓.๖ ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program Learning Outcomes จำแนกตามรายวิชาบังคับ (ตามลำดับชั้นปี)

แผน ๑.๑

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes									
		PLO๑	PLO ๒	PLO ๓	PLO ๔	PLO ๕	PLO ๖	PLO ๗	PLO ๘	PLO ๙	PLO ๑๐
ชั้นปีที่ ๑											
๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับพุทธวิธีการบริหารการศึกษา	(๓) (๓-๐-๖)	U		Ap	Ap						An
๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	(๓) (๓-๐-๖)	U	Ap					An			
๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	(๓) (๓-๐-๖)		An,Ap	Ap,E			C		C	C	An
๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการการศึกษา	(๓) (๓-๐-๖)	U			Ap	Ap			C	C	
๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	(๓) (๓-๐-๖)		An			Ap				C	
๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาวิปัสสนากรรมฐาน	(๓) (๒-๒-๕)		Ap,E	Ap	Ap						
๘๐๖ ๒๐๗ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	(๓) (๓-๐-๖)	R				U		E			
๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	(๓) (๓-๐-๖)	U			Ap					C	
ชั้นปีที่ ๒											
๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	๔๘	U	Ap,E	Ap,E			C	E	C	C	An

หมายเหตุ * ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs Cognitive Domain (Knowledge) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้ Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap" Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C" Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

แผน ๒.๑

ชั้นปี/รหัสวิชา/ชื่อวิชา*	จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLOs : Program-Level Learning Outcomes									
		PLO๑	PLO ๒	PLO ๓	PLO ๔	PLO ๕	PLO ๖	PLO ๗	PLO ๘	PLO ๙	PLO ๑๐
ชั้นปีที่ ๑											
๘๐๖ ๑๐๙ การศึกษาคณะสงฆ์และพุทธวิธีการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	U		Ap	Ap						An
๘๐๖ ๑๑๐ ภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล	๓ (๓-๐-๖)	U	Ap					An			
๘๐๖ ๑๑๑ วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	(๓) (๓-๐-๖)		An,Ap	Ap,E			C		C	C	An
๘๐๖ ๑๑๒ การพัฒนาทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	U			Ap	Ap			C	C	
๘๐๖ ๒๑๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	๓ (๓-๐-๖)		An			Ap				C	
๘๐๖ ๒๑๔ วิปัสสนากรรมฐาน	(๓) (๒-๒-๕)		Ap,E	Ap	Ap						
๘๐๐ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา	(๓) (๓-๐-๖)	R				U		E			
๘๐๖ ๒๑๖ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	U			Ap					C	
ชั้นปีที่ ๒											
๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)		Ap	E							An
๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	U	Ap					E			
๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	๓ (๓-๐-๖)		An						C	C	
๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	๓๖	U	Ap,E	Ap,E			C	E	C	C	An

หมายเหตุ * ระบุรายวิชาเรียงตามชั้นปี ตามระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy (Revised) โดยระบุสัญลักษณ์ดังนี้ ในตารางช่อง PLOs Cognitive Domain (Knowledge) แทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้ Remembering แทนด้วยสัญลักษณ์ "R" Understanding แทนด้วยสัญลักษณ์ "U" Applying แทนด้วยสัญลักษณ์ "Ap" Analyzing แทนด้วยสัญลักษณ์ "An" Evaluating แทนด้วยสัญลักษณ์ "E" Creating แทนด้วยสัญลักษณ์ "C" Psychomotor Domain (Skills) แทนด้วยสัญลักษณ์ "S" Affective Domain (Attitude) แทนด้วยสัญลักษณ์ "At"

๓.๗ ตารางข้อมูลความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา Year Learning Outcomes (YLOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	นิสิตมีความรู้และเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถค้นคว้า วิจัย และพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา อีกทั้งยังสามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ๆ ทางการบริหารการศึกษาได้ สามารถค้นคว้า สรรหา แก้ปัญหา พัฒนาและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรืองานวิจัยในระดับชาติ และนานาชาติได้
ชั้นปีที่ ๒	นิสิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถพัฒนาหลักสูตร พัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจการและกิจกรรมนักเรียน รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การบริหารการศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งสามารถบูรณาการกับหลักพุทธธรรมได้ตลอดจนสามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและองค์ความรู้จากงานวิจัยเพื่อการพัฒนาองค์กรตอบสนองความต้องการทางสังคม
ชั้นปีที่ ๓	เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหารการศึกษา สามารถนำสู่การปฏิบัติ การวิจัย และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารการศึกษา และมีทักษะวิชาชีพทางด้านบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และนำองค์กรสู่ความเป็นมืออาชีพ

๔. คำอธิบายรายวิชา

๔.๑ คำอธิบายรายวิชา แผน ๑.๑

๑) วิชาบังคับ : ไม่นับหน่วยกิต ๘ รายวิชา

๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับพุทธวิธีการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)

(Seminar on Sangha Education and Buddhist Methods in Educational Administration)

สัมมนาการศึกษาวิเคราะห์ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาลและหลังพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบและการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาแนวพุทธ การวิเคราะห์แนวนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษาซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar on the study and analysis of systems and methods in educational management in the Buddha's time and later, the Tipitaka rehearsal, Buddhist academic texts, Buddhist universities, educational system and educational management of the Thai Sangha, Sangha and research in educational administration, principles and theories of Buddhist educational administration, analysis of educational policy and plan, educational leadership, management of school administrators, management of educational organizations, management of extra-curricular activities and student activities to develop their life-skills, learning promoting, management of community relations, and integration of Buddhist principles with educational administration based on the research for the seminar

๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)

(Seminar on Educational Leadership in the Digital Age)

สัมมนาแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำเชิงพหุปัญญา ผู้นำเชิงปฏิรูป และผู้นำแบบต่างๆ การศึกษาผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในโลกยุคใหม่ New Normal การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเทคนิคการพัฒนาภาวะผู้นำแบบต่างๆ เช่น ภาวะผู้นำการปรับเปลี่ยน กรณีศึกษาผู้นำที่ประสบสำเร็จทั้งภายในและต่างประเทศ ด้านบริหารองค์การ ด้านวิชาการ รวมทั้งหลักการทฤษฎีการบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาการต่อรอง ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหาร การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษาซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar on concepts, theories and development of leadership, desirable characteristics of leaders, ethical leaders, multiple intelligent leaders, reformative leaders and others, leaders and development of educational network in the New Normal, synthesis of concepts, theories, research works and techniques in leadership development, such as transformative leadership, case study of successful leaders in Thailand and other countries in organizational management and in academics, principles and theories of change management, risk management, conflict management, negotiation, change strategies, principles of good governance, moral, ethic, and professional ethics of administrators integrated with Buddhist principles and concepts and theories of educational leadership based on research in the seminar

๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Advanced Research Methodology in Educational Administration)

สัมมนาศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและหลักการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ทั้งในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน การสังเคราะห์งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การวิจัยและเลือกปัญหาใหม่ทางการบริหารการศึกษา การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติวิจัยขั้นทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยโดยนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการอย่างเป็นผู้บริหารมืออาชีพซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar on the study and analysis of educational system relation, educational research, advanced concepts and principles of educational R&D research, multi-discipline research, research synthesis for educational innovations building, research and research problem identification, research questions, advanced research design, educational innovation development, advanced analysis and synthesis of qualitative and quantitative data, interpretation of data analysis and synthesis, workshop on educational research, research report writing, and research report presentation integrated with the Buddhist principles for professional administrators based on research in the seminar

๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Educational Resource Development)

สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational institution administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration research based seminar implementation

๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)

สัมมนาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรมซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhist educational administration quality development as a research based seminar implementation

๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาวิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)
(Seminar on Meditation)

สัมมนาความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลกซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar background of Concentration meditation and insight meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide as a research based seminar implementation.

๘๐๖ ๒๐๗ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Professional English for Educational Administration)

สัมมนาการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics as a research based seminar implementation.

๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Seminar on Innovations in Educational Administration)

สัมมนาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา กระบวนการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษา การจัดการและเทคนิคการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสาร การออกแบบ การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม การพัฒนาและการบริหารนวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การบริหารนวัตกรรมการศึกษาสู่ความสำเร็จ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ ๒๑ การวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา

Seminar on principles, concepts and theories of educational innovations, innovations in educational administration, processes of educational innovation building, modern management and techniques in teaching, the use of information technology in educational administration, technology and innovations supporting learning development and communication, design and application of innovative media, development and management of educational innovations, problem analysis in innovation implementation, learning resources and learning network, educational innovation management to success, innovations and information technology in the ๒๑st century, research on educational innovations based on the research works

๒) ดุษฎีนิพนธ์

๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๔๘ หน่วยกิต
(Dissertation)

การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา

Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors

๔.๒ คำอธิบายรายวิชา แผน ๒.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ (Compulsory Course)

(๑) วิชาบังคับ : ไม่นับหน่วยกิต ๓ รายวิชา (แผน ๒.๑)

Compulsory Course (Non-credit) ๓ subjects

๘๐๖ ๑๑๑ วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Advanced Research Methodology in Educational Administration)

ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและหลักการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ทั้งในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน การสังเคราะห์งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การวิจัยและเลือกปัญหาใหม่ทางการบริหารการศึกษา การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติวิจัยขั้นทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยโดยนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการอย่างเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

The study and analysis of educational system relation, educational research, advanced concepts and principles of educational R&D research, multi-discipline research, research synthesis for educational innovations building, research and research problem identification, research questions, advanced research design, educational innovation development, advanced analysis and synthesis of qualitative and quantitative data, interpretation of data analysis and synthesis, workshop on educational research, research report writing, and research report presentation integrated with the Buddhist principles for professional administrators

๘๐๖ ๒๑๔ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)
(Meditation)

ความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก

Background of Concentration Meditation and Insight Meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide

๘๐๖ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)
(Professional English for Educational Administration)

ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความ ภาษาอังกฤษการนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ

Enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics

(๒) วิชาบังคับ : นับหน่วยกิต จำนวน ๙ หน่วยกิต (แผน ๒.๑)
Compulsory credit-subjects ๙ credits

๘๐๖ ๑๐๙ การศึกษาคณะสงฆ์และพุทธวิธีการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Sangha Education and Buddhist Methods in Educational Administration)

การศึกษาวิเคราะห์ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาลและหลังพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบและการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาแนวพุทธ การวิเคราะห์แนวนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา

The study and analysis of systems and methods in educational management in the Buddha's time and later, the Tipitaka rehearsal, Buddhist academic texts, Buddhist universities, educational system and educational management of the Thai Sangha, Sangha and research in educational administration, principles and theories of Buddhist educational administration, analysis of educational policy and plan, educational leadership, management of school administrators, management of educational organizations, management of extra-curricular activities and student activities to develop their life-skills, learning promoting, management of community relations, and integration of Buddhist principles and educational administration

๘๐๖ ๑๑๐ ภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)
(Educational Leadership in the Digital Age)

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำเชิงพหุปัญญา ผู้นำเชิงปฏิรูป และผู้นำแบบต่างๆ การศึกษาผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในโลกยุคใหม่ New Normal การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย

และเทคนิคการพัฒนาภาวะผู้นำแบบต่างๆ เช่น ภาวะผู้นำการปรับเปลี่ยน กรณีศึกษาผู้นำที่ประสบสำเร็จทั้งภายในและต่างประเทศ ด้านบริหารองค์การ ด้านวิชาการ รวมทั้งหลักการทฤษฎี การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาการต่อรอง ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหาร การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา

Concepts, theories and development of leadership, desirable characteristics of leaders, ethical leaders, multiple intelligent leaders, reformative leaders and others, leaders and development of educational network in the New Normal, synthesis of concepts, theories, research works and techniques in leadership development, such as transformative leadership, case study of successful leaders in Thailand and other countries in organizational management and in academics, principles and theories of change management, risk management, conflict management, negotiation, change strategies, principles of good governance, moral, ethic, and professional ethics of administrators integrated with Buddhist principles and concepts and theories of educational leadership

๘๐๖ ๒๑๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)
(Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม

Concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhist educational administration quality development

(๓) สำหรับผู้ไม่จบบริหารการศึกษา (๒ รายวิชา) (แผน ๒.๑)

๘๐๖ ๑๒๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)

(Policy and Principle of Educational Administration)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา นโยบายและแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารทรัพยากรสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษายุคใหม่ บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา

A Study of concept theory of educational administration, policy and education enhancement plan, educational organization and unit, administration of personnel, budget, finance, accounting and procurement, student affairs administration, educational information technology and environment administration, laws and regulations concerning education and administrators in educational institutions, modern educational innovation and technology, educational efficiency increase planning, integration of Buddha-dhamma in educational administration

๘๐๖ ๑๒๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)

(Curriculum Development and Educational Quality Promoting)

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร บูรณาการพุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา

A study of educational philosophy, educational curricula of Thailand and other countries, curriculum development and institutional curriculum, knowledge management and teaching techniques, learning resource and environment development for learning promoting, learners' potential development, learning measurement and evaluation, educational quality development research, curriculum assessment, integration of Buddha-dhamma in educational quality promoting

๒) หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต (แผน ๒.๑)

Major subjects ๙ credits

๘๐๖ ๑๑๒ การพัฒนาทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Development of Resources in Educational Administration)

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหาร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

Concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational institution administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration

๘๐๖ ๒๑๖ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Innovations in Educational Administration)

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา กระบวนการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษา การจัดการและเทคนิคการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสาร การออกแบบ การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม การพัฒนาและการบริหารนวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การบริหารนวัตกรรมการศึกษาสู่ความสำเร็จ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ ๒๑ การวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

Concepts and theories of educational innovations, innovations in educational administration, processes of educational innovation building, modern management and techniques in teaching, the use of information technology in educational administration, technology and innovations supporting learning development and communication, design and application of innovative media, development and management of educational innovations, problem analysis on innovation implementation, learning resources and learning network, educational innovation

management to success, innovations and information technology in the ๒๑st century, research on educational innovations

๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ๓ (๙๐)
(Professional Practicum of Educational Administration)

มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา นำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ได้รับ

To have an activity plan promoting educational institution administratorship and educational administratorship, to present a project document in professional practicum of educational administration under the supervision of advisor, subject teacher or course executive in the scope of professional standard, principles, concept and theory concerned, professional practicum in educational institution or educational agency specified, participation in policy analysis, plan setting, plan implementation, evaluation and reflection, report and presentation of professional practicum on the role, activity, work outcome, experiences, a body of knowledge and others

๓) หมวดวิชาเลือก : ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต (แผน ๒.๑)

Elective Course; Not less then ๖ credits

๘๐๖ ๓๑๘ ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Transformational Strategies in Educational Organizations)

แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉมการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์แนวคิดใหม่ทั้งภูมิปัญญาไทย อาเซียนและสากลในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การกำกับติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บริหารจัดการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีสติและปัญญา รวมทั้งการจัดการเชิงกลยุทธ์และการจัดการความเสี่ยง

Concepts of disruption, transformative management in education, transformative leadership, innovations, and information technology for administration, curriculum design and development, application of Thai wisdom, ASEAN wisdom and worldwide wisdom in curriculum development to cope with changes in the world and to be excellent in educational management, teaching and learning management, and measurement and evaluation on teaching and learning and curriculum, supervision, follow-up and evaluation on education, learning resource and environment management to support learning management, management of students' care and help system to encourage students' potential and life-skills to cope with changes in the ๒๑st century mindfully and intellectually, strategic management and risk management

๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Research Proposal Development in Educational Administration)

เทคนิคการการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินงานวิจัยในลักษณะต่างๆ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย

Techniques in research title writing, research proposal writing, research instrument, population and samples, research conducting, statistics in research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research

๘๐๖ ๓๒๐ มนุษยสัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
(Human Relations and Behaviors in Educational Organizations)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมองค์กรกับบริบททางการศึกษา กระบวนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงองค์กร การแก้ปัญหาความซ้ำซ้อนภายในองค์กรทางการศึกษา กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กรทางการศึกษา การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมองค์กรกับบริบททางการศึกษากับหลักพุทธธรรม

Principles, concepts and theories of human relations and organizational behaviors and educational contexts, conflict resolution process, organizational transformation, resolution of redundant in the educational organizations, interpersonal relations building process in educational organizations, integration of the principles, concepts and theories of human relations and organizational behaviors with Buddhist principles

๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)
(Leadership for Learning)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการศึกษาไทย ผู้นำการศึกษาโลก การเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการพุทธธรรมกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ สำหรับภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้

Principles, concept and theory of leadership, educational leaders in Thailand and in the world, life-long learning, formal and informal educational management process, learning in Sufficiency Economy Philosophy, learning environment, integration of Buddha-dhamma in principles, concept and theory of leadership, educational leaders

๘๐๖ ๓๒๒ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓ (๓-๐-๖)
(School Management Strategies to Excellence)

แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉมการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับการพัฒนาระบบเครือข่าย บริหารระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา

Educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum, curriculum Evaluation, educational institution consultation, quality assurance principle for both internal and external education, education quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development, integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions

๔) ดุษฎีนิพนธ์

๘๐๖ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต
(Dissertation)

การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา

Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors

หมวดที่ ๔
การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ หรือกำหนดตามระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๑.๔ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ระหว่างเดือน มิถุนายน - เดือนตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ ๒ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - เดือนมีนาคม
ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือน เมษายน - เดือนพฤษภาคม

๒.๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน (เลือกระบบการจัดการเรียนการสอน)

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลอินเทอร์เน็ต

๓. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรนี้ยึดถือรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ในส่วนของมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง มีเกณฑ์ ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กิจการและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดถึงหลักธรรมาภิบาล อันเป็นหลักการพื้นฐานของการบริหารการศึกษารศึกษาและการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๓) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้

๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการ กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสาธารณะ

๕) มีทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษาตามหลักการเบื้องต้นมากยิ่งขึ้น

๖) สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ...๒... ภาคการศึกษา..๑.....

๓.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

มีเวลาฝึกการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง ดังนี้

ลักษณะการฝึกปฏิบัติภาคสนาม	จำนวนชั่วโมง
ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา	๘–๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง
ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	๘–๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง

๓.๔ กระบวนการประเมินผล

มีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลจากความรู้ ทักษะ สมรรถภาพ และหลักฐาน ดังนี้

๑) ความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา

๒) ความร่วมมือในการสัมมนาโครงการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ

๓) ทักษะและสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน

๔) ความสามารถในการบูรณาการความรู้กับการแก้ไขปัญหา

๔. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัยหรืองานวิจัย

๔.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตทั้งหลักสูตรแผน ๑.๑ และ ๒.๑ ทำดุษฎีนิพนธ์ในศาสตร์ของสาขาวิชาอันเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำดุษฎีนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นดุษฎีนิพนธ์ และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพต่างๆ

๔.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขาวิชา มีจรรยาบรรณของนักวิจัย สามารถคิดอย่างมีจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาในการวิจัย ศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ ในสาขาวิชาต่างๆ และผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ ๔ ข้อ ๒) มาใช้ในการทำดุษฎีนิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ

๔.๓ ช่วงเวลา

๑) นิสิตแผน ๑.๑ สามารถเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์ได้หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒) นิสิตแผน ๒.๑ สามารถเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๓) นิสิตแผน ๑.๑ มีสิทธิ์ขอสอบดุษฎีนิพนธ์ได้ต่อเมื่อทำดุษฎีนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์โดยใช้เวลาทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ นับจากวันลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์

๔) นิสิตแผน ๒.๑ มีสิทธิ์ขอสอบดุษฎีนิพนธ์ได้เมื่อศึกษารายละเอียดครบตามที่กำหนดได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และทำดุษฎีนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์โดยใช้เวลาทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือนนับจากวันลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์

๔.๔ จำนวนหน่วยกิต

แผน ๑.๑ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๒.๑ จำนวน ๖๐ หน่วยกิต

๔.๕ การเตรียมการ

๑) จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุดและอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ละปีการศึกษาให้พร้อมที่จะทำงาน

๒) เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิต และให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์

๓) อาจารย์จัดทำตารางการเรียนการสอนและตารางสำหรับให้คำปรึกษาแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

๔) หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาดุษฎีนิพนธ์ และให้นิสิตเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาด้านการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการทำวิจัยด้านพุทธบริหารการศึกษา

๕) อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานดุษฎีนิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำดุษฎีนิพนธ์ของผู้เรียนให้เสร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

๔.๖ กระบวนการประเมินผล

๑) ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบดุษฎีนิพนธ์ โดยอาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อย

กว่า ๕ คน เป็นคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ โดยประธานสอบดุษฎีนิพนธ์ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ทั้งนี้ให้มีกรรมการอย่างน้อย ๑ คนมาจากสาขาวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องกัน ซึ่งมิใช่อาจารย์ที่ปรึกษา และให้คณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติบริหารการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒) แผน ๑.๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ แผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓) ในการสอบดุษฎีนิพนธ์ นิสิตต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบในการตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับดุษฎีนิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบดุษฎีนิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล

๔) ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ทุกครั้ง

๕) ให้คณะกรรมการตรวจสอบดุษฎีนิพนธ์ประเมินคุณภาพดุษฎีนิพนธ์ โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	**ระดับ**
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับดุษฎีนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐ หมวดที่ ๖ ข้อที่ ๑๔

๖) การลงนามของกรรมการตรวจสอบดุษฎีนิพนธ์ในหน้าอนุมัติ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควรแต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบดุษฎีนิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อดุษฎีนิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบและเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๗) ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบดุษฎีนิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์โดยคณะกรรมการเสียงข้างมากมีมติให้ผ่าน ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาด เมื่อทราบผลการประเมินและให้นิสิตส่งดุษฎีนิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

๕. กลยุทธ์การสอน และวิธีการวัดและประเมินผล ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
PLO๑	อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา และบูรณาการกับหลักพุทธธรรม ในการบริหารการศึกษา ในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจา รายงาน และดุษฎีนิพนธ์	๑. การบรรยายกึ่งอภิปราย ๒. การศึกษากรณีศึกษา ๓. การมอบหมายงาน การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น ๒. อธิบายกรณีศึกษาเชื่อมโยงไปยังหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ๓. การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ๔. การสอบปลายภาค
PLO๒	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาทักษะตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา โดยบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑. สอนแบบ active learning ผ่านการฝึกปฏิบัติ และการอภิปราย การศึกษากรณีศึกษา ๒. ศึกษาดูงาน ๓. จัดโครงการสัมมนาทางวิชาการ	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. การส่งรายงานการศึกษาดูงาน ๓. การประเมินผลโครงการ
PLO๓	ประยุกต์หลักพุทธธรรมสำหรับการบริหาร และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑. ฝึกปฏิบัติงานและศึกษาดูงาน ๒. จัดทำโครงการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. การส่งรายงานฝึกปฏิบัติงานและการศึกษาดูงาน ๒. การประเมินผลโครงการ
PLO๔	มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ นำสันติสุข เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	๑. การบรรยายและอภิปรายโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ๒. นำเสนองานกลุ่ม ๓. บูรณาการเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมสอดแทรกในรายวิชา ๔. ฝึกปฏิบัติงานและศึกษาดูงาน	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็น ๒. การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย การส่งงาน และการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ๓. การสังเกตความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลง พฤติกรรมการเป็นแบบอย่างที่ดี และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ๔. การส่งรายงานฝึกปฏิบัติงานและการศึกษาดูงาน
PLO๕	จัดการแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	๑. การศึกษากรณีศึกษา ๒. บรรยายและอภิปรายโดยเน้นการมีส่วนร่วม	๑. การอภิปรายแสดงข้อคิดเห็นและการนำเสนอข้อสรุปการจัดการปัญหา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
			๒. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
PLO๖	เผยแพร่การใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เกิดจากหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา	๑. การให้คำแนะนำ (Coaching) ๒. การใช้การวิจัยเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Research-based learning and Problem based learning)	๑. ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ๒. การนำเสนอผลการใช้นวัตกรรม
PLO๗	นำเสนอผลการวิเคราะห์สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ตะวันตก และหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑. สอนแบบ active learning ผ่านฝึกปฏิบัติและการอภิปรายการศึกษากรณีศึกษา ๒. การมอบหมายงาน การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ๓. การใช้การวิจัยเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Research-based learning and Problem based learning)	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา ๒. การนำเสนอผลการวิเคราะห์สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินผลจากดุษฎีนิพนธ์
PLO๘	สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการวิจัยตามหลักพุทธบริหารการศึกษา	๑. สอนแบบ active learning ผ่านฝึกปฏิบัติและการอภิปรายการศึกษากรณีศึกษา ๒. การมอบหมายงาน การค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา สื่อเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓. การใช้การวิจัยเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Research-based learning and Problem based learning)	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา ๒. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. ประเมินผลจากดุษฎีนิพนธ์
PLO๙	พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ตามหลักพุทธบริหารการศึกษา	๑. สอนแบบ active learning ผ่านฝึกปฏิบัติและการอภิปรายการศึกษากรณีศึกษา ๒. การมอบหมายงาน การค้นคว้าด้วยตนเองจากตำรา สื่อเอกสาร และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๓. การใช้การวิจัยเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Research-based learning and Problem based learning)	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษา ๒. การนำเสนอผลการค้นคว้าด้วยตนเอง ๓. ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์
PLO๑๐	สร้างเครือข่ายบริการวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ แก่ชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนาและวิชาชีพ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยใช้หลักพุทธบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑. ศึกษาดูงาน ๒. ฝึกปฏิบัติงาน ๓. กรณีศึกษา	๑. การส่งรายงานการศึกษาดูงาน ๒. ผลการประเมินจากหน่วยฝึกปฏิบัติฯ ๓. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายแสดงความคิดเห็น

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานที่จัดการเรียนการสอน ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุน

๑.๑ สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

๑.๒ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริการอินเตอร์เน็ต เพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๒. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๒.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

๒.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

๓. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

แผนการรับนิสิตแผน ๑.๑ และ แผน ๒.๑ วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ระดับชั้นปี	จำนวนนิสิต (รูป/คน)									
	๒๕๖๗		๒๕๖๘		๒๕๖๙		๒๕๗๐		๒๕๗๑	
	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑	๑.๑	๒.๑
ชั้นปีที่ ๑	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕
ชั้นปีที่ ๒			๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕
ชั้นปีที่ ๓					๑๐	๑๕	๑๐	๑๕	๑๐	๑๕
รวมจำนวนนิสิต	๑๐	๑๕	๒๐	๓๐	๓๐	๔๕	๓๐	๔๕	๓๐	๔๕
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					๑๐	๓๐	๑๐	๓๐	๑๐	๓๐

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ

รายการ	**ประมาณรายรับในปีงบประมาณ**				
	๒๕๖๗	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**	**๒๕๗๑**
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (๑๓๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี)	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐,๐๐๐
รายได้อื่นๆ (สุทธิ) - รายรับจากงานวิจัย - การบริการวิชาการ	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวม	๑๖,๘๐๐,๐๐๐	๑๖,๘๐๐,๐๐๐	๑๖,๘๐๐,๐๐๐	๑๖,๘๐๐,๐๐๐	๑๖,๘๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑ เหมาจ่ายจำนวนเงิน ๑๓๕,๐๐๐ บาท ตลอดปีการศึกษา

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย

รายการ	**ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ**				
	๒๕๖๖	**๒๕๖๗**	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**
งบดำเนินการ ประกอบด้วย					
- ค่าตอบแทนบุคลากรประจำสายสนับสนุน (๕ x ๑๕,๐๐๐ x ๑๒)	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐
-ค่าตอบแทนวิทยากร อาจารย์พิเศษ ค่าเดินทาง ค่าที่พัก	๗,๐๕๐,๐๐๐	๗,๐๕๐,๐๐๐	๗,๐๕๐,๐๐๐	๗,๐๕๐,๐๐๐	๗,๐๕๐,๐๐๐
-ค่าจัดซื้อหนังสือและวารสาร	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
-ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
งบลงทุน					
-ค่าครุภัณฑ์	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
-ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐

รายการ	ประมาณความต้องการในปีงบประมาณ				
	๒๕๖๖	**๒๕๖๗**	**๒๕๖๘**	**๒๕๖๙**	**๒๕๗๐**
งบพัฒนาบุคลากร (๑๒ x ๖๐,๐๐๐)	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐
รวม	๑๐,๖๕๐,๐๐๐	๑๐,๖๕๐,๐๐๐	๑๐,๖๕๐,๐๐๐	๑๐,๖๕๐,๐๐๐	๑๐,๖๕๐,๐๐๐

* มีพนักงานสายสนับสนุนประจำหลักสูตร ๓ รูป/คน

๕. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

๕.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นายวรกฤต เถื่อนช้าง* ๓๔๐๐๖๐๐๔๒๘XXX	รอง ศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต:ศาสนาและปรัชญา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๓ ๒๕๔๓ ๒๕๔๘ ๒๕๓๙
๒	พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี)* เลขบัตรประชาชน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) ศน.ม.(การบริหารการศึกษา) น.ม.(นิติศาสตร) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๖๔ ๒๕๔๘ ๒๕๕๐
๓	นายดิเรก ด้วงลอย* เลขบัตรประชาชน	อาจารย์ (พุทธบริหารการศึกษา)	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๕๐ ๒๕๔๘

๕.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๑	นายวรกฤต เถื่อนช้าง* ๓๔๐๐๖๐๐๔๒๘XXX	รอง ศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา) ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต:ศาสนาและปรัชญา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๓ ๒๕๔๓ ๒๕๔๘ ๒๕๓๙
๒	พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี)* ๓๓๐๑๕๐๐๖๘XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) ศน.ม.(การบริหารการศึกษา) น.ม.(นิติศาสตร) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๖๔ ๒๕๔๘ ๒๕๕๐
๓	นายดิเรก ด้วงลอย* ๓๖๔๐๑๐๐๘๓๙XXX	อาจารย์ (พุทธบริหารการศึกษา)	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๕๐ ๒๕๔๘
๔	พระธรรมวชิรธีรคุณ (สฤษดิ์ สิริธโร,ประธาตุ) เลขบัตรประชาชน	รองศาสตราจารย์ (รัฐประศาสนศาสตร)	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) น.ม.(นิติศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	ม.มหาจุฬาฯ, ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กองบาลีสนามหลวง,	๒๕๔๓ ๒๕๕๘ ๒๕๓๙ ๒๕๖๕ ๒๕๖๑ ๒๕๓๒

ลำดับที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๕	พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ, ภูมิเมือง) ๕๖๒๐๖๙๐๐๐๙xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ปร.ด.(รัฐศาสตร์) อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) น.ม.(นิติศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์) พธ.บ.(ศาสนา) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	มหาวิทยาลัยนเรศวร ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย แม่กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๒ ๒๕๕๘ ๒๕๖๔ ๒๕๓๙ ๒๕๖๔ ๒๕๖๑ ๒๕๓๖ ๒๕๓๓
๖	พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต, สุขแจ่ม) ๓๖๐๐๘๐๐๖๘๓xxx	รองศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) น.บ.(นิติศาสตร์)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนเรศวร, ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๖ ๒๕๔๔ ๒๕๖๒
๗	นายอานนท์ เมธีวรฉัตร ๓๖๔๐๔๐๐๒๓๐xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	ค.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) พธ.บ.(ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๓๙ ๒๕๔๕ ๒๕๓๖
๘	นายวินัย ทองมั่น ๓๖๐๙๗๐๐๑๖๖xxx	อาจารย์ (การบริหารการศึกษา)	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๘ ๒๕๒๘ ๒๕๒๒

ลำดับที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
๙	นายธานี เกสทอง เลขบัตรประชาชน	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	Ph.D. (Development Education) ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.บ. (ชีววิทยา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	Central Luzon state University ม.มหิดล ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ม.รามคาแหง	๒๕๓๖ ๒๕๓๑ ๒๕๒๕ ๒๕๒๖
๑๐	นายทนง ทศไกร ๓๖๖๙๗๐๐๐๑๒xxx	อาจารย์ (การบริหารการศึกษา)	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๖๑ ๒๕๔๖ ๒๕๒๘
๑๑	นายสุวัฒน์ แจ้งจิต ๓๖๐๙๙๐๐๑๓๐xxx	อาจารย์ (การบริหารการศึกษา)	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาไทย)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครูนครสวรรค์	๒๕๖๒ ๒๕๓๗ ๒๕๒๕
๑๒	นายสมศักดิ์ บุญปู่ ๔ ๑๐๒๒ ๐๐๐๒๑ xx x	รองศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)	Ph.D. (Social Science) M.A. (Political Science) พธ.บ. (มานุษยสงเคราะห์ศาสตร์)	Magadh University, India University of Mysore, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๐ ๒๕๒๘ ๒๕๒๕
๑๓	นายพีรวัฒน์ ชัยสุข ๓ ๔๓๐๕ ๐๐๔๒๓ xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาไทย)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๔๒ ๒๕๓๘
๑๔	นายเกษม แสงนนท์ ๓ ๔๓๐๕ ๐๐๔๒๓ xx x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๙ ๒๕๓๙

๖. อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควร

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑.๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ๑.๑

๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับรอง

๒) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นผู้มีประสบการณ์ทำงานเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับแต่สำเร็จการศึกษา

๓) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๔) มีผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕) การรับนิสิตเข้าศึกษาต่อให้เป็นไปตามดุลพินิจคณะกรรมบริหารหลักสูตร

๑.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผน ๒.๑

๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับรอง

๒) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ยกเว้นผู้มีประสบการณ์ทำงานเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับแต่สำเร็จการศึกษา

๓) มีผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๕) การรับนิสิตเข้าศึกษาต่อให้เป็นไปตามดุลพินิจคณะกรรมบริหารหลักสูตร

๒. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

ปัญหาของนิสิต	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา	ลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
ทักษะสถิติการวิจัย	ลงทะเบียนเรียนวิชาสถิติโดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นกรณีพิเศษ
ทักษะภาษาอังกฤษ	ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาเอก และสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารภาษาอังกฤษประกอบการสอน
การเขียนโครงการวิจัย	จัดคลินิกวิจัยไว้ให้นิสิตเข้าปรึกษาเรื่องการวิจัยเป็นการเฉพาะ

* ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ดังนี้

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน	
		วิชาเลือก	วิชาบังคับ/วิชาเอก
A	๔.๐	๙๕ – ๑๐๐	๙๕ – ๑๐๐
A-	๓.๖๗	๙๐ – ๙๔	๙๐ – ๙๔
B+	๓.๓๓	๘๕ - ๘๙	๘๕ - ๘๙
B	๓.๐๐	๘๐ – ๘๔	๘๐ – ๘๔
C+	๒.๕๐	๗๕ – ๗๙	ต่ำกว่า ๘๐
C	๒.๐๐	๗๐ - ๗๔	
F	๐	ต่ำกว่า ๗๐	

*ถ้าเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและดุษฎีบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ เป็นอย่างน้อย

๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะที่เป็นนิสิต

แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตโดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันมาเป็นคณะกรรมการร่วม และกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในกระบวนการประกันคุณภาพทั้งภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน สุ่มประเมินรายละเอียดของรายวิชาถึงผลการเรียนรู้ ประเมินถึงความสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละรายวิชาโดยพิจารณาจากการสอบ ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๗๕ ของแต่ละหมวดวิชา) การประเมินผลคุณภาพการวัดผลจากข้อสอบและรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบและพิจารณาจากการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การสอบวิทยานิพนธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากจบการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพหรือทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑) สภาวะการได้งานทำประเมินจากการได้งานทำระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากดุษฎีบัณฑิต แต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของดุษฎีบัณฑิต

๓) ความพึงพอใจของดุษฎีบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) ความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต หรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๕) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับดุษฎีบัณฑิต ที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๖) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของดุษฎีบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๗) ผลงานของนิสิตและวิทยานิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

(๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

(๒) จำนวนสิทธิบัตร

(๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

(๔) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

(๕) จำนวนรางวัล ผลงาน ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับระดับชาติและนานาชาติ

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

๓.๑ แผน ๑.๑

๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่งานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓) สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๔) เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติกรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓.๒ แผน ๒.๑

๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์ เสนอดุษฎีนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๒) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาจะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่งานทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๓) สอบผ่านภาษาอังกฤษ และเลือกสอบภาษาต่างประเทศอีก ๑ ภาษา คือ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน หรือภาษาฝรั่งเศส นิสิตชาวต่างประเทศที่จบการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ สามารถเลือกภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศได้

๔) เกณฑ์อื่นๆ ต้องปฏิบัติกรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา โดยมีกระบวนการ ดังต่อไปนี้

๑) จัดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๓ คน ซึ่งมีคุณสมบัติ และผลงานวิทางชาการ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล ติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และมีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

๒) จัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณสมบัติและมีผลงานวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา มีหน้าที่ในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบดุษฎีนิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอน

๓) มีการควบคุมภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๔) มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

๕) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๖). จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ๕ ปี

๗) มีการวางแผนติดตาม ควบคุมการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน ตามตัวบ่งชี้ TQF ข้อ ๑-๕ ให้ครบถ้วนทุกตัวเป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่านคือมีการดำเนินงานตามข้อ ๑–๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

๒. บัณฑิต

๑) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อวัดผลและควบคุมคุณภาพบัณฑิตให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒) มีการพัฒนาและส่งเสริม ควบคุมและติดตามให้ผลงานนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๓) อื่น ๆ (ตามกำหนดเพิ่มเติมของบัณฑิตวิทยาลัย)

๓. นิสิต

๑) มีการวางแผนกระบวนการรับนิสิตอย่างมีระบบ มีกลไก นำไปสู่การปฏิบัติและจัดให้มีการวัดผลประเมินผลเพื่อติดตามและนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพกระบวนการรับนิสิตโดยกำหนดคุณสมบัติของนิสิตให้สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร เกณฑ์ในการคัดเลือกมีความโปร่งใสชัดเจน มีเครื่องมือในการคัดเลือกนิสิตที่มีความพร้อมสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๒) สำหรับนิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในการประกาศรับ หลักสูตรมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา อย่างมีระบบ มีกลไกนำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลติดตามเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นิสิตก่อนเข้ารับการศึกษา หรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

๓) มีกระบวนการในการส่งเสริมและพัฒนานิสิต มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ในรูปแบบต่างๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีมีจิตสำนึกสาธารณะ

๔) มีกระบวนการในการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และมีการวางระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนิสิต เพื่อให้นิสิตสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๕) มีการรักษาอัตราความคงอยู่ อัตราความสำเร็จการศึกษา โดยการควบคุมติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของนิสิตต่อการหลักสูตร และมีการจัดรายงานผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพหลักสูตร

๖) มีระบบการสื่อสารข้อมูลให้เข้าถึงนิสิตอย่างทั่วถึง เช่น การสื่อสารผ่าน เว็ปไซต์ เป็นต้น

๗) อื่น ๆ (ตามกำหนดเพิ่มเติมของบัณฑิตวิทยาลัย)

๔. อาจารย์

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ การคัดเลือกอาจารย์ โดยให้ความสำคัญกับคุณสมบัติความรู้ ความเชี่ยวชาญทางด้านสันติศึกษา และความมุ่งมั่นในการผลิตผลงานทางวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ซึ่งต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย และต้องสอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ จัดให้มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะและหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย

- บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน
- สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ
- หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาวิชาฯ

มีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในสาขาวิชาฯ มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๔.๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ และเปิดโอกาสคณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อปี

๑) การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล

(๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

(๒) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

(๓) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(๔) มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(๕) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

๒) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(๑) การสนับสนุนการเข้าร่วมฟัง และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ

(๒) การฝึกอบรมพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ

(๓) การสนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

(๔) การสนับสนุนการเข้ารับการฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

๔.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีการวางแผนกระบวนการการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาษาไทย วรรณคดีไทย หรือสาขาที่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้อง มีตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ที่ได้รับการยอมรับ

๔.๔ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

๑) มีการวางแผนกระบวนการการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ โดยการรับอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา บริหารการศึกษา หรือสาขาที่สัมพันธ์หรือเกี่ยวข้อง โดยมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและมีการติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา ในการรับอาจารย์ใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบันและหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกที่เหมาะสมและโปร่งใส

๒) มีการวางแผนกระบวนการบริหารอาจารย์ อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจน และมีความเหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ มีระบบการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรมีระเบียบและมีความโปร่งใสชัดเจน

๓) มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการกำหนดแผนการลงทุน งบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำกับติดตามคุณภาพของอาจารย์อย่างมีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนา มีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ และมีการรักษาอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ โดยการกำกับควบคุมให้อัตราอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร โดยจัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑) มีกระบวนการในการวางแผนควบคุมกำกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร อย่างมีระบบ มีกลไก ที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย มีความก้าวหน้าก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยมีการบริหารจัดการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ สามารถตอบสนองความต้องการของนิสิตและตลาดแรงงาน

๒) มีกระบวนการในการควบคุมกำกับมาตรฐานของหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ที่เน้นความสามารถในการใช้การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการพัฒนาสังคม

๓) มีกระบวนการในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างมีระบบ มีกลไกในการนำไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา โดยมีการพิจารณา

กำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และมีการกำกับติดตามอาจารย์ในการจัดทำเอกสารหลักสูตร

๔) มีการกำหนดเกณฑ์ในการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ที่มีความเหมาะสมกับหัวข้อดุษฎีนิพนธ์ และมีกระบวนการในการติดตามกำกับควบคุมการให้ความช่วยเหลือในการทำดุษฎีนิพนธ์ ตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำดุษฎีนิพนธ์ การสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

๕) มีกระบวนการในประเมินผู้เรียนที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา ในการติดตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร และมีการวางระบบการประเมินดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพ

๖) มีการวัดผลและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีกระบวนการในการจัดการความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีระบบ มีกลไกที่นำไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบริการอินเตอร์เน็ต เพียงพอและทั่วถึงตามความต้องการของนิสิต ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	x	x	x	x	x
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และ/หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา	x	x	x	x	x
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๕	จัดทำรายงานการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
๗	มีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน	-	x	x	x	x
๘	อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
๙	อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	x	x	x	x	x
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ต่อปี	x	x	x	x	x
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ดุษฎีบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	x	x	x
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตต่อดุษฎีบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	-	x	x
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ ๑-๕) ในแต่ละปี		๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี		๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๒

หมวดที่ ๙

ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

การตรวจสอบการวางแผนการสอนตลอดภาคการศึกษาของแต่ละรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนดโดยมีกระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆหัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตการอภิปรายโต้ตอบจากนิสิตการตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้บรรยายไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

๑) การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผลและการใช้สื่อการสอน ทุกสิ้นภาคการศึกษา ตามระบบของมหาวิทยาลัย

๒) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยประธานหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงานตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์/พนักงานสายผู้สอน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า

ประเมินหลักสูตรจากนิสิตและศิษย์เก่า โดยติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน หรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต

๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมิน อย่างน้อย ๓ คนซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมด จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอยู่เสมอ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
(ตารางเปรียบเทียบ)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ กับโครงร่างหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗

<table>
<tr><th>หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒</th><th>หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗</th><th>เหตุผลการปรับปรุง</th></tr>
<tr><td>รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
ชื่อย่อ : ค.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education Program in Buddhist Educational Administration</td><td>รหัสหลักสูตร :
ภาษาไทย ชื่อเต็ม : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
ชื่อย่อ : ค.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Education Program in Buddhist Educational Administration</td><td>คงเดิม</td></tr>
<tr><td colspan="2">รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร</td><td></td></tr>
<tr><td>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
<table>
<tr><th>ตำแหน่ง</th><th>ชื่อ-ฉายา/สกุล</th><th>คุณวุฒิ/สาขาวิชา</th></tr>
<tr><td>รอง
ศาสตราจารย์</td><td>นายวรกฤต เถื่อนช้าง*
๓ ๔๐๐๖ ๐๐๔๒๘xxx</td><td>ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา)
ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต:ศาสนาและปรัชญา)
ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)
ป.ธ.๙ (กองบาลีสนามหลวง)</td></tr>
<tr><td>ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์</td><td>พระราชวชิรเมธี*
(วีระ วรปญฺโญ,ภูมิเมือง)
๕๖๒๐๖๙๐๐๐๙xxx</td><td>ค.ด. (การบริหารการศึกษา)
พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)
ปร.ด.(รัฐศาสตร์)
อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ)
น.บ.(นิติศาสตร์)
พธ.บ.(ศาสนา)
ป.ธ.๙ (กองบาลีสนามหลวง)</td></tr>
<tr><td>ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์</td><td>นายอานนท์ เมธีวรฉัตร*
๓๖๔๐๔๐๐๒๓๐xxx</td><td>ค.ด. (การบริหารการศึกษา)
กศ..ม. (การบริหารการศึกษา)
ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)
พธ.บ.(ปรัชญา)</td></tr>
</table></td><td>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
<table>
<tr><th>ตำแหน่ง</th><th>ชื่อ-ฉายา/สกุล</th><th>คุณวุฒิ/สาขาวิชา</th></tr>
<tr><td>รอง
ศาสตราจารย์</td><td>นายวรกฤต เถื่อนช้าง*
๓ ๔๐๐๖ ๐๐๔๒๘xxx</td><td>ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา)
ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต:ศาสนาและปรัชญา)
ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)
ป.ธ.๙ (กองบาลีสนามหลวง)</td></tr>
<tr><td>ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์</td><td>พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี)*
๓ ๓๐๑๕ ๐๐๖๘๗xxx</td><td>พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)
ศน.ม. (การบริหารการศึกษา)
น.ม. (นิติศาสตร์)
น.บ.(นิติศาสตร์)
ป.ธ.๙ (กองบาลีสนามหลวง)</td></tr>
<tr><td>อาจารย์</td><td>นายดิเรก ด้วงลอย
xxx</td><td>พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)
พธ.บ.(สังคมศึกษา)</td></tr>
<tr><td>รอง
ศาสตราจารย์</td><td>พระธรรมวชิรธีรคุณ
(ฐิตพัฒน์ สิริธโร,ประธาตุ)
xxx</td><td>พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)
พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)
ปร.ด.(รัฐศาสตร์)
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)
น.ม.(นิติศาสตร์)</td></tr>
</table></td><td>ปรับเปลี่ยนและเพิ่มอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สอดคล้องเกณฑ์ตามประกาศของ สกอว.</td></tr>
</table>

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒			หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗			เหตุผลการปรับปรุง
รอง ศาสตราจารย์	พระครูสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต,สุขแจ่ม) ๓๖๐๐๘๐๐๖๘๓xxx	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) น.บ.(นิติศาสตร์)			น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	
รอง ศาสตราจารย์	พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี) รหัสประจำตัวประชาชน ๓๓๐๑๕๐๐๖๘๗xxx	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) ศน.ม.(การบริหารการศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) ป.ธ.๙	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ, ภูมิเมือง) ๕๖๒๐๖๙๐๐๐๙xxx	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ปร.ด.(รัฐศาสตร์) อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) พธ.บ.(ศาสนา) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	
รอง ศาสตราจารย์	นางสาวปฏิธรรม สำเนียง รหัสประจำตัวประชาชน ๓๖๐๙๗๐๐๑๖๙xxx	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	รอง ศาสตราจารย์	พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต, สุขแจ่ม) ๓๖๐๐๘๐๐๖๘๓xxx	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	
รอง ศาสตราจารย์	นายประเทือง ภูมิภัทราคม รหัสประจำตัวประชาชน ๓๑๓๐๒๐๐๒๑๔XXX	ค.ด.(จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม.(การแนะแนว) กศ.บ.(เคมี)	รอง ศาสตราจารย์	นายธานี เกสทอง Xxx	Ph.D. (Development Education) ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.บ. (ชีววิทยา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายวิรัช จงอยู่สุข รหัสประจำตัวประชาชน ๓๖๐๙๙๐๐๗๒๗XXX	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ.(ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ)	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายอานนท์ เมธีวรฉัตร ๓๖๔๐๔๐๐๒๓๐xxx	ค.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) พธ.บ.(ปรัชญา)	
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายวินัย ทองมั่น รหัสประจำตัวประชาชน ๓๖๐๙๗๐๐๑๖๖XXX	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	อาจารย์	นายวินัย ทองมั่น ๓๖๐๙๗๐๐๑๖๖XXX	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	
			อาจารย์	นายทนง ทศไกร Xxx	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	
			อาจารย์	นายสุวัฒน์ แจ้งจิต Xxx	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(ภาษาไทย)	

* เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

* เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒		หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗		เหตุผลการปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตร แบบ ๑.๑				
แบบ ๑.๑		**แบบ ๑.๑**		
๑. หมวดวิชาบังคับ		๑. หมวดวิชาบังคับ		ปรับ หน่วยกิตจาก ๖๐ หน่วยกิตเป็น ๔๘ หน่วยกิต
๑.๑ นับหน่วยกิต	๐	๑.๑ นับหน่วยกิต	๐	
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๔)	๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๒๔)	
๒. หมวดวิชาเอก	๐	๒. หมวดวิชาเอก	๐	
๓. หมวดวิชาเลือก	๐	๓. หมวดวิชาเลือก	๐	
๔. ดุษฎีนิพนธ์	**๖๐**	๔. ดุษฎีนิพนธ์	**๔๘**	
รวมตลอดทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร	**๖๐**	**รวมตลอดทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร**	**๔๘**	
โครงสร้างหลักสูตร แบบ ๒.๑				
แบบ ๒.๑		**แบบ ๒.๑**		
๑. หมวดวิชาบังคับ		๑. หมวดวิชาบังคับ		คงเดิม
๑.๑ นับหน่วยกิต	๙	๑.๑ นับหน่วยกิต	๙	
๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๙)	๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๙)	
๒. หมวดวิชาเอก	๙	๒. หมวดวิชาเอก	๙	
๓. หมวดวิชาเลือก	๖	๓. หมวดวิชาเลือก	๖	
๔. ดุษฎีนิพนธ์	๓๖	๔. ดุษฎีนิพนธ์	๓๖	
รวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร	**๖๐**	**รวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร**	**๖๐**	

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
คำอธิบายรายวิชา		
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒	**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗**	
๑.๑ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๑.๑ **หมวดวิชาบังคับ: (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน ๒๔ หน่วยกิต**	**๑.๑ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๑.๑** **หมวดวิชาบังคับ: (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน ๒๔ หน่วยกิต**	
๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Seminar on Sangha Education and Education Administration)** ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา กำเนิดมหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์นานาชาติ ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริหารศึกษาโลก คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Educational system and management in Buddhism in the Buddha's time, the Tipitaka Rehearsal, Buddhist academic texts, the establishment of Buddhist universities, international Sangha's education system, Sangha's education system in Thailand, Buddhist universities and world educational administration, Sangha and educational administration research	**๘๐๖ ๑๐๑ สัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับพุทธวิธีการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)** **(Seminar on Sangha Education and Buddhist Methods in Educational Administration)** สัมมนาการศึกษาวิเคราะห์ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาลและหลังพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบและการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาแนวพุทธ การวิเคราะห์แนวนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษาซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา Seminar on the study and analysis of systems and methods in educational management in the Buddha's time and later, the Tipitaka rehearsal, Buddhist academic texts, Buddhist universities, educational system and educational management of the Thai Sangha, Sangha and research in educational administration, principles and theories of Buddhist educational administration, analysis of educational policy and plan, educational leadership, management of school administrators, management of educational organizations, management of extra-curricular activities and student activities to develop their life-skills, learning promoting, management of community relations, and integration of Buddhist principles with educational administration based on the research for the seminar	- เปลี่ยนชื่อวิชา โดยปรับรวมรายวิชาสัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา กับรายวิชา สัมมนาพุทธวิธีการบริหารการศึกษา รหัสวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
๘๐๖ ๑๐๕ สัมมนาพุทธวิธีการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Seminar on Buddha's Education Administration Method)** ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ พุทธวิธีการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการวิเคราะห์แนวนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ความเป็นครูและเทคนิคการสอน หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ หลักการบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา A Study synthesis analysis The Buddha's educational Administration Method according to Buddhist principles and analysis educational policy and plan, educational leadership, academic administration in educational institution, educational organization administration, Management of extra activities, courses and activities for students to develop life skills. Caring for learners to learn, manage and think, teaching and teaching technique, principles in students' learning development, learning enhancement, principles in community relation administration and Measurement and Evaluation of Learning, integration of Buddha-dhamma in educational administrative.		ยุบรวมกับรายวิชาสัมมนาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
	๘๐๖ ๑๐๒ สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล (๓) (๓-๐-๖) **(Seminar on Educational Leadership in the Digital Age)** สัมมนาแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำเชิงพหุปัญญา ผู้นำเชิงปฏิรูป และผู้นำแบบต่างๆ การศึกษาผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในโลกยุคใหม่ New Normal การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเทคนิคการพัฒนาภาวะผู้นำแบบต่างๆ เช่น ภาวะผู้นำการปรับเปลี่ยน กรณีศึกษาผู้นำที่ประสบสำเร็จทั้งภายในและต่างประเทศ ด้านบริหารองค์การ ด้านวิชาการ รวมทั้งหลักการทฤษฎี การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาการต่อรอง ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหาร การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษาซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา Seminar on concepts, theories and development of leadership, desirable characteristics of leaders, ethical leaders, multiple intelligent leaders, reformative leaders and others, leaders and development of educational network in the New Normal, synthesis of concepts, theories, research works and techniques in leadership development, such as transformative leadership, case study of successful leaders in Thailand and other countries in organizational management and in academics, principles and theories of change management, risk management, conflict management, negotiation, change strategies, principles of good governance, moral, ethic, and professional ethics of administrators integrated with Buddhist principles and concepts and theories of educational leadership based on research in the seminar	- เพิ่มรายวิชาใหม่ รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
๘๐๖ ๑๑๐ วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Research Methodology in Educational Administration)** การแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย บูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย Knowledge searching and building a new body of knowledge through research, policy research methodology, research for the future, action research, research and development, indicator development, model building, equation structure, assessment research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research	**๘๐๖ ๑๐๓ สัมมนาวิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)** **(Seminar on Advanced Research Methodology in Educational Administration)** สัมมนาศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและหลักการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ทั้งในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน การสังเคราะห์งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การวิจัยและเลือกปัญหาใหม่ทางการบริหารการศึกษา การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติวิจัยขั้นทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยโดยนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการอย่างเป็นผู้บริหารมืออาชีพซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา Seminar on the study and analysis of educational system relation, educational research, advanced concepts and principles of educational R&D research, multi-discipline research, research synthesis for educational innovations building, research and research problem identification, research questions, advanced research design, educational innovation development, advanced analysis and synthesis of qualitative and quantitative data, interpretation of data analysis and synthesis, workshop on educational research, research report writing, and research report presentation integrated with the Buddhist principles for professional administrators based on research in the seminar	- ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
๘๐๖ ๑๐๗ สัมมนาการบริหารทรัพยากรทางการการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Seminar on Resources Administration in Education)** แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร Concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and progiciency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational institution administrators and educational deministrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration	**๘๐๖ ๑๐๔ สัมมนาการพัฒนาทรัพยากรทางการการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)** **(Seminar on Educational Resource Development)** สัมมนาแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหารซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา Seminar concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational institution administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration research based seminar implementation	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
๘๐๖ ๑๐๖ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖) **(Seminar on Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)** แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม Concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhis educational administration quality development.	**๘๐๖ ๒๐๕ สัมมนากลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ (๓) (๓-๐-๖)** **(Seminar on Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)** สัมมนาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรมซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา Seminar concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhist educational administration quality development as a research based seminar implementation.	ปรับรหัสรายวิชา
๐๐๐ ๙๐๖ กรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕) **(Meditation)** ความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก Background of Concentration Meditation and Insight Meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path,	**๘๐๖ ๒๐๖ สัมมนาวิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)** **(Seminar on Meditation)** สัมมนาความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลกซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide	Seminar background of Concentration meditation and insight meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide as a research based seminar implementation.	
๘๐๖ ๑๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Professional English for Educational Administration)** ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ Enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics	**๘๐๖ ๒๐๗ สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)** **(Seminar on Professional English for Educational Administration)** สัมมนาการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความ ภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ ซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา Seminar enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics as a research based seminar implementation.	ปรับรหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา
	๘๐๖ ๒๐๘ สัมมนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Seminar on Innovations in Educational Administration)** สัมมนาหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา กระบวนการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษา การจัดการและเทคนิคการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสาร การออกแบบการประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม การพัฒนาและการบริหารนวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การบริหารนวัตกรรมการศึกษาสู่ความสำเร็จ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	- เพิ่มรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
	ในศตวรรษที่ ๒๑ การวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาซึ่งใช้วิจัยเป็นฐานในการสัมมนา Seminar on principles, concepts and theories of educational innovations, innovations in educational administration, processes of educational innovation building, modern management and techniques in teaching, the use of information technology in educational administration, technology and innovations supporting learning development and communication, design and application of innovative media, development and management of educational innovations, problem analysis in innovation implementation, learning resources and learning network, educational innovation management to success, innovations and information technology in the ๒๑st century, research on educational innovations based on the research works.	
๘๐๖ ๑๐๘ สัมมนาการบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ๓ (๓-๐-๖) **(Seminar on Managing and Leading School to Success)** การพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับการพัฒนาระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา		ยกเลิก

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
Educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum, urriculum Evaluation, educational institution consultation, quality assurance principle for both internal and external eduction, education quality assurance monitor, putting the educatioinal quality assurance result into educational development, integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions		
๘๐๖ ๔๐๑ ดุษฎีนิพนธ์ ๖๐ หน่วยกิต **(Dissertation)** การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors	**๘๐๐ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๔๘ หน่วยกิต** **(Dissertation)** การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors	ปรับลดหน่วยกิต จาก ๖๐ หน่วยกิต เหลือ ๔๘ หน่วยกิต

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
๑.๒ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๒.๑ **หมวดวิชาบังคับ: (นับหน่วยกิต) จำนวน ๙ หน่วยกิต**	**๑.๒ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๒.๑** **หมวดวิชาบังคับ: (นับหน่วยกิต) จำนวน ๙ หน่วยกิต**	
๘๐๖ ๑๐๑ การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) **(Seminar on Sangha Education and Education Administration)** ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา กำเนิดมหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์นานาชาติ ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย มหาวิทยาลัยสงฆ์กับการบริหารศึกษาโลก คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Educational system and management in Buddhism in the Buddha's time, the Tipitaka Rehearsal, Buddhist academic texts, the establishment of Buddhist universities, international Sangha's education system, Sangha's education system in Thailand, Buddhist universities and world educational administration, Sangha and educational administration research	**๘๐๖ ๑๐๙ การศึกษาคณะสงฆ์และพุทธวิธีการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)** **(Sangha Education and Buddhist Methods in Educational Administration)** การศึกษาวิเคราะห์ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาลและหลังพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบและการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาแนวพุทธ การวิเคราะห์แนวนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา The study and analysis of systems and methods in educational management in the Buddha's time and later, the Tipitaka rehearsal, Buddhist academic texts, Buddhist universities, educational system and educational management of the Thai Sangha, Sangha and research in educational administration, principles and theories of Buddhist educational administration, analysis of educational policy and plan, educational leadership, management of school administrators, management of educational organizations, management of extra-curricular activities and student activities to develop their life-skills, learning promoting, management of community relations, and integration of Buddhist principles and educational administration	- เปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
๘๐๖ ๑๐๒ พุทธวิธีการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ พุทธวิธีการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และการวิเคราะห์แนวนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ความเป็นครูและเทคนิคการสอน หลักการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ หลักการบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ การบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา A Study synthesis analysis The Buddha's educational Administration Method according to Buddhist principles and analysis educational policy and plan, educational leadership, academic administration in educational institution, educational organization administration, Management of extra activities, courses and activities for students to develop life skills. Caring for learners to learn, manage and think, teaching and teaching technique, principles in students' learning development, learning enhancement, principles in community relation administration and Measurement and Evaluation of Learning, integration of Buddha-dhamma in educational administrative		ยุบรวมกับรายวิชาการศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา
	๘๐๖ ๑๑๐ ภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖) **(Educational Leadership in the Digital Age)** แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำเชิงพหุปัญญา ผู้นำเชิงปฏิรูป และผู้นำแบบต่างๆ การศึกษาผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในโลกยุคใหม่ New Normal การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเทคนิคการพัฒนาภาวะผู้นำแบบต่างๆ เช่น ภาวะผู้นำการปรับเปลี่ยน กรณีศึกษาผู้นำที่ประสบสำเร็จทั้งภายในและต่างประเทศ	- เพิ่มรายวิชาใหม่ รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
	ด้านบริหารองค์การ ด้านวิชาการ รวมทั้งหลักการทฤษฎี การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาการต่อรอง ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหาร การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา Concepts, theories and development of leadership, desirable characteristics of leaders, ethical leaders, multiple intelligent leaders, reformative leaders and others, leaders and development of educational network in the New Normal, synthesis of concepts, theories, research works and techniques in leadership development, such as transformative leadership, case study of successful leaders in Thailand and other countries in organizational management and in academics, principles and theories of change management, risk management, conflict management, negotiation, change strategies, principles of good governance, moral, ethic, and professional ethics of administrators integrated with Buddhist principles and concepts and theories of educational leadership	
๘๐๖ ๑๐๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) **(Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)** แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม	**๘๐๖ ๒๑๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖)** **(Strategies in Buddhist Educational Administration Quality Development)** แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม	ปรับรหัสรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
Concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhis educational administration quality development	Concept in educational organization administration, strategic administration, significant strategic administration and strategy, putting educational administration strategy into practice, educational administration directing, application of modern organization administration concept in educational organization administration, changing the world and society and integration of Buddha-dhamma in strategy of Buddhist educational administration quality development	
๑.๓ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน (๙) หน่วยกิต	**๑.๓ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน (๙) หน่วยกิต**	
๘๐๖ ๑๐๙ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Professional English for Educational Administration)** ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ Enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics	**๘๐๖ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)** **(Professional English for Educational Administration)** ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ Enhancement and development of advanced skills and techniques in English reading, writing and interpreting, academic work presentation, academic article and text writing and educational skills exchange with international academics	ปรับรหัสรายวิชา
๘๐๖ ๑๑๐ วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Research Methodology in Educational Administration)** การแสวงหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย กระบวนการดำเนินการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยอนาคต การวิจัยเชิงปฏิบัติการ การวิจัยและพัฒนา การพัฒนาตัวบ่งชี้ การสร้างโมเดลสมการโครงสร้าง การวิจัยการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย บูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย	**๘๐๖ ๑๑๑ วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา(๓) (๓-๐-๖)** **(Advanced Research Methodology in Educational Administration)** ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและหลักการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ทั้งในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา การวิจัยผสมผสาน การสังเคราะห์งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การวิจัยและเลือกปัญหาใหม่ทางการบริหารการศึกษา การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรม	- ปรับชื่อรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
Knowledge searching and building a new body of knowledge through research, policy research methodology, research for the future, action research, research and development, indicator development, model building, equation structure, assessment research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research	การบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติวิจัยขั้นทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัยโดยนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการอย่างเป็นผู้บริหารมืออาชีพ The study and analysis of educational system relation, educational research, advanced concepts and principles of educational R&D research, multi-discipline research, research synthesis for educational innovations building, research and research problem identification, research questions, advanced research design, educational innovation development, advanced analysis and synthesis of qualitative and quantitative data, interpretation of data analysis and synthesis, workshop on educational research, research report writing, and research report presentation integrated with the Buddhist principles for professional administrators	
๐๐๐ ๙๐๖ กรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕) **(Meditation)** ความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก Background of Concentration Meditation and Insight Meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide	**๘๐๖ ๒๑๔ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕)** **(Meditation)** ความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก Background of Concentration Meditation and Insight Meditation, origin and factors of human life, the practice in the middle path, meditation practice method, the practice in the Four Foundations of Mindfulness, meditation centers, mental development and mental control in daily life, the trends of mental development and mindfulness development worldwide	- ปรับชื่อวิชา รหัสวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
สำหรับผู้ไม่จบบริหารการศึกษา (๒ รายวิชา)	**สำหรับผู้ไม่จบบริหารการศึกษา (๒ รายวิชา)**	
๘๐๖ ๑๑๑ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Policy and Principle of Educational Administration)** ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา นโยบายและแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารทรัพยากรสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษายุคใหม่ บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา A Study of concept theory of educational administration, policy and education enhancement plan, educational organization and unit, administration of personnel, budget, finance, accounting and procurement, student affairs administration, educational information technology and environment administration, laws and regulations concerning education and administrators in educational institutions, modern educational innovation and technology, educational efficiency increase planning, integration of Buddha-dhamma in educational administration	**๒๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)** **(Policy and Principle of Educational Administration)** ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา นโยบายและแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารทรัพยากรสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษายุคใหม่ บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา A Study of concept theory of educational administration, policy and education enhancement plan, educational organization and unit, administration of personnel, budget, finance, accounting and procurement, student affairs administration, educational information technology and environment administration, laws and regulations concerning education and administrators in educational institutions, modern educational innovation and technology, educational efficiency increase planning, integration of Buddha-dhamma in educational administration	ปรับรหัสรายวิชา
๘๐๖ ๑๑๒ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) **(Curriculum Development and Educational Quality Promoting)** ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร บูรณาการพุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	**๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๓) (๓-๐-๖)** **(Curriculum Development and Educational Quality Promoting)** ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร บูรณาการพุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	ปรับรหัสรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
A study of educational philosophy, educational curricula of Thailand and other countries, curriculum development and institutional curriculum, knowledge management and teaching techniques, learning resource and environment development for learning promoting, learners' potential development, learning measurement and evaluation, educational quality development research, curriculum assessment, integration of Buddha-dhamma in educational quality promoting	A study of educational philosophy, educational curricula of Thailand and other countries, curriculum development and institutional curriculum, knowledge management and teaching techniques, learning resource and environment development for learning promoting, learners' potential development, learning measurement and evaluation, educational quality development research, curriculum assessment, integration of Buddha-dhamma in educational quality promoting	
๒. หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต	**๒. หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต**	
๘๐๖ ๒๐๒ การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) **(Resources Administration in Education)** แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ หลักธรรมาภิบาลความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร Concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and progiciency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning,	**๘๐๖ ๑๑๒ การพัฒนาทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)** **(Development of Resources in Educational Administration)** แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้เพิ่ม คุณธรรมจริยธรรมของวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่คุรุสภากำหนด การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร Concept, theory, process and duty in administration, administration in educational organization, administration, finance, parcel and building, good governance and laws and regulations concerning education and administration in educational institutions, educational administration efficiency and proficiency increase planning, modern administration innovation and technology, educational administration efficiency and proficiency increase learning, professional etiquettes of educational	- ปรับชื่อรายวิชา รหัสวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
professional etiquettes of educational institution administrators and educational deministrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration	institution administrators and educational administrators and professional ethics of according to the Teachers' council of Thailand, integration of Buddha- dhamma in concept, theory, process and duty in administration	
	๘๐๖ ๒๐๒ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา กระบวนการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษา การจัดการและเทคนิคการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสาร การออกแบบ การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม การพัฒนาและการบริหารนวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครื่อข่ายการเรียนรู้ การบริหารนวัตกรรมการศึกษาสู่ความสำเร็จ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ ๒๑ การวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	- เพิ่มรายวิชาใหม่ รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา
๘๐๖ ๒๐๑ การบริหารและการนำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ ๓(๓-๐-๖) **(Managing and Leading School to Success)** การพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับการพัฒนาระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา		ยกเลิก

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
Educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum, urriculum Evaluation, educational institution consultation, quality assurance principle for both internal and external eduction, education quality assurance monitor, putting the educatioinal quality assurance result into educational development, integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions		
๘๐๖ ๒๐๓ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา๓ (๐-๐-๙๐) **(Professional Practicum of Educational Administration)** มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา นำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ไดรับ To have an activity plan promoting educational institution administratorship and educational administratorship, to present a project document in professional practicum of educational	**๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ๓ (๐-๐-๙๐)** **(Professional Practicum of Educational Administration)** มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา นำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ได้รับ To have an activity plan promoting educational institution administratorship and educational administratorship, to present a project document in professional practicum of educational administration under the supervision of advisor, subject teacher or course executive in the scope	เปลี่ยนรหัสรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
administration under the supervision of advisor, subject teacher or course executive in the scope of professional standard, principles, concept and theory concerned, professional practicum in educational institution or educational agency specified, participation in policy analysis, plan setting, plan implementation, evaluation and reflection, report and presentation of professional practicum on the role, activity, work outcome, experiences, a body of knowledge and others	of professional standard, principles, concept and theory concerned, professional practicum in educational institution or educational agency specified, participation in policy analysis, plan setting, plan implementation, evaluation and reflection, report and presentation of professional practicum on the role, activity, work outcome, experiences, a body of knowledge and others	
๓. หมวดวิชาเลือก	**๓. หมวดวิชาเลือก จำนวน ๖ หน่วยกิต**	
๘๐๖ ๓๐๔ การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) **(Educational Organization Change)** แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยต่อต้านการเปลี่ยนแปลง การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบองค์กรทางการศึกษาของไทยกับนานาชาติ สัมมนาการเปลี่ยนแปลงองค์การทางการศึกษา Concept and theory of change, forms of change, factors resulting to change, factors contrary to change, educational organization change, comparison of educational organizations in Thailand and other countries, a seminar in educational organization change	**๘๐๖ ๓๑๘ ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา๓ (๓-๐-๖)** **(Transformational Strategies in Educational Organizations)** แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉมการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์แนวคิดใหม่ทั้งภูมิปัญญาไทย อาเซียนและสากลในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การกำกับติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บริหารจัดการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีสติและปัญญา รวมทั้งการจัดการเชิงกลยุทธ์และการจัดการความเสี่ยง Concepts of disruption, transformative management in education, transformative leadership, innovations, and information technology for administration, curriculum design and development, application of Thai wisdom, ASEAN wisdom and worldwide wisdom in curriculum development to cope with changes in the world and to be excellent in educational	- เปลี่ยนชื่อวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
	management, teaching and learning management, and measurement and evaluation on teaching and learning and curriculum, supervision, follow-up and evaluation on education, learning resource and environment management to support learning management, management of students' care and help system to encourage students' potential and life-skills to cope with changes in the ๒๑st century mindfully and intellectually, strategic management and risk management	
๘๐๖ ๓๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา **๓ (๓-๐-๖)** **(Innovation and Information Technology for Educational Administration)** นโยบายนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งชาติ นโยบายนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเชิงพุทธ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในยุคการศึกษา ๔.๐ เทคนิคการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น สรรหาข้อมูลเพื่อการศึกษาและวิจัย เทคนิคการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสร้างโมเดลทางการศึกษา เทคนิคการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการรายงานวิจัย เทคนิคการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการนำเสนอผลการวิจัย เทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ National innovation and technology policy, innovation and technology policy for education, management information technology system, Buddhist educational innovation and technology, educational innovation and technology in Education ๔.๐, computer techniques for data searching, computer techniques for system thinking information analysis and synthesis, computer techniques for educational model		ยกเลิก

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
create, computer techniques for research writing and presentation, technology for knowledge management		
๘๐๖ ๓๐๒ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) **(Research Proposal Development in Educational Administration)** เทคนิคการการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินงานวิจัยในลักษณะต่างๆ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย Techniques in research title writing, research proposal writing, research instrument, population and samples, research conducting, statistics in research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research	**๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา๓ (๓-๐-๖)** **(Research Proposal Development in Educational Administration)** เทคนิคการการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินงานวิจัยในลักษณะต่างๆ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย Techniques in research title writing, research proposal writing, research instrument, population and samples, research conducting, statistics in research, data analysis, research report writing, research article writing and presentation, integration of Buddha-dhamma in research	- เปลี่ยนรหัสวิชา
๘๐๖ ๓๐๓ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู ๓ (๓-๐-๖) **(Leadership for Learning)** หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการศึกษาไทย ผู้นำการศึกษาโลก การเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการพุทธธรรมกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ สำหรับภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ Principles, concept and theory of leadership, educational leaders in Thailand and in the world, life-long learning, formal and informal educational management process, learning in Sufficiency Economy Philosophy, learning environment, integration of Buddha-	**๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖)** **(Leadership for Learning)** หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการศึกษาไทย ผู้นำการศึกษาโลก การเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการพุทธธรรมกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ สำหรับภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ Principles, concept and theory of leadership, educational leaders in Thailand and in the world, life-long learning, formal and informal educational management process, learning in Sufficiency Economy Philosophy, learning environment, integration of Buddha-dhamma in principles, concept and theory of leadership, educational leaders	- เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
dhamma in principles, concept and theory of leadership, educational leaders		
๘๐๖ ๓๐๕ มนุษยสัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) **(Human Relations and Organizational Behavior in Education)** หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมองค์กรกับบริบททางการศึกษา กระบวนการแกปัญหาความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงองค์กร การแก้ปัญหาความซ้ำซ้อนภายในองค์กรทางการศึกษา กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กรทางการศึกษา การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมองค์กรกับบริบททางการศึกษากับหลักพุทธธรรม Principles, concept and theory of human relations and organizational behavior in educational context, conflict resolution process, organization change, solving work repetition in educational organization, inter-personal relation building in educational organization, integration of Buddha-dhamma in human relations and organizational behavior in principles, concept and theory of human relations and organizational behavior in educational context	**๘๐๖ ๓๒๐ มนุษยสัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)** **(Human Relations and Behaviors in Educational Organizations)** หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมองค์กรกับบริบททางการศึกษา กระบวนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงองค์กร การแก้ปัญหาความซ้ำซ้อนภายในองค์กรทางการศึกษา กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กรทางการศึกษา การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมองค์กรกับบริบททางการศึกษากับหลักพุทธธรรม Principles, concepts and theories of human relations and organizational behaviors and educational contexts, conflict resolution process, organizational transformation, resolution of redundant in the educational organizations, interpersonal relations building process in educational organizations, integration of the principles, concepts and theories of human relations and organizational behaviors with Buddhist principles	- เปลี่ยนรหัสวิชา
	๘๐๖ ๓๒๒ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓ (๓-๐-๖) **(School Management Strategies to Excellence)** แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉมการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับการพัฒนาระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง	- เพิ่มรายวิชา รหัสวิชา และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	เหตุผลการปรับปรุง
	ภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา Educational spirit leadership Leadership behavior and professional administration, educational knowledge management, profession development, Co-worker relation and relation development, risk and conflict management, educational resource campaign and network system management, learning resource and environment administration for learning promoting, curriculum development and educational institution curriculum, curriculum Evaluation, educational institution consultation, quality assurance principle for both internal and external education, education quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development, integration of Buddha-dhamma in management for educational institutions	
๔. ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต	**๔. ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต**	
๘๐๖ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต **(Dissertation)** การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors	**๘๐๖ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต** **(Dissertation)** การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา Individual research for a new body of knowledge or innovation in educational administration or Buddhist based educational administration using reasonable and appropriate research methodology under the supervision of advisors	- เปลี่ยนรหัสวิชา นอกนั้นคงเดิม
รวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร ๖๐ หน่วยกิต	**รวมทั้งสิ้นรวมทั้งสิ้นตลอดหลักสูตร จำนวน ๖๐ หน่วยกิต**	

ภาคผนวก ข

(ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่งหรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๗.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาขั้นปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีนับตั้งแต่สำเร็จการศึกษา หรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๗.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นจากการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจาร ณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ ๒
การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบหน่วยกิตทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิช าไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเอก	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	**๔๘**	**หน่วยกิต**

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
วิชาเอก	๙	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	**๖๐**	**หน่วยกิต**

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ตามข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ การนับเวลาในข้อ ๑๑.๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

๑๑.๔ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๑.๕ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปรายหรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน ๕ ปีได้ตามที่เห็นสมควรแต่ต้องไม่เกิน ๙ หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไปคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมและรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ ๑๓ การลาพักร้อนและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตมีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่ง เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ ๑๑.๒ แล้วแต่กรณี

๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ นิสิตที่พ้นสภาพตามข้อ ๑๔.๕ และ ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๓
การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมดพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีเหตุจำเป็นอย่างยิ่ง จึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกตินับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใดต้องลาพักการศึกษา ตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษาโดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายใต้เงื่อนไข และมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอถอนหลักจาก ๑๔ วันของภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนี้นิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และหากพ้นกำหนดนี้ต้องไปรับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๔
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ต่อเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษา

ทั้งหมด ในภาคการศึกษานั้นและ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัยใช้เพียง ๖ ระดับ มีผลการศึกษาระดับและค่าระดับดังนี้

ผลการศึกษา	**ระดับ**	**ค่าระดับ**
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	**ผลการศึกษา**
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	**สภาพการศึกษา**
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กำหนดเป็น ๔ ระดับดังนี้

ผลการศึกษา	**ระดับ**
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตขอถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผล และส่งผลการศึกษาของนิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจ และหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำได้เฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ แต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตามให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมิได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้นเป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอกต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นอีก และสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน และหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I S U W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

หมวดที่ ๕
การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

ข้อ ๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม้น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ วิทยานิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตหรือปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

การนำวิทยานิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวดที่ ๖
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าหรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกวิชาและได้ระดับ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S เป็น U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวดที่ ๗
ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งหรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วใน ข้อ ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระงับการให้ปริญญามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระงับการออกใบแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบ เป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณีตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต ก่อนปีการศึกษา ๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาโท พุทธศักราช ๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑

(พระสุเมธาธิบดี)
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๔๙ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๖.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒.๒ ต้องได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๑.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ และ

๗.๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๗.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และแบบ ๒.๒

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๗.๒.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๗.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๙ การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน ที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (๑) และ แผน ก (๒)

๑๐.๓ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข

๑๐.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตร การศึกษารายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์ตามจำนวนหน่วยกิต ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ให้มีระยะเวลาศึกษามีน้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และ ๒.๒ ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๑ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามที่กำหนดคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๕ การนับเวลาในข้อ ๑๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วยยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๑.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิ์เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระธรรมสุธี)
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ
พ.ศ. ๒๕๔๑

เพื่ออนุวัตให้เป็นไปตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ.๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
(๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๓) กรรมการผู้เป็นคณาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยจำนวนสี่รูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
(๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการประจำคณะ ประกอบด้วย

(๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
(๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
(๓) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา
(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโยคำแนะนำของคณบดี
(๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการประจำคณะ

ข้อ ๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่ากับวาระการดำรงตำแหน่งของคณะบดี

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๔ และข้อ ๕ พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งตามวาระแต่ยังมิได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่เกินหกสิบวัน

ข้อ ๗ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ

(๓) พิจารณาวางระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงานเพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ

(๔) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่คณบดี

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่สภาวิชาการหรืออธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้มีการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง วิธีการประชุมให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ ให้อธิการดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑

(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒

เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเห็นสมควรวางระเบียบว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ บัณฑิตวิทยาลัยจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ ๒
การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน

ข้อ ๔ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๔.๑ ให้นิสิตจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๔.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

(๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
(๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
(๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
(๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
(๕) วิธีดำเนินการวิจัย
(๖) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย
(๗) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์
(๘) บรรณานุกรม
(๙) เชิงอรรถ

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๓ การเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำวน ๘ ชุดต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๔.๔ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อ และโครงร่างวิทยานิพนธ์ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และในการประชุมพิจารณาแต่ละครั้งประธานกรรมการอาจให้นิสิตเข้าชี้แจงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วยก็ได้

๔.๕ ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในหัวข้อนั้นต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๔.๖ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อนิสิตละหัวข้อวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๕ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๕.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิต

๕.๒ นิสิตรตะดับปริญญาเอกที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๕.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์บท ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียน ในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นำสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๖.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่แต่ไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๖.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำร้องแล้ว

หมวดที่ ๓
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๗.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ ท่าน แต่ไม่เกิน ๓ ท่าน ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ท่าน

๗.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาโท ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๗.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๗.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งตัดสินแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๘ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔
การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๙.๑ นิสิตระดับปริญญาโทมีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๙.๒ นิสิตระดับปริญญาเอกมีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยา นิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๙.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๙.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๙.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๙.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๐.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๐.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายนามกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๐.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๕
การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๑.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๑.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย

๑๑.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP

๑๑.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๑.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๒ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๒.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อย ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๒.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๒.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๓ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนไว้แล้ว ก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๓๓

ข้อ ๑๔ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

(พระมหาสมจินต์ สมฺมาปญฺโญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐

อนุวัตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒

(๒) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖

(๓) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔

(๔) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

ข้อ ๖ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

หมวดที่ ๒
การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และการลงทะเบียน

ข้อ ๖ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๑ ให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามขั้นตอน

๖.๒ โครงร่างวิทยานิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

(๑) หัวข้อวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
(๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
(๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
(๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
(๕) ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
(๖) วิธีดำเนินการวิจัย
(๗) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย
(๘) โครงสร้างของรายงานวิทยานิพนธ์ (สารบัญชั่วคราว)
(๙) บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
(๑๐) ประวัติผู้วิจัย

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ และข้อกำหนดอื่น ๆ ของบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๓ การเสนอขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บฑ ๘ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๖ ฉบับ ในจำนวนนี้ต้องมีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคน บนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๔ นิสิตที่ประสงค์จะเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณ ที่มีเครื่องมือวิจัยหรือแบบสอบถามชั่วคราว ต้องส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบ ในวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

๖.๕ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และในการประชุมพิจารณาสอบแต่ละครั้ง นิสิตต้องเข้านำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ด้วย

๖.๖ เมื่อนิสิตแก้ไขหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามมติคณะกรรมการแล้วให้ยื่นแบบคำร้อง บฑ ๘.๑ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๔ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ให้ประธานคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อ ผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ในหัวข้อนั้นต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๗ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อนิสิตและหัวข้อวิทยานิพนธ์พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

ข้อ ๗ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

๗.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๕.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ที่มีสิทธิลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๗.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ บฑ ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียนในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่สามารถชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ต้องยื่นคำร้องขอชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๓๐ วันทำการ หากเกินต้องชำระเป็นค่าปรับในอัตราการลงทะเบียนล่าช้า จำนวน ๕๐ บาท ต่อ ๑ วันทำการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์

๘.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บฑ ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งหัวข้อและโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๔ ชุด

๘.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ โดยไม่ต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก ยกเว้น หากการเปลี่ยนแปลงเป็นความประสงค์ส่วนตัวของนิสิต เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว พบว่าไม่มีเหตุผลความจำเป็นเพียงพอ นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำอีก

๘.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำร้องและได้เข้าชี้แจงแล้ว

หมวดที่ ๓
คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๙.๑ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูปคน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ทั้งนี้จะต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน

๙.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๔ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำวิทยานิพนธ์รวมทั้งตัดสินแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำวิทยานิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนวิทยานิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบวิทยานิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๑๐ การเขียนวิทยานิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงวิทยานิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดวิทยานิพนธ์ ตามคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔
การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๑ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์

๑๑.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษา ตั้งแต่ ๙ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ (หลักสูตรภาษาไทย) ผู้ได้รับผลการศึกษาตั้งแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๓ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑.๑ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ผู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมครบ ๓ รายวิชาแล้ว และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ ทุก ๓ เดือน

หมวดที่ ๕
การสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๒ การขอสอบวิทยานิพนธ์

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบวิทยานิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนวิทยานิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนวิทยานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมกาควบคุมวิทยานิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแนบวิทยานิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๑๒.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๑๒.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบวิทยานิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ พร้อมกับเสนอวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๑๒.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

๑๓.๑ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๓.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายนามกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๓.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่

สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน รายนามคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบ

๑๓.๔ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๖
การประเมินผลวิทยานิพนธ์

ข้อ ๑๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๑๔.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๔.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์ทุกครั้ง

๑๔.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์ ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่นิสิตไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์ได้ทันเวลา ตามที่คณะกรรมการกำหนด จะต้องดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ การขยายเวลาต้องอยู่ภายใต้ในระยะเวลา ๖ เดือน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสถานภาพนิสิตอยู่เท่านั้น

๑๔.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ทำการประเมินผลวิทยานิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	**ระดับ**
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

๑๔.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ในหน้าอนุมัติวิทยานิพนธ์อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๔.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อ

ส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๕ การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๕.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์แล้ว ให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อย ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด และแผ่นซีดีบันทึกไฟล์หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งที่เป็นแบบไฟล์ Microsoft Word และไฟล์ Adobe PDF จำนวนไฟล์ละ ๑ แผ่น ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๕.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่วิทยานิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยวิทยานิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๕.๓ วิทยานิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๖ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติวิทยานิพนธ์ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๖

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐

(พระศรีสิทธิมุนี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ.๒๕๕๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๔๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๔๒

(พระมหาสมจินต์ สมฺมาปญฺโญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

เพื่อให้การศึกษาวิชากรรมฐานของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ดังนี้

(๑) วางนโยบาย กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน การวัดผลและติดตามผลลัพธ์ของการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๒) กำหนดวัน เวลาและสถานที่ สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๓) รายงานผลการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในวัน เวลาและสถานที่ตามที่
คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นิสิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๒) นิสิตระดับมหาบัณฑิตต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๓) นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน โดยให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗

(พระมหาสมจินต์ สมฺมาปญฺโญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษาอิสระซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๒. แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘

(พระราชรัตนโมลี)
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างวิทยานิพนธ์

เพื่ออนุวัตให้เป็นไปตามความในข้อ ๔.๒ แห่งระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงกำหนดส่วนประกอบของโครงร่างวิทยานิพนธ์เพิ่มเติม เพื่อความสมบูรณ์ ชัดเจน ดังนี้

๑. ให้มีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ทุกคนบนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ

๒. ให้มีประวัติย่อของนิสิตผู้เสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แนบในส่วนท้ายด้วย

๓. ระเบียบวิธีวิจัยและแบบสอบถามชั่วคราว สำหรับวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณนิสิตต้องส่งก่อนวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓ วัน

ให้นิสิตผู้ประสงค์จะสอบหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ เสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จำนวน ๘ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๔

(พระมหาสมจินต์ สมฺมาปญฺโญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดการพิจารณาหัวข้อและอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์

เพื่อการดำเนินการพิจารณาหัวข้อและอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ มีช่วงระยะเวลาที่แน่นอน อันจะทำให้นิสิตผู้ประสงค์จะขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ สามารถวางแผนจัดทำได้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ จึงประกาศกำหนดการไว้เป็นแนวปฏิบัติดังนี้

ครั้งที่ ๑	วันที่ ๒๐ – ๒๘	กุมภาพันธ์	ของทุกปี
ครั้งที่ ๒	วันที่ ๒๐ – ๓๑	พฤษภาคม	ของทุกปี
ครั้งที่ ๓	วันที่ ๒๐ – ๓๑	สิงหาคม	ของทุกปี
ครั้งที่ ๔	วันที่ ๒๐ – ๓๐	พฤศจิกายน	ของทุกปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระศรีสิทธิมุนี)
รักษาการคณบดี
ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับคฤหัสถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงสมควรกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๙ เมื่อวันอังคารที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ และกำหนดรายวิชาบาลีให้ศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

๑. วิชา ๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓) (๓-๐-๖)
Usage of Pali I

๒. วิชา ๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓) (๓-๐-๖)
Usage of Pali II

ให้รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาเรียนเสริมโดยไม่นับหน่วยกิตและแสดงผลการเรียนด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U

นิสิตที่สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษาตั้งแต่ประโยค ป.ธ.๓ ขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรภาษาบาลี ไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระมหาสมจินต์ สมฺมาปญฺโญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๕๓ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา และได้ระดับ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding)

๓๐.๘ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมดหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ (Peer - review) และเป็นที่ยอมรับ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(พระธรรมสุธี)
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕)
พุทธศักราช ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงบางส่วนของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ ๑๗ มิถุนายน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน “ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(พระธรรมสุธี)
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

หน้า ๑๓
เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๐๙ ง ราชกิจจานุเบกษา ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา (ฉบับที่ ๔)

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นการเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) และมาตรา ๕๔ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันอังคารที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงออกประกาศกำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา อักษรย่อ เป็นภาษาไทยและอังกฤษสำหรับสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีปริญญาสามชั้น คือ

(ก) เอก ชื่อภาษาไทยเรียกว่า "ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต" ใช้อักษรย่อว่า "ค.ด." และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า "Doctor of Education" ใช้อักษรย่อ "Ed.D."

(ข) โท ชื่อภาษาไทยเรียกว่า "ครุศาสตรมหาบัณฑิต" ใช้อักษรย่อว่า "ค.ม." และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า "Master of Education" ใช้อักษรย่อ "M.Ed."

(ค) ตรี ชื่อภาษาไทยเรียกว่า "ครุศาสตรบัณฑิต" ใช้อักษรย่อว่า "ค.บ." และชื่อภาษาอังกฤษเรียกว่า "Bachelor of Education" ใช้อักษรย่อ "B.Ed."

ข้อ ๒ กำหนดชื่อปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยที่ใช้อยู่ก่อนประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ให้การกำหนดชื่อปริญญาและอักษรย่อดังกล่าวเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา พ.ศ. ๒๕๔๒

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑
พระธรรมปัญญาบดี
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
(ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์)

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

---

๑. นายวรกฤต เถื่อนช้าง

๑. ชื่อ-นามสกุล นายวรกฤต เถื่อนช้าง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา)
(อาจารย์ประจำ)

๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา , ปรัชญา , สังคมศึกษา, ภาษาบาลี

๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(การบริหารอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคกลาง	๒๕๕๓
ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๓
ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๔๖
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๙

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการสอนปริญญาตรี

๑	อักษรจารึกในพระไตรปิฎก,พระพุทธศาสนากับนิเวศวิทยา, วิสุทธิมรรคศึกษา,การประกันคุณภาพการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	อักษรจารึกในพระไตรปิฎก,พระพุทธศาสนากับนิเวศวิทยา, วิสุทธิมรรคศึกษา,การประกันคุณภาพการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	อักษรจารึกในพระไตรปิฎก,วิสุทธิมรรคศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์สอนปริญญาโท

๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ, การประกันคุณภาพการศึกษา,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พื้นฐานภาษาบาลี	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์สอนปริญญาเอก

๑	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๒	พุทธวิธีการบริหารการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

เจษฎากรณ์รอดภัย,วรกฤต เถื่อนช้าง,วิรัช จงอยู่สุข,(๒๕๖๒),รูปแบบการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักอิทธิบาท๔สำหรับผู้ต้องขังในเรือนจำเขต๖, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**ปีที่๗ฉบับที่๒เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม๒๕๖๒ น.๗๑-๘๐.
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/article/view/๑๘๘๑๐๗

พระมหาชัยวัฒน์ จตฺตมโล, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), วรกฤต เถื่อนช้าง,(๒๕๖๒),รูปแบบการบริหารงานบุคคลตามหลักพุทธบริหารการศึกษา ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔,**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่๗ ฉบับที่ ๒ เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒น.๒๑๕-๒๓๖
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๕๘๓๖

ณัฐนันทพล โปรเทียรณ์, วรกฤต เถื่อนช้าง, พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี),รูปแบบการบริหารจัดการตามหลักสัปปุริสธรรมของโรงเรียนสอนดนตรี กลุ่มภาคเหนือตอนล่าง,**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**ปีที่ ๗ เล่ม ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม๒๕๖๒, น.๖๑-๗๐
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๕๐๕

พระมหาธนา ตนฺติปาโล (แสนณรงค์) วรกฤต เถื่อนช้าง, วินัย ทองมั่น,(๒๕๖๒),รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพุทธของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตภาคเหนือตอนล่าง,**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**ปีที่ ๗ เล่ม ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) เดือน พฤษภาคม- สิงหาคม๒๕๖๒, น.๘๓-๙๖
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๕๐๕

วิสูตร จิตสุทธิภากร ประเทือง ภูมิภัทราคม, วรกฤต เถื่อนช้าง,(๒๕๖๒),รูปแบบการจัดการความรู้ตามหลักทุติยปาปณิกสูตร สำหรับโรงสีข้าวชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์.**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**ปีที่ ๗ เล่ม ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม๒๕๖๒, น.๙๗-๑๑๖
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๕๐๕

พระมหาวรพล วรพโล, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), วรกฤต เถื่อนช้าง,รูปแบบการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมต้นแบบของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๔๑. **พัฒนวารสาร** (ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๓)น.๒๕๗-๒๖๖.
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/GDJOU/article/view/๒๔๐๐๕๓

พระครูอุทัยปริยัติโกศล (เสถียร ยอดสังวาลย์), พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ),วรกฤต เถื่อนช้าง, (๒๕๖๒),รูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง,**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ เดือน มกราคม-เมษายน๒๕๖๒, น.๙๑-๑๐๘
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/article/view/๒๔๑๐๕๒

Worrakrit Thuenchang,**An Effectiveness Model of Process Buddhist Media Application towards the Development in Morality and Learning Behavior of Thai Youth.** International Conference on Multidisciplinary and Current Educational Research -๒๐๒๐.๓๐-๓๑ July, ๒๐๒๐,Ayutthaya Thailand. And Scopus.ISSN:๐๑๙๓-๔๑๒๐ **Journal Test Engineering and Management**
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/article/view/๒๖๑๙๓๗

ชนัญชิดา เกษโกมล,อานนท์ เมธีวรฉัตร, วรกฤต เถื่อนช้าง,(๒๕๖๓),การศึกษาผลของความผูกพันต่อองค์กรตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา)พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๙๕-๑๐๘)
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

ชลิกา ฮีมินกูล, วินัย ทองมั่น, วรกฤต เถื่อนช้าง,**ภาวะผู้นำตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคมสิงหาคม ๒๕๖๓-,หน้า๕๕-๗๐.
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๓๔

พระครูปิยกิจบัณฑิต กรกิจ),ปิยธมฺโม(,วรกฤต เถื่อนช้าง วินัย ทองมั่น, อานนท์ เมธีวรฉัตร,**รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักไตรสิกขา ของโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดสุโขทัย,**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา) พฤษภาคม-งหาคม ๒๕๖๓ส, หน้า ๑-๑๔.
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

พระครูใบฎีกามณฑล เขมโก (ชูโตศรี), วรกฤต เถื่อนช้าง, อานนท์ เมธีวรฉัตร, สุวัฒน์ แจ้งจิต,รูปแบบพุทธวิธีการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.**วารสารวิจยวิชาการ,** ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๒๗-๔๐.
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๔๔๑๙๙

ภารดี เกิดวาระ, วินัย ทองมั่นและวรกฤต เถื่อนช้าง, แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ตามหลักไตรสิกขา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕) | ๒๒๗-๒๔๐.
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๓๒๔

บุญธิดา แก้วทอง, วรกฤต เถื่อนช้าง และวินัย ทองมั่น ,แนวทางการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕) | ๑๓๑-๑๕๒.

ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๒๐๕

ณฐมน อนันต์, ปฏิธรรม สำเนียง และวรกฤต เถื่อนช้าง,การประเมินโครงการคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๕) | ๒๖๕ -๒๗๘

ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๕๒๒

สุวรรณทนา ชื่นอยู่, ปฏิธรรม สำเนียง และวรกฤต เถื่อนช้าง,การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนเฉพาะความพิการในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๕) | ๒๑๙ -๒๓๔.

ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๕๒๒

๔.๒ บทความทางวิชาการ

พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมฺโม, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต) ,วรกฤต เถื่อนช้าง, การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙,**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (๒๐๒๐): ฉบับวิสาขบูชา พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, หน้า ๑๔๓-๑๕๔

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

พระครูนิเวศน์สีลากร (สมพงษ์ ธนะคูณ), วรกฤต เถื่อนช้าง, ทนง ทศไกร,การประยุกต์ใช้จิตสาธารณะของพุทธบริษัทตามหลักพุทธธรรม,**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (๒๐๒๐): ฉบับวิสาขบูชา พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, หน้า ๑๕๕-๑๗๒

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

นิรชา อภิชาติ , วรกฤต เถื่อนช้าง , ธานี เกสทอง,การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขา, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**, ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (๒๐๒๒): กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๕ , หน้า ๕๕-๖๖

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๗๒๔๕

รศ.ดร.วรกฤต เถื่อนช้าง. **“เจ้าโคตร: ภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสานในการเจรจาไกล่เกลี่ยความขัดแย้งชุมชน”**รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และบูรณาการภาษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒. หน้า ๔๕-๖๑.

วรกฤต เถื่อนช้าง. มุมมองทางพุทธจริยธรรมศาสตร์ต่อการบริจาคพระโอรสพระธิดาและพระชายาของพระเวสสันดร. **วารสารปรัชญาและศาสนา** ปีที่ ๔ (๑) มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒ : ๗๕-๑๐๒.
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jprkku/issue/view/๑๖๖๗

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

วรกฤต เถื่อนช้าง.**พระไตรปิฎกวิเคราะห์.** ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

วรกฤต เถื่อนช้าง,**อักษรจารึกในพระไตรปิฎก.** ครั้งที่ ๘.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

๔.๔ เอกสารประกอบการสอน

วรกฤต เถื่อนช้าง,**เปรียบเทียบเถรวาทกับมหายาน.**เอกสารประกอบการสอนรายวิชา รหัสวิชา ๑๐๑ ๔๐๔ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ฉบับถ่ายสำเนาเย็บเล่ม, ๒๕๕๒.

วรกฤต เถื่อนช้าง,**วิสุทธิมรรคศึกษา.**เอกสารประกอบการสอนรายวิชา รหัสวิชา๑๐๑ ๓๐๙สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ฉบับถ่ายสำเนาเย็บเล่ม, ๒๕๕๙.

วรกฤต เถื่อนช้าง, **ปรัชญาการศึกษา,** เอกสารประกอบการสอนรายวิชา รหัสวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู มจร วิทยาเขตนครสวรรค์ , ฉบับถ่ายสำเนาเย็บเล่ม, ๒๕๖๕.

๔.๕ เอกสารคำสอน

วรกฤต เถื่อนช้าง, **พระพุทธศาสนากับนิเวศวิทยา.** เอกสารคำสอนรายวิชา รหัสวิชา๑๐๑ ๔๐๓ , สาขาวิชาพระพุทธศาสนา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ฉบับถ่ายสำเนาเย็บเล่ม, ๒๕๕๕.

๒. พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี)

๑. ชื่อ-นามสกุล พระมหาอุดร อตฺตโร, (มากดี)
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา , นิติศาสตร์, ภาษาบาลี
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘
ศน.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๔
น.ม.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔
น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๔๘
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๔๕

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พระสุตตันตปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พระอภิธรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	พระวินัยปิฎก	

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	พื้นฐานภาษาบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๕	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๔ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	พุทธวิธีการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๕		มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.; พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, ดร.; พระมหาอุดร อุตฺตโร, ผศ.ดร.; ธีระวัฒน์, แสนคำ. “การวิเคราะห์การจัดการมรดกโลกกับวิถีวัฒนธรรมเชิงพุทธในการส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว”. รายงานการวิจัย. (สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓), ๒๒๖ หน้า.

ที่มา (Online) http://mcuir.mcu.ac.th:๘๐๘๐/jspui/handle/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๔๑๓

พระครูนิวิฐธรรมานุศาสน์, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ),พระมหาอุดร อุตฺตโร และนิพนธ์ ขาวเอี่ยม. รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงพุทธของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก

สามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔. วารสารวิจยวิชาการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน๒๕๖๔): ๑-๑๒.
ที่มา (Online) https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๔๓๘๒๕

พระมหาสงกรานต์ เทวนฺโท. พระมหาอุดร อุตฺตโร. วรกฤต เถื่อนช้าง. “การศึกษาแนวคิดทางการศึกษาของพระพรหมบัณฑิต”. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์ ๑๕(๓): กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓: ๑๕๑-๑๖๐.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/HJtSu

พระมหาสุชิน วชิรญาโณ (เชยผลบุญ), พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี), พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต), สุวัฒน์ แจ้งจิต. “การประยุกต์ใช้หลักธรรมเชิงพุทธของผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔: ๒๕-๔๐.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/jMQOm

พรพรรณ โปรเทียรณ์, วรกฤต เถื่อนช้าง, พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี). “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามหลักภาวนา ๔ ของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓: ๑๐๕-๑๒๐.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/fByX๗

พระมหาสุวรรณ สุวณฺโณ (จุลพงษ์), พระมหาอุดร อุตฺตโร และพระราชวชิรเมธี. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูตามหลักกัลยาณมิตรธรรมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ ภาค ๔. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง* ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓): ๑๔-๒๕.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/๕jPW๙

พระคมกริช ธีรปญฺโญ, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต), พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี). “การบูรณาการสมรรถนะของพระสอนศีลธรรมตามหลักกัลยาณมิตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๓๐๗-๓๒๖.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/Ek๙iO

จ่าสิบเอกวิทูรย์ ธูปเพ็งทอง, วรกฤต เถื่อนช้าง, พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี). “ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๒๑๑-๒๒๒.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/๘๖MVY

พระอธิการสัมผัส สนฺตจิตฺโต (จินตะเกษกรณ์), พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี), ปฏิธรรม สำเนียง. “การศึกษาสมรรถนะของพระสอนศีลธรรมตามหลักกัลยาณมิตรตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๑๒๑-๑๔๒. ที่มา (Online) https://shorturl.asia/D๓wLY

ณัฐนันทพล โปรเทียรณ์, วรกฤต เถื่อนช้าง, พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี). “รูปแบบการบริหารจัดการตามหลักสัปปุริสธรรมของโรงเรียนสอนดนตรีกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒: ๖๑-๗๐.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/UNVhs

พระครูนิวิฐธรรมานุศาสน์, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), พระมหาอุดร อุตฺตโร, นิพนธ์ ขาวเอี่ยม, รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงพุทธของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔, **วารสารวิจยวิชาการ,** ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑-๑๒.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/vqrVH

พระมหาอุดร อุตฺตโร และคณะ. การบูรณาการพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธ. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร** ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม ๒๕๖๕): ๙๘๖-๙๙๗.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/YT๖NE

ธนานนท์ แสงทองทาบ พระมหาอุดร อุตฺตโร และคณะ. (๒๕๖๕). การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารกับชุมชน ตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๑๑๗-๑๓๐.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/pMwH๐

อรรถพันธ์ แย้มแสง และพระมหาอุดร อุตฺตโร และคณะ. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๑๔๓-๑๕๖.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/erJKj

จริยพร แตงขุด ปฏิธรรม สำเนียง และพระมหาอุดร อุตฺตโร. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของศูนย์ก ารศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๑๐๗-๑๑๖.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/HTqpJ

จิตกร สมาคม พระมหาอุดร อุตฺตโร และปฏิธ รรม สำเนียง. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารงานบุคคลตามหลักอิทธิบาท ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๒๑๑-๒๒๖.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/๒u๓JT

ศิรัญญา แตงน้อย พระมหาอุดร อุตฺตโร และปฏิธ รรม สำเนียง. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักฆราวาสธรรม ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชุมตาบง จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๒๕๑-๒๖๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/Z๘qxK

พระบุญรุ่ง สมฺปุณฺโณ พระราชวชิรเมธี และพระมหาอุดร อุตฺตโร. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารโรงเรียนตามหลักอธิษฐานธรรม ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๒๓-๓๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/OgTHo

สิริพร พิมพ์สิงห์ วรกฤต เถื่อนช้าง พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ และพระมหาอุดร อุตฺตโร. (๒๕๖๕). แนวทางพัฒนาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยหลักไตรสิกขาของครูกลุ่มโรงเรียนปางมะค่า จังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๒๓๗-๒๔๘.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/KtMaJ

พระราชสุตาภรณ์, พระมหาอุดร อุตฺตโร, พระครูสิริภูรินิทัศน์ และ ปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๕). การบูรณาการพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธ. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม): ๙๘๖-๙๙๗.
ที่มา (Online) http://mcuir.mcu.ac.th:๘๐๘๐/jspui/handle/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๑๑๕๙

นุจรี เมฆพิทักษ์, วินัย ทองมั่น และพระมหาอุดร อุตฺตโร. (๒๕๖๕). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักไตรสิกขา ในโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม): ๑๗๑-๑๘๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/eyhtM

พระสมุห์ผดุงศักดิ์ สนฺตจิตฺโต, พระมหาอุดร อุตฺตโร และปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๕). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต๑. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม๒๕๖๕): ๑๓-๒๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/NckHy

ญาณกร ช้อยนิยม พระมหาอุดร อุตฺตโร และปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๕). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗. วารสารวิจยวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม): ๖๕-๗๘.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/dsGeA

ณัฏฐนันท์ พูนธนโชคก์, พระมหาอุดร อุตฺตโร และปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๖). แนวทางการบริหารห้องสมุดยุคใหม่ตามหลักราชสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๖ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๒๑๕-๒๒๙.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/PdXjG

๗.๒ บทความวิชาการ

พระมหาอุดร อุตฺตโร, ผศ.ดร. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ปราศจากอคติ ๔. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๒): ๑๗๙๗-๑๘๐๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/OtN๖B

พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี) และคณะ. สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักกัลยาณมิตร. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.). ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม–มีนาคม ๒๕๖๓: ๑-๑๐.
ที่มา (Online) . https://shorturl asia/๕xLCZ

พระครูนิวิฐธรรมานุศาสน์ (อำนวย ชนาสโภ/สุขแจ่ม). พระราชวชิรเมธี และพระมหาอุดร อุตฺตโร. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา: สภาพปัจจุบันและปัญหากระบวนการบริหารจัดการ. วารสารบัณฑิตศาส์น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔): ๑-๑๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/zxUsq

พระมหาอุดร อุตฺตโร และคณะ. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๕): ๔๓๘-๔๕๑.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/๗vWMN

พระราชสุตาภรณ์ (ประศักดิ์ ชั่งแสง) และพระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี). (๒๕๖๖). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา. *วารสารมหาจุฬาวิชาการ.* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน): ๔๒๙-๔๔๒.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/uXNgU

อภิญญา บุณยเกียรติ, และพระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี). (๒๕๖๕). การบริหารสถานศึกษาเชิงพุทธ. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี.* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์): ๑๗-๓๑.
ที่มา (Online) https://so๐๗.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/๒๒๒๖/๑๖๔๖

อิทธิรัฐ น้อยเกิด, และพระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี). (๒๕๖๖). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเชิงพุทธ. วารสารวิจัยธรรมศึกษา. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน): ๑๕๓-๑๖๓.
ที่มา (Online) https://so๐๗.tci-thaijo.org/index.php/dsr/article/view/๒๑๖๔/๑๘๖๖

ศุภวิชช์ วงษ์พลบ และพระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี). (๒๕๖๖). องค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา. วารสารวิจัยธรรมศึกษา ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน): ๑๓๑-๑๔๐.
ที่มา (Online) https://so๐๗.tci-thaijo.org/index.php/dsr/article/view/๒๑๖๓/๑๘๖๔

ณัฐวดี โพธิ์พรมศรี และพระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี). (๒๕๖๖). นโยบายนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา. วารสารวิจัยธรรมศึกษา ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน): ๑๑๑-๑๕๒.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/๗BOdg

พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี) และคณะ. (๒๕๖๖). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักภาวนา ๔. *วารสารมหาจุฬาวิชาการ.* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน): ๔๗๙-๔๔๒.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/B๓kOG

พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี) และคณะ. (๒๕๖๖). การพัฒนาตนให้มีความสุขตามวิถีพุทธ. *วารสารมหาจุฬาวิชาการ.* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน): ๑๖๑-๑๗๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/SIQpO

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี), ผศ. ดร.. (๒๕๖๕). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๙๐ หน้า.

พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี), ผศ. ดร. (๒๕๖๕). *พุทธวิธีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๑๙๐ หน้า.

พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี), ผศ. ดร. (๒๕๖๕). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๑๒ หน้า.

๗.๔ เอกสารคำสอน

พระมหาอุดร อุตฺตโร (มากดี), ผศ. ดร. (๒๕๖๕). การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา. เอกสารคำสอน. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. นายดิเรก ด้วงลอย

๑. ชื่อ-นามสกุล นายดิเรก ด้วงลอย

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(อาจารย์ประจำ)

๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, สังคมศึกษา

๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๐
พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๘

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธวิธีการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอน ป.บัณฑิต

๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	จิตวิทยาสำหรับครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาโท

๑	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๔ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาเอก

๑		มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

สมบัติ นวลระออง, **ดิเรก ด้วงลอย,** อาณัติ เดชจิต, จรรยา ลินลา, “นครสวรรค์: การวิเคราะห์นโยบายและการเตรียมความพร้อม สู่การพัฒนาเป็นจังหวัดจัดการตนเอง”, **วารสารวิจยวิชาการ, ปี**ที่ ๓ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓): ๑๒๗-๑๓๖. https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๔๒๓๐๓

๗.๒ บทความทางวิชาการ

ดิเรก ด้วงลอย, มัลลิกา ภูมะธน, พระปลัดระพิน พุทฺธิสาโร, “เขมปาลีศึกษาว่าด้วยการเมืองกับการคุมขังพระสงฆ์: บันทึกไว้ในโอกาส ๑๐๐ ปีชาตกาล พระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาลี)”**, Journal of Buddhist Innovation and Management,** ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖): ๑๕๗-๑๖๗. https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/bim/article/view/๒๖๒๖๘๘

พระสมุห์ตนุภัทร จินฺตามโย (รุ่งเรืองดี), พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข, **ดิเรก ด้วงลอย,** “การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามหลักอิทธิบาท ๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลานสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒”, **วารสารวิจยวิชาการ,** ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๖):๖๕-๗๖. https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๕๙๐๒๙

มัลลิกา ภูมะธน, **ดิเรก ด้วงลอย**, พระปลัดระพิน พุทฺธิสาโร, “การถอดบทเรียนการบริหารจัดการตามแนวพุทธ: โรงเรียนการกุศลของวัด วิทยาลัยสงฆ์ โครงการชั่งหัวมันตามพระราชดำริ และไร่เทวาภูมิ จังหวัดเพชรบุรี”, **วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์**, ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔):๑๐๒-๑๑๓. https://so๐๕.tci-thaijo.org/index.php/Kanchana-editor/article/view/๒๕๑๖๕๖

ศักดิ์ชัย โพธิ์สัย, ดิเรก ด้วงลอย, พระปลัดระพิน พุทธิสาโร, “การเมืองเรื่องทางเพศ : การบริหารจัดการความสัมพันธ์ทางการเมืองผ่านความสัมพันธ์ทางเพศ”, **วารสาร มจร ภาษาและวัฒนธรรม**, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕): ๕๖-๖๘. https://so๐๘.tci-thaijo.org/index.php/JMLC/article/view/๑๔๒๕

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

๔. พระธรรมวชิรธีรคุณ (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประธาตุ)

๑. ชื่อ-นามสกุล พระธรรมวชิรธีรคุณ (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประธาตุ)
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา ,รัฐศาสตร์, ภาษาบาลี
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๕
พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘
พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๓
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๗
น.ม.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๕
น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๒
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๒

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๑	-	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	-	
๓	-	

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ทฤษฎีรัฐศาสตร์เบื้องต้น	
๓	นโยบายและการการวางแผนการศึกษา	

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การพัฒนาเค้าโครงการทาง-การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

อัมพกา ชมพู่, พระเทพปริยัติเมธี และสุกัญญาณัฐ อบสิณ,ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของประชาชนในเขตเลือกตั้งที่ ๑ จังหวัดนครสวรรค์, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๖) | ๓๒๓ -๓๓๔.
ที่มา: https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๕๘๗๐๖

ปภังกรนิษฐ์ วงษ์ธัญญกรณ์ , พระเทพปริยัติเมธี๒ และอมลวรรณ อบสิน,ประสิทธิภาพการจัดเก็บภาษีสรรพสามิตตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสานักงานสรรพสามิตพื้นที่พิจิตร สาขาบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓) | ๘๕-๙๖.
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๒๐๖๖๑

พระสมุห์อาทิตย์ อินฺทปญฺโญ, พระเทพปริยัติเมธี และอมลวรรณ อบสิน,แนวทางการจัดการแหล่งท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนาในตาบลล้อมแรด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓) | ๔๕ -๕๖.
ที่มา: https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๑๙๙๕๒

พระอธิการธนิต ธมฺมสาโร (รามโพ), พระเทพปริยัติเมธี และสมคิด พุ่มทุเรียน,ภาวะผู้นำเชิงพุทธของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านตำบลห้วยร่วม อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓) | ๑๕-๒๖.
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๔๐๘๐๙

ทัชชกร แสงทองดี, พระเทพปริยัติเมธี, นัยนา เกิดวิชัย และสุรพล สุยะพรหม,รูปแบบการสร้างภาวะผู้นำตามหลักพุทธธรรมในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓) | ๓๕-๔๖.
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๔๒๒๘๕

วิสุทธิ บุญญะโสภิต, พระเทพปริยัติเมธี, และศิริโรจน์ นามเสนา,รูปแบบการจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพเชิงพุทธในเขตสุขภาพที่ ๓, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๔) | ๔๗-๕๙.
ที่มา :รูปแบบการจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพเชิงพุทธในเขตสุขภาพที่ ๓

สมชาย ยอดปรางค์, พระเทพปริยัติเมธี,และสยาม ดำปรีดา,ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานข้าราชการตำรวจชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔) | ๑๗๑-๑๘๑.
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๔๔๗๘๔

Phrakrupalad Sittikorn Vorayano, Phratheppariyattimethi and PhrakruNiwitkitjanurak, Guidelines for Developing the Administrative Potential of the Sangha of Khlong Lan District, Kamphaeng Phet Province

according to Bhavana ๔ , **Journal of Interdisciplinary Buddhism** Vol. ๑ No. ๒ (April-June ๒๐๒๓) | ๑ – ๑๔

พระเทพปริยัติเมธี,ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการเพื่อความพอเพียงบนพื้นฐานการขับเคลื่อนตามแนวประชารัฐ,**วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์** มจร ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕) ๖๑๑-๖๒๔
ที่มา : https://so๐๓.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/๒๕๙๒๓

๗.๒ บทความวิชาการ

โกเมศ ขวัญเมือง, พระเทพปริยัติเมธี, พระครูธรรมธรสฐาพร ปภสฺสโร, สุกัญญาณัฐ อบสิณ, และ ไพศาล นาสุริวงศ์,ว่าด้วยหลักนิติธรรม, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๖) | ๓๕๕-๓๖๘
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๕๐๗

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

๕. พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ, ภูมิเมือง)

๑. ชื่อ-นามสกุล พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ, ภูมิเมือง)
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา ,รัฐศาสตร์, ภาษาบาลี
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘
กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๒
อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๙
ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๓๕
พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๖
น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๒

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๑	หลักพุทธธรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พุทธศิลป์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พระพุทธศาสนากับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	พุทธศาสนากับการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	นโยบายและการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พุทธวิธีการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	ภาวะผู้นำและผู้บริหารการศึกษาในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร. และคณะ. “การวิเคราะห์การจัดการมรดกโลกกับวิถีวัฒนธรรมเชิงพุทธในการส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว”. รายงานการวิจัย. (สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓), ๒๒๖ หน้า.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/SWk๘s

พระครูนิวิฐธรรมานุศาสน์, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), พระมหาอุดร อุตฺตโร และนิพนธ์ ขาวเอี่ยม. “รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงพุทธของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔”. วารสารวิจยวิชาการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๔): ๑-๑๒. ฐาน ๒
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/vqrVH

พระสิทธิชัย สิทฺธิชโย (อ่อนสี), พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), วรกฤต เถื่อนช้าง. “การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกธรรม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๒๒๓-๒๓๖.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/yghฅN

อภิรดี จันทร์ลอย, พระราชวชิรเมธี, ระวิง เรืองสังข์, อำนาจบัวศิริ. “แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักอริยสัจ ๔ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๒: ๗๑-๘๐.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/Mnd๗C

พระครูอุทัยปริยัติโกศล (เสถียร ยอดสังวาลย์), พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), วรกฤต เถื่อนช้าง. “รูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในจังหวัดภาคกลาง”. บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๒: ๙๑-๑๐๘.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/Qfmwe

พระครูศรีรัตนวิเชียร (ยอดเพชร เขมาสโย), พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ). “รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามหลักพุทธธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร". วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓: ๒๕-๓๖.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/HNeVq

อัญชุลี รัตนพร, พระราชวชิรเมธี, ระวิงเรืองสังข์, วรางคณา อุ่นอุดม. "แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักสัปปายะ๗ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑". วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๒: ๙๔-๑๐๔. ฐาน ๒
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/FHyiX

พระปลัดณรงค์ธรรม กตธมฺโม (หงษ์สิบสอง), พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), วรกฤต เถื่อนช้าง. "รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามหลักพุทธธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง". บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๗๕-๘๒.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/KPR๖z

พระสิริเวศย์ มุทุจิตฺโต พระราชวชิรเมธี และประเทือง ภูมิภัทราคม. (๒๕๖๕). การศึกษาเปรียบเทียบระหว่างจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในคัมภีร์วิสุทธิมรรคกับแนวคิดของ Benjamin S. Bloom. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๕๕-๖๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/jnwdK

ธัญญลักษณ์ ต่วนชะเอม พระราชวชิรเมธี ประเทือง ภูมิภัทราคม และวรกฤต เถื่อนช้าง. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๑๖๙-๑๘๑.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/gtJMQ

พระมหาพัฒนา วฑฺฒนญาโณ พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ พระราชวชิรเมธี และปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารงานบุคคลตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๔๓-๕๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/yNF๘s

พระบุญรุ่ง สมฺปุณฺโณ พระราชวชิรเมธี และพระมหาอุดร อุตฺตโร. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารโรงเรียนตามหลักอธิษฐานธรรม ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๒๓-๓๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/Kalf๓

ชนพณ สุขแจ่ม พระราชวชิรเมธี และวินัย ทองมั่น. (๒๕๖๕). แนวทางการสร้างความสามัคคีของบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตอัจฉราลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิจยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๑๕๗-๑๖๘.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/aPs๕f

๗.๒ บทความทางวิชาการ

สิทธิชัย แสนนิทา, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ). (๒๕๖๕). การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔. *บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม): ๘๕-๙๔.
ที่มา (Online) https://shorturl.asia/sPAUa

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

๖.พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ,รศ.ดร. (ธานี สุขโชโต,สุขแจ่ม)

๑. ชื่อ-นามสกุล พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต, สุขแจ่ม)
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา , สังคมศึกษา
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๕๙
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๗
พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๔๕
น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๖๒

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๑	ความเป็นครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	เทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา	
๓	ธรรมนิเทศ	

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การใช้ภาษาบาลี ๑	
๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร. และคณะ. “การวิเคราะห์การจัดการมรดกโลกกับวิถีวัฒนธรรมเชิงพุทธในการส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว”. **รายงานการวิจัย.** (สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓), จำนวน ๒๒๖ หน้า

ที่มา : http://mcuir.mcu.ac.th:๘๐๘๐/jspui/handle/๑๒๓๔๕๖๗๘๙/๔๑๓

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร., “การบูรณาการสมรรถนะของพระสอนศีลธรรมตามหลักกัลยาณมิตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ”, **วารสารบัณฑิตปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม๒๕๖๓:
หน้า ๓๐๗-๓๒๖.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๓๔

๗.๒ บทความทางวิชาการ

พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมฺโม,พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต),วรกฤต เถื่อนช้าง,การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับวิสาขบูชา พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๑๔๓-๑๕๔)

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร., “การเห็นคุณค่าในตนเองที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะตามหลักพรหมวิหารธรรม”, **วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔: ๙๕-๑๑๒.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๘๓๕

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร., “การประยุกต์ใช้หลักธรรมเชิงพุทธของผู้บริหารในการบริหารงาน”, **วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔: ๒๕-๔๐.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๘๓๕

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร. และคณะ. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์.** ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๕): ๔๓๘-๔๕๑.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/EDMCU/issue/view/๑๗๒๓๐

พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมฺโม และพระครูศรีสุธรรมนิวิฐ.(๒๕๖๕). PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การบริหารสถานศึกษา.**วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม): ๒๘๙-๒๙๙.

ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๕๒๓

พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมฺโม และพระครูศรีสุธรรมนิวิฐ.(๒๕๖๕). การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ. **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม): ๒๘๕-๒๙๔. ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๓๒๔

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ. (๒๕๖๑). **ความเป็นครู : Teachership.**กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๓๓๐ หน้า).

๗. นายอานนท์ เมธีวรฉัตร

๑. ชื่อ-นามสกุล นายอานนท์ เมธีวรฉัตร

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา
(อาจารย์ประจำ)

๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา , สังคมศึกษา

๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๖๑
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๐
ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๔๕
พธ.บ.(ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๓๖

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ปรัชญาการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ปรัชญาเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นโยบายและหลักการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธวิธีการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	การศึกษาคณะสงฆ์กับการศึกษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

อานนท์ เมธีวรฉัตร,รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในเขตการปกครองคณะสงฆ์ ภาค ๔.**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม –สิงหาคม ๒๕๖๒ ,หน้า๑๖๕-๑๘๐.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๕๘๓๖

พระครูปิยกิจบัณฑิต,(กรกิจ หงษ์สุข),วรกฤต เถื่อนช้าง, วินัย ทองมั่น, อานนท์ เมธีวรฉัตร, รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดสุโขทัย,**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๑-๑๔)

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

กฤษณะ จักรอินต๊ะ**,** อานนท์ เมธีวรฉัตร, ปฏิธรรม สำเนียง, (๒๕๖๓),แนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตขุนสรรค์ จังหวัดชัยนาท: **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา)พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๒๙-๓๘)

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

ชนัญชิดา เกษโกมล, อานนท์ เมธีวรฉัตร, วรกฤต เถื่อนช้าง,(๒๕๖๓),การศึกษาผลของความผูกพันต่อองค์กรตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา)พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๙๕-๑๐๘)

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

วีรภัทร ภักดีพงษ์, อานนท์ เมธีวรฉัตร และวินัย ทองมั่น,แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕) หน้า ๒๔๑ -๒๕๔.

ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๓๒๔

อภิสิทธิ์ พรหมศิริ, อานนท์ เมธีวรฉัตร, วินัย ทองมั่น,
แนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
ตามหลักทิฏฐธัมมิกัตถประโยชน์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี,
วารสารวิจย -วิชาการ , ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕)๙๓-๙๕ , TCI กลุ่ม ๑)
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๓๒๔

กฤษณะ ไกรสี, อานนท์ เมธีรวรฉัตร และ วรกฤต เถื่อนช้าง, รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษารางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒. **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร** ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๔ (มิถุนายน ๒๕๖๔) ๑๗๐๗-๑๗๒๓(TCI กลุ่ม ๑)
ที่มา : https://so๐๓.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/๒๕๑๕๐๔

ธีรพจน์ แนบเนียน, ประเทือง ภูมิภัทราคม, อานนท์ เมธีวรฉัตร
,แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
ตามหลักทุติยปาปณิกสูตรของผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง.**วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕) | ๑๒๙-๑๔๒(TCI กลุ่ม ๑)
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๒๐๔

กิตติยา สุขเกษม, วินัย ทองมั่น, วรกฤต เถื่อนช้าง,อานนท์ เมธีวรฉัตร,
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบ-
มีส่วนร่วมตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒, **วารสารวิจย- วิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕) | ๗๗-๙๐(TCI กลุ่ม ๑)
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๒๐๔

วัฒนะ กัลยาณพัฒนกุล, พระครูนิรมิตสังฆกิจ, พระครูสมุหณรงค โฆสิตธมฺโม, อานนท เมธีวรฉัตร และ สุวรรณฐา ลืม,หลักธรรมและหลักการเสริมสรางความมั่นคงในครอบครัวตามแนวพระพุทธศาสนา , **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน** มจร ปที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ๒๕๖๔)๘๔-๙๔ (TCI กลุ่ม ๑)
ที่มา : https://so๐๓.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/๒๔๒๕๔๓

วีรภัทร ภักดีพงษ์ อานนท์ เมธีวรฉัตรและวินัย
ทองมั่น,แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร, **วารสารวิจยวิชาการ**, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔(กรกฎาคม-สิงหาคม๒๕๖๕) | ๒๔๑-๒๕๓
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๓๒๔

ชญานภัส ขาวผ่อง อานนท์ เมธีวรฉัตร และวินัยทองมั่น,แนวทางการบริหารกิจกรรมพัฒนา - คุณภาพผู้เรียนตามหลักภาวนา ๔ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดนครสวรรค์,**วารสารมหาจุฬาวิชาการ** ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ ที่มา : Vol. ๙ No. ๑ (๒๐๒๒): Vol. ๙ No. ๑ January - April ๒๐๒๒/๒๙๑-๓๐๖(TCI กลุ่ม ๒)

๗.๒ บทความทางวิชาการ

อานนท์ เมธีวรฉัตร, ประเวศน์ มหารัตน์สกุล,**การจัดการทรัพยากรมนุษย์ผู้สูงอายุตามวิถีพุทธ**. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ กันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๒ ,หน้า ๔๔๓-๔๕๖.
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๔๕๗

พระมหาสกุล คมบาง อานนท์ เมธีวรฉัตร, พุทธวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน**, วารสารมหาจุฬาวิชาการ** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔,
ที่มา : Vol. ๘ No. ๑ (๒๐๒๑): Vol. ๘ No. ๑ January - April ๒๐๒๑/๔๘-๕๖(TCI กลุ่ม ๒)

ภัคภพ์ไผทท์ ภคสกุลวงศ์, อานนท์ เมธีววรฉัตร,การบริหารงานบุคคลตามหลักพุทธธรรมาภิบาลในยุคดิจิทัล.**วารสารมหาจุฬาวิชาการ** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔,
ที่มา : Vol. ๘ No. ๒ (๒๐๒๑): Vol. ๘ No. ๒ May - August ๒๐๒๑/๔๗-๕๖(TCI กลุ่ม ๒)

๕.๓ หนังสือ/ตำรา

อานนท์ เมธีวรฉัตร, **ภาวะผู้นำทางการศึกษา.** นครสวรรค์: อาง้วนการพิมพ์, ๒๕๖๕, จำนวน ๓๒๑ หน้า.

๘. นายธานี เกสทอง

๑. ชื่อ-นามสกุล นายธานี เกสทอง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา
(อาจารย์ประจำ)

๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, สังคมศึกษา

๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D. (Development Education)	Central Luzon state University	๒๕๓๖
ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๑
กศ.บ. (ชีววิทยา)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๕
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๒๖

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตร

๑	ความเป็นครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	จิตวิทยาความเป็นครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	ระเบียบวิธีวิจัยชั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

ธานี เกสทอง. (๒๐๑๘). รูปแบบการพัฒนาทุนทางสังคมของปราชญ์ชาวบ้าน. **Research and Development JournalSuan Sunandha Rajabhat University** Vol. ๑๐ No.๒ (July-December): ๑๓๒-๑๔๑.
ที่มา : https://so๐๕.tci-thaijo.org/index.php/irdssru/article/view/๑๒๒๓๗

รุ่งนภา ธีฆะพร, นันทิยา น้อยจันทร์ และ ธานี เกสทอง. (๒๕๖๒).การพัฒนาระบบการจัดการความรวมมือทางวิชาการของสถานศึกษาในเครือขายสหวิทยาเขตสังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒. **วารสารครุศาสตร จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย** ปีที่ ๔๗ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม - กันยายน): ๓๓๙-๓๖๐.
ที่มา : https://digital.car.chula.ac.th/educujournal/vol๔๗/iss๓/๑๙/

ธานี เกสทอง. (๒๕๖๒). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม): ๘๓-๙๒.
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๔๕๗

ณัฐธยาน์ จะนต และธานี เกสทอง. (๒๕๖๒). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ปี ที่ ๘ ฉบับ ที่ ๑ (มกราคม-เมษายน): ๒๙-๕๒.
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๕๒๙

นันทกานต์ จิรังกรณ์, ธานี เกสทอง และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน.(๒๕๖๓). รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดประเทศไทย๔.๐ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม):๘๑-๙๓.
ที่มา : http://ojs.mbu.ac.th/index.php/edj/article/view/๑๑๓๘/๘๔๑

ศรินทร์ทิพย์ กริมเขียว, ธานี เกสทอง และปพนสรรค์ โพธิพิทักษ์. (๒๕๖๓). รูปแบบการบริหารศูนย์อบรมครูทางไกลสะเต็มศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม): ๙๔-๑๐๕
ที่มา : http://ojs.mbu.ac.th/index.php/edj/article/view/๑๑๔๐

วารุณี รุ่งแตง และธานี เกสทอง. (๒๕๖๓). แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอโกรกพระ สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับ ที่ ๑ (มกราคม-เมษายน): ๖๙-๘๘.
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๕๒๙

๗.๒ บทความวิชาการ

นิรชา อภิชาต, วรกฤต เถื่อนช้าง, ธานี เกสทอง. (๒๕๖๕). การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักพุทธธรรม. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – เมษายน): ๑๑๗-๑๒๘.
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๗๒๔๓

นิรชา อภิชาติ, วรกฤต เถื่อนช้าง, ธานี เกสทอง. (๒๕๖๕). การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขา.บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน–ธันวาคม): ๕๕-๖๖.
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๗๒๔๕

๙. นายวินัย ทองมั่น

๑. ชื่อ-นามสกุล นายวินัย ทองมั่น

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, คณิตศาสตร์

๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๘
วท.ม.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๒๘
กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	๒๕๒๒

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตร

๑	การวิจัยชั้นเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๑	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๔ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การพัฒนาเค้าโครงการวิจัย	
๓	การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	
๔	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระมหาธนา ตนฺติปาโล(แสนณรงค์) วรกฤต เถื่อนช้าง, วินัย ทองมั่น, **รูปแบบการบริหารจัดการเชิงพุทธของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในเขตภาคเหนือตอนล่าง**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ -(วิสาขบูชา) พฤษภาคมสิงหาคม ๒๕๖๒หน้า,๘๓-๙๖.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๕๐๕

ชลิกา ฮีมินกูล, วินัย ทองมั่น, วรกฤต เถื่อนช้าง,**ภาวะผู้นำตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคมสิงหาคม ๒๕๖๓-,หน้า๕๕-๗๐.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๓๔

พระครูปิยกิจบัณฑิต กรกิจ),ปิยธมฺโม(,วรกฤต เถื่อนช้าง วินัย ทองมั่น, อานนท์ เมธีวรฉัตร,**รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักไตรสิกขา ของโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดสุโขทัย,**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา) พฤษภาคม-งหาคม ๒๕๖๓ส, หน้า ๑-๑๔.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

ภารดี เกิดวาระ, วินัย ทองมั่นและวรกฤต เถื่อนช้าง, แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ตามหลักไตรสิกขา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕) | ๒๒๗-๒๔๐.

ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๓๒๔

บุญธิดา แก้วทอง, วรกฤต เถื่อนช้าง และวินัย ทองมั่น ,แนวทางการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์, **วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕) | ๑๓๑-๑๕๒.

ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/issue/view/๑๗๒๐๕

๗.๒ บทความทางวิชาการ

ประเทืองภูมภัทราคม, วินัย ทองมั่น ,**ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.** วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์-วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคมเมษายน ๒๕๖๑-, หน้า ๒๕๕-๒๖๖.

วินัย ทองมั่น, ประเทือง ภูมิภัทราคม,**คุณธรรมและจริยธรรม แนวทางป้องกันความไม่โปร่งใส : ในการบริหารสถานศึกษา**วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคมเมษายน ๒๕๖๓-,๓๖๗-๓๗๖.

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

วินัย ทองมั่น, **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา (อัดสำเนาเย็บเล่ม**, ๒๕๖๓.

๑๐. นายทนง ทศไกร

๑. ชื่อ-นามสกุล นายทนง ทศไกร

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, ประถมศึกษา

๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๖
ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๒๕๒๘

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตร (ป.บัณฑิต)

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวิจัยชั้นเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑,๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการจัดการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๔ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

ทนง ทศไกร,แนวทางการดูแลช่วยเหลือสวัสดิการข้าราชการบานาญจังหวัดนครสวรรค์, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓ , หน้า ๑-๑๒.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๗๓๒

๗.๒ บทความวิชาการ

-พระครูนิเวศน์สีลากร (สมพงษ์ ธนะคูณ),วรกฤต เถื่อนช้าง, ทนง ทศไกร,**การประยุกต์ใช้จิตสาธารณะของพุทธบริษัทตามหลักพุทธธรรม, วารสาร**บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, หน้า ๑๕๕-๑๗๒

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๔๐

-พระครูนิเวศน์สีลากร(สมพงษ์ ธนะคูณ), วรกฤต เถื่อนช้าง, ทนง ทศไกร, **แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์**,บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, หน้า ๒๘๕-๒๙๖

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๓๔

พ.ต.ท.ปภัสณุ ปานพรม, วรกฤต เถื่อนช้าง, ทนง ทศไกร. (๒๕๖๕).การบริหารงานศูนย์ฝึกอบรมตารวจภูธรภาค ๖ ตามหลักธรรมาภิบาล. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – เมษายน): ๑๒๙-๑๓๘.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๗๒๔๓

-พ.ต.ท.ปภัสณุ ปานพรม,วรกฤต เถื่อนช้าง, ทนง ทศไกร,ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕,หน้า ๗๗-๘๔.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๗๒๔๔

พ.ต.ท.ปภัสณุ ปานพรม, วรกฤต เถื่อนช้าง และทนง ทศไกร.(๒๕๖๕). การพัฒนาภาวะผู้นา เชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตารวจตามหลักทุติยปาปณิกสูตร. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน– ธันวาคม): ๖๗-๗๖.

ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๗๒๔๕

๑๑. นายสุวัฒน์ แจ้งจิต

๑. ชื่อ-นามสกุล นายสุวัฒน์ แจ้งจิต

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, ภาษาไทย

๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๒
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๓๗
ค.บ.(ภาษาไทย)	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	๒๕๒๕

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตร

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	กิจการเบื้องต้นของคณะสงฆ์ (ป.บส.)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑,๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการจัดการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ	ม.มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ม.มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	ม.มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	ม.มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

-พระครูใบฎีกามณฑล เขมโก (ชูโตศรี), วรกฤต เถื่อนช้าง,อานนท์ เมธีวรฉัตร, และสุวัฒน์ แจ้งจิต, รูปแบบพุทธวิธีการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาของผู้บริหาร ใน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, วารสารวิจยวิชาการ** ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๒๗ -๔๐. เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ TCI กลุ่มที่ ๑
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๔๔๑๙๙

-พระมหาสุชิน วชิราโณ (เชยผลบุญ),พระมหาอุดร อุตฺตโร, (มากดี),พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ,(ธานี สุขโช โต),สุวัฒน์ แจ้งจิต),**การประยุกต์ใช้หลักธรรมเชิงพุทธของผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์,** วารสารบัณฑิตศึกษา ปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔, หน้า ๒๕-๔๐.เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ TCI กลุ่มที่ ๒
ที่มา : https://so๐๒.tci-thaijo.org/index.php/jgsnsbc-journal/issue/view/๑๖๖๓๔

-ธีรพันธ์ เชิญรัมย์, ประเทือง ภูมิภัทราคม, วรกฤต เถื่อนช้าง, และสุวัฒน์ แจ้งจิต,**รูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,**วารสารวิจยวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕) | ๑๘๓ – ๑๙๖. เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ TCI กลุ่มที่ ๑
ที่มา : https://so๐๖.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/๒๔๕๓๖๘

๗.๒ บทความวิชาการ

๑๒. นายสมศักดิ์ บุญปู่

๑. ชื่อ-นามสกุล นายสมศักดิ์ บุญปู่
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ด้านการบริหารการศึกษา
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D. (Social Science)	Magadh University, India	๒๕๕๐
M.A. (Political Science)	University of Mysore, India	๒๕๒๘
พธ.บ. (มานุษยสงเคราะห์ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๒๕

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารจัดการในห้องเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔. ผลงานทางวิชาการ

๔.๑ งานวิจัย

สมศักดิ์ บุญปู่, พระครูวิรุฬห์สุตคุณ, พีรวัฒน์ ชัยสุข, บุญเชิด ชำนิศาสตร์, อมราภรณ์, ณัชชา“การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธ”. ภายใต้แผนงานการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการ

เรียนรู้วิถีพุทธ ทุนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ปีงบประมาณ ๒๕๖๔.

สมศักดิ์ บุญปู่, พระสุรชัย สุรชโย, ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่, พระครูวิรุฬห์สุตคุณ, ณัชชา อมราภรณ์ “การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการสื่อสารเชิงพุทธเพื่อรู้เท่าทันสื่อของเยาวชนไทย”. ภายใต้แผนงานการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการสื่อสารเชิงพุทธเพื่อรู้เท่าทันสื่อของเยาวชนไทย ทุนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ปีงบประมาณ ๒๕๖๕.

สมศักดิ์ บุญปู่, พระมหาสมบัติ ธนปญฺโญ,,วรวิทย์ นิเทศศิลป์,วานิช สมชาติ,ณัชชา อมราภรณ์“การบริหารสถานศึกษาบูรณาการศาสตร์ยุค Disruption”. ทุนวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, ปีงบประมาณ ๒๕๖๖.

๔.๒ บทความวิชาการ

พระมหาบัณฑิต ปณฺฑิตเมธี, สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในศตวรรษที่ ๒๑, วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖), หน้า ๓๑๘-๓๒๘.

Waree Soktai, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Phra Surachai Surachayo, Lampong Klomkul. The Development Process of Buddhist Innovation Area of Buddhist Temples, Journal of Res Militaris, Vol. 13 No. 2 (2023) : 4100-4109. Scopus Index Q4

Phrakhru Thamrongwongwisut (Thirasak Thirasakko), Phramaha Sombat Dhanapañño, Lampong Klomkul, Somsak Boonpoo, Phrakhruwirunsutakhun Uttamasakko, “Development Model on Buddhist Based Public Welfare Management of The Thai Sangha”, Russian Law Journal, Vol. 11 No. 10s (2023): 343-350.

พระมหาจักรพันธ์ ฐานสมฺปนฺโน (แก้วก่ำ), เกษม แสงนนท์ และสมศักดิ์ บุญปู่. แนวทางพัฒนาการบริหารงานบุคคลโรงเรียนประถมศึกษาตามหลักพุทธธรรมในเขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม) ๒๕๖๕, หน้า ๒๒-๓๓.

พระมหาบัณฑิต ปณฺฑิตเมธี, สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙, วารสารวิจยวิชาการ, ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕), หน้า ๒๕๕-๒๖๙.

พระครูนวการวิมล (สง่า สิริธโร), สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการความรู้ตามหลักพุทธธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๕, หน้า ๒๖-๓๔.

พงศ์พิชญ์ ต่วนภูษา, สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. การพัฒนาทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการทำงาน ในยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔, วารสารปัญญาปณิธาน, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม–ธันวาคม ๒๕๖๕, หน้า ๕๕-๖๘.

Phrakru Nawakarnwimon (Sa-nga Siritharo), Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Intha Siriwan. Development of Knowledge Management Process based on Buddhadhamma in Schools under Office of Secondary Educational Service Area 1, Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 3, 2862–2868, Scopus Index Q2

Phramaha Chainarong Kantadhammo (Limsomboon), Suddhipong Srivichai, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Somsak Boonpoo, A Model for Developing Abhidhamma Learning Potential for Abhidhammachotika College Students Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2833–2839. Scopus Index Q2

Phairot Chamnongphon, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Somsak Boonpoo, Phra Surachai Surachayo, Model of Teaching Management on Yonisomanasikara Thinking Skills for Primary Education Students by DLTV, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2921–2927. Scopus Index Q2

Phrakrusamuha Yutthana Anuthayo (Kornmai), Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Thongdee Sritragarn, A Model of Desirable Characteristics Development According to Kalyanamitta Principles for School Administrators under Office of Secondary Educational Service Area 1, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2880–2887. Scopus Index Q2

Peravat Chaisuk, PhramahaSuchat Dhammakāmo (Piti), Somsak Boonpoo, Aroonrad Wilairatanakun. (2022). “Developing Innovation Academic Administration Graduate School for Mahachulalongkornrajavidyalaya University” Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. (SCOPUS Index). (Article will be published on or before 31 January 2022).

Phrasamu Winit Dhirajitto (Karaket), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, Somsak Boonpoo, Prawit Chaisuk. A Model of Learning Organization Development based on Sappaya Dhamma for Schools under Office of Secondary Educational Service Area, Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 3, 2781–2787, Scopus Index Q2

กิตติศักดิ์ แจ้งใจ, กิตติญาณวิสิฐ กิตฺติญาโน และสมศักดิ์ บุญปู่. การจัดการเรียนการสอนวิปัสสนากรรมฐานตามแนวสติปัฏฐาน ๔ ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง

กรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์, วารสารบัณฑิตศาส์น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๔), หน้า ๒๗-๓๕.

พระครูสังฆรักษ์เดชกร เกรียงไกรกุล, สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล ๕ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปพลีผล กรุงเทพมหานคร, วารสารบัณฑิตศาส์น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๑๔-๑๒๒.

พระสราวุฒิ วิสุทฺโธ (สุวรรณชัย), สมศักดิ์ บุญปู่ และยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่. ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร, วารสารบัณฑิตศาส์น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๓๓-๑๔๔.

๔.๓ หนังสือ/ตำรา

สมศักดิ์ บุญปู่. (๒๕๕๗). พุทธปรัชญากับการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๒๒๙ หน้า).

สมศักดิ์ บุญปู่ และคณะ. (๒๕๕๘). ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๖๒ หน้า).

๑๓. นายพีรวัฒน์ ชัยสุข

๑. ชื่อ-นามสกุล นายพีรวัฒน์ ชัยสุข
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านภาษาไทย
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, ภาษาไทย
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๒
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวัดและประเมินการเรียนรู้	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารหลักสูตรและการสอน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

ผศ.ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข.(๒๕๖๖). “การพัฒนาแอปพลิเคชั่นที่ปรึกษางานวิจัยออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย”. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๖. (๒๔๕ หน้า).

สาริณี อาษา, บุญเชิด ชำนิศาสตร์ และพีรวัฒน์ ชัยสุข, “รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักวุฒิธรรม ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑”, วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖), หน้า ๗๒๗-๗๓๖.

พระมหาบัณฑิต ปณฺฑิตเมธี, สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในศตวรรษที่ ๒๑, วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖), หน้า ๓๑๘-๓๒๘.

Phuripanyo Phrakhrusangharak, Sittisakuljaroen Sunthorn*, Pasiwigo Phramedhavinaiyaros and Chaisuk Peravat. “Development Model of Prototype Buddhist Crematorium for Urban Community”, Journal of Sustainability Science and Management, Volume 18 Number 7, July 2023: 126-136. Scopus Index Q3

Waree Soktai, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Phra Surachai Surachayo, Lampong Klomkul. The Development Process of Buddhist Innovation Area of Buddhist Temples, Journal of Res Militaris, Vol. 13 No. 2 (2023) : 4100-4109. Scopus Index Q4

Phramaha Thanasak Dhammachoto (Chuensawang), Phramaha Sombat Dhanapañño, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk and Lampong Klomkul, “The Scenario of

Administration development for Temple Charity School in Buddhism", Russian Law Journal, Vol. 11 No. 10s (2023): 334-342.

๗.๒ บทความวิชาการ

สาริณี อาษา, บุญเชิด ชำนิศาสตร์ และพีรวัฒน์ ชัยสุข, "รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักวุฒิธรรม ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑", วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๖), หน้า ๗๒๗-๗๓๖.

พระมหาบัณฑิต ปณฺฑิตเมธี, สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในศตวรรษที่ ๒๑, วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖), หน้า ๓๑๘-๓๒๘.

Phuripanyo Phrakhrusangharak, Sittisakuljaroen Sunthorn*, Pasiwigo Phramedhavinaiyaros and Chaisuk Peravat. "Development Model of Prototype Buddhist Crematorium for Urban Community", Journal of Sustainability Science and Management, Volume 18 Number 7, July 2023: 126-136. Scopus Index Q3

Waree Soktai, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Phra Surachai Surachayo, Lampong Klomkul. The Development Process of Buddhist Innovation Area of Buddhist Temples, Journal of Res Militaris, Vol. 13 No. 2 (2023) : 4100-4109. Scopus Index Q4

Phramaha Thanasak Dhammachoto (Chuensawang), Phramaha Sombat Dhanapañño, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk and Lampong Klomkul, "The Scenario of Administration development for Temple Charity School in Buddhism", Russian Law Journal, Vol. 11 No. 10s (2023): 334-342.

พระมหาบัณฑิต ปณฺฑิตเมธี, สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้สถานการณ์ COVID ๑๙, วารสารวิจยวิชาการ, ปีที่ 5 ฉบับที่ 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕), หน้า ๒๕๕-๒๖๙.

วาสนา จินดาสวัสดิ์, สิน งามประโคน และพีรวัฒน์ ชัยสุข. การพัฒนานวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักพุทธธรรมของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่, วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, ปีที่ ๒๒ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕), หน้า ๕๑-๖๒.

พระครูนวการวิมล (สง่า สิริธโร), สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการความรู้ตามหลักพุทธธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๕, หน้า ๒๖-๓๔.

พงศ์พิชญ์ ต่วนภูษา, สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. การพัฒนาทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการทำงาน ในยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔, วารสารปัญญาปณิธาน, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม–ธันวาคม ๒๕๖๕, หน้า ๕๕-๖๘.

ทศพร น้อยสุขะ, บุญเชิด ชำนิศาสตร์, พีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบโรงเรียนธรรมาธิปไตยของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๕, หน้า ๒๐๙-๒๑๙.

Phrakru Nawakarnwimon (Sa-nga Siritharo), Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Intha Siriwan. Development of Knowledge Management Process based on Buddhadhamma in Schools under Office of Secondary Educational Service Area 1, Journal of Positive School Psychology, 2022, Vol. 6, No. 3, 2862–2868, Scopus Index Q2

Phramaha Boriboon Pārisuddho (Adison), Intha Siriwan, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk, A Model of Mobilizing Sufficiency Economy Philosophy to Educational Institutions under Samutprakan Local Government Organization, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2825–2832. Scopus Index Q2

Pongsagon Mongkolmoo, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Peravat Chaisuk, Lampong Klomkul, Model of Learning Management based on the Threefold Training of Child Development Centers under Local Administrative Organization, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2936–2942. Scopus Index Q2

Naruedeenatta Rattanakrajangsil, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Peravat Chaisuk, Phrakruwirojkanchanakhet, Model of Self-management based on Gharavasa Dhamma for School Administrators under Office of Phranakhon Si Ayutthaya Secondary Educational Service Area 3, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2913–2920. Scopus Index Q2

Phrakrusamuha Yutthana Anuthayo (Kornmai), Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Thongdee Sritragarn, A Model of Desirable Characteristics Development According to Kalyanamitta Principles for School Administrators under Office of Secondary Educational Service Area 1, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2880–2887. Scopus Index Q2

Phrakhrusamu Thong Thitapanyo (Butdee), Suddhipong Srivichai, Intha Siriwan, Peravat Chaisuk, The Development Model of Teachers' Potential for Reducing Disparities in Education in Phrapariyattidhamma Schools, General Education Division, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2751–2757. Scopus Index Q2

Peravat Chaisuk, PhramahaSuchat Dhammakāmo (Piti), Somsak Boonpoo, Aroonrad Wilairatanakun. (2022). " Developing Innovation Academic Administration Graduate School for Mahachulalongkornrajavidyalaya University" Turkish

Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. (SCOPUS Index). (Article will be published on or before 31 January 2022).

พงศกร มงคลหมู่, พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน และพีรวัฒน์ ชัยสุข, ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, วารสารบวรสหการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม –มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๐-๑๖.

พระครูสังฆรักษ์เดชกร เกรียงไกรกุล, สมศักดิ์ บุญปู่ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล ๕ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทีปพลีผล กรุงเทพมหานคร, วารสารบัณฑิตศาส์น มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๑๔-๑๒๒.

พสิษฐ์ มะลิ, อินถา ศิริวรรณ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบการสอนสมาธิแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตามแนวสมาธิของพระพรหมมงคลญาณ (วิริยังค์ สิรินฺธโร), วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๔, หน้า ๒๔๖-๒๖๐.

Pongpith Tuenpusa, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk. (2021). “Technical Vocational Education and Training (TVET) Workforce Skill Development Policy and Strategy to Support 4th Industrial Revolution due to Disruptive Technology”. Journal of Human Resource and Sustainability Studies. Vol.9 No.4, December 2021 : 596-607

Phrakhruthammasarakosol (Samonrsak Dhammasantiko) ,Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, Peravat Chaisuk, Thongdee Sritragarn. (2021). “ Model of Human Resource Development according to Iddhipada IV Principle of Educational Institutions under Office of Primary Educational Service Area” Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1): 3760-3765.

Phra Somporn Pabhassaro (Kaewmanee), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk. (2021). “ A Model of Participation in Educational Administration of Phrapariyattidhamma for the General Education Section in Sangha Administration Region 1 ”. Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3719-3723.

Phrakhusamu Nopadal Piyadhammo (Khoakeaw), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk. (2021). “A Model of Learning Promotion according to the Threefold Training for the Elderly in Sangha Administration Region 1”. Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3772-3777.

Phrakhrupalad Sangwan Devasaro (Srisuk), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, , Peravat Chaisuk,. Thongdee Sritragarn (2021). “ Development of Propagation Administration according to Buddhist Educational Administration for Buddhist

Temples in Bangkok". Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3747-3752.

Phrakhupalad Sak Mahaviro (Kosolsuphawat), Phrakhrusangharak Chakkit Bhuripanyo, , Peravat Chaisuk,. Thongdee Sritragarn (2021). "Model of Teaching and Learning Management according to the Four Noble Truths for Primary School Students under the Bangkok Metropolitan Administration". Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3766-3771.

Phrasamu Kantaphat Subhaddo (Charoen Jarasawat), Boonchurd Chumnisart, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk. (2021). " Elderly holistic health management modelAccording to the principle of threefold in Thai society". Journal of Psychology and Education (SCOPUS Index). 58(1) : 3811-3818.

Phrakrusoponpattaravet (Ittipol Padhaniko), Phrakrukosolpariyattayanukij (Tharueti Rungchaiwitoon), Phrasuwanmahaphuthaphibal (Ho Subhaddo), Peravat Chaisuk. Development of Human Relations for the Happiness in New Normal Era, Journal of Psychology and Education (2021) 58(1): 3795-3798. Scopus Index Q4

ริญญารัตน์ วรจินตนาลักษณ์, พระครูภัทรธรรมคุณ, พีรวัฒน์ ชัยสุข. (2563). "การศึกษาสุขภาวะยุคไทยแลนด์ 4.0 ตามหลักภาวนา 4 ของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย". วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา. ปีที่ 10 ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม 2563) : 39-53.

Aroonrad Wilairatanakun, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, Phrakrukittiyanavisit, Thongdee Sritragarn, Peravat Chaisuk. (2020). " A Causal Model of Factors Affecting Graduates' Engagement of Graduate Program Mahachulalongkornrajavidyalaya University". Journal of Solid State Technology (SCOPUS Index). 63(2s) : 1295-1299.

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

พีรวัฒน์ ชัยสุข. (๒๕๖๐). "การใช้เทคโนโลยีช่วยสอนภาษาไทย". กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

พีรวัฒน์ ชัยสุข. (๒๕๕๙). "การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนพระพุทธศาสนาอย่างง่ายด้วยโปรแกรมAuthorware". กรุงเทพมหานคร : ประยูรสาส์นไทย. (๒๕๐ หน้า).

๑๔. นายเกษม แสงนนท์

๑. ชื่อ-นามสกุล นายเกษม แสงนนท์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา (อาจารย์ประจำ)

๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙
วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๒๕๔๙
พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๙

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การเมืองกับการปกครองของไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การวิจัยทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การบริหารหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	นโยบายและการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดการความรู้เพื่อการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิจัยทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา) ภายใน ๕ ปีย้อนหลัง

๗.๑ งานวิจัย

เกษม แสงนนท์. “นวัตกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามทฤษฎีแบบก้าวหน้าของอาชีวะวิถีพุทธ (Innovation in Organizing Activities Promoting the Concept of Sufficiency Economy According to the Progressive Theory of Vocational Buddhism)”, วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ **(2564/2021)**: ประจำเดือน กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๔” [ออนไลน์] https://so05.tci-thaijo.org/index.php/Palisueksabuddhaghosa [TCI กลุ่ม ๒]

เกษม แสงนนท์, สิน งามประโคน, พีรวัฒน์ ชัยสุข, พระครูภัทรธรรมคุณ ปั้นมยุรา, พระมหาสมบัติ ธนปญฺโญ, อำนวย เดชชัยศรี. “การบริหารการศึกษา : แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการบริหารจัดการ”**, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ **(๒๐๑๙)**: ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ ๒๕๖๒ : หน้า ๑๓๔-๑๔๖. [TCI กลุ่ม ๒]

Khamolluck Phothiarunphat, Kasem Saengnont **(2022)**. Innovation in Teaching and Learning Thai Traditional Medicine in New Normal. *ASEAN Journal of Religious and Cultural Research*, *5*(1), 62–69. Retrieved from https://so02.tci-thaijo.org/index.php/ajrcr/article/view/259392

๗.๒ บทความทางวิชาการ

พระมหากัมพล อตฺถปาโล (ชำนาญ), เกษม แสงนนท์ และพระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูริปญฺโญ. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะพระสอนศีลธรรมที่พึงประสงค์ในสังคมไทย, วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม) **๒๕๖๕**, หน้า ๑-๑๐.

สายสกุล สายคำ และเกษม แสงนนท์. การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามหลักภาวนา ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, Journal of Buddhist Education and Research : JBER, ปที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม–เมษายน **๒๕๖๕**, หน้า ๓๒๔-๓๓๔.

Naritsara Wongnoi, Kasem Saengnont, Booncherd Chamnisast, Phramedhavinaiyaros (Suthep), Phrakhrusophonsarophat (Apiwat Thitasaro), Lampong Klomkul “An Approach of Academic Affairs Administration in the New Normal according to Sangahavatthu IV in School Nakhon Pathom Primary Educational Service Office 1”, journal of European Chemical Bulletin, Vol.12 (Special Issue 7), **2023.** P.2128-2137. ISSN 2063-5346 Index Scopus Q3.

Khamolluck Phothiarunphat, Lampong Klomkul, **Kasem Sangnont**, Phramaha Yannawat Thitavaddhano, An Effectiveness Innovation Model of Buddhist in

Teaching and Learning Management of Thai Traditional Medicine in New Normal, Journal of Res Militaris, Vol. 13 No. 2 **(2023)** : 4079-4089. Scopus Index Q4

Phramaha Wichit Indadhammo (Phitpeng), Phramaha Sombat Dhanapañño, Kasem Sangnont, Phrakhruwirunsutakhun Uttamasakko. Development of Transformational Leadership based on Buddhadhamma for Teacher-Monks in Phrapariyattidhamma Schools, Dhamma Study Division, in Sangha Regional Administration Area 1, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, **(2022)**, 2766–2773. Scopus Index Q2

Phrakru Sujittanan Hitajitto (Tinphowong), Sin Ngamprakhon, Kasem Sangnont,Teeraphong Somkhaoyai**. (2021)** "The Development of Buddhist Situational Leadership of Administrators in Phrapariyattidhamma Dhamma Division in Sangha Administration Region 14". Psychology and Education. (SCOPUS Index). (2021) 58(1) : 1551-1557.

Deepak Kumar, Sin Ngamprakhon, Suddhipong Srivichai and **Kasem Saengnont**, "The Ways for Improving English Language Skills for Graduate School Students in Thailand 4.0 Graduate Program in Faculty of Education Mahachulalongkornrajavidyalaya University", Journal of MCU Humanities Review, Vol. 6 No. 2 (July–December **2020**): 243-251.

Kasem Saegnont, 1st International Conference on Multidisciplinary and Current Educational Research Organized by Mahachulalongkornrajavidyalaya University (MCU) In Association With Institute For Engineering Research and Publication (IFERP) 30TH - 31STJULY **2020** AYUTTAYA, THAILAND

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

เกษม แสงนนท์ และคณะ. (๒๕๖๕). **คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๓๕๕ หน้า)

เกษม แสงนนท์. (๒๕๖๓). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. พระนครศรีอยุธยา. (๒๙๒ หน้า)

เกษม แสงนนท์. (๒๕๖๒). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ**. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๓๘๒ หน้า)

เกษม แสงนนท์. (๒๕๖๑). **500 Quiz ตัวอย่างคำถามพร้อมเฉลย พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (๑๑๖ หน้า)

ภาคผนวก ง

(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร)

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๒๙/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คุรุสภา และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑. พระพรหมบัณฑิต, ศ.ดร.	ประธานที่ปรึกษา
๒. พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร. อธิการบดี	รองประธานที่ปรึกษา
๓. พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๔. พระมหาสมบูรณ์ วุฑฺฒิกโร, รศ.ดร. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๕. พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	ที่ปรึกษา
๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา	ที่ปรึกษา
๗. เลขาธิการคุรุสภา	ที่ปรึกษา
๘. คณบดีคณะครุศาสตร์	ประธานกรรมการ
๙. รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู่	รองประธานกรรมการ
๑๐. พระเมธาวินัยรส, รศ.ดร.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. รศ.ดร.อำนวย เดชชัยศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. รศ.ดร.อำนาจ บัวศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. รศ.ดร.มารุต พัฒผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. พระครูโอภาสนนทกิตติ์, ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๖. พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺโน, ผศ.ดร.	กรรมการ

/๑๗. พระมหาสมบัติ....

๑๗. พระมหาสมบัติ ธนปณฺโณ, ผศ.ดร.	กรรมการ
๑๘. รศ.ดร.อินถา ศิริวรรณ	กรรมการ
๑๙. รศ.ดร.สิน งามประโคน	กรรมการ
๒๐. ผศ.ดร.เกษม แสงนนท์	กรรมการ
๒๑. ผศ.ดร.ระวิง เรืองสังข์	กรรมการ
๒๒. ผศ.ดร.บุญเชิด ชำนิศาสตร์	กรรมการ
๒๓. อาจารย์ ดร.ทองดี ศรีตระการ	กรรมการ
๒๔. อาจารย์ ดร.ลำพอง กลมกูล	กรรมการ
๒๕. พระมหาพิสิฐ วิสิฏฐปณฺโณ, ดร.	กรรมการ
๒๖. รศ.ดร.วรกฤต เถื่อนช้าง	กรรมการ
๒๗. ผศ.ดร.ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่	กรรมการ
๒๘. ผศ.ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. อาจารย์ ดร.ณัชชา อมราภรณ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวอรุณรัตน์ วิไลรัตนกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางสาวมณี อาลากุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาววิลาวัลย์ บุญเพ็ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาววารี โศกเตี้ย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา และปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบและนโยบายของมหาวิทยาลัย

๒. ศึกษาข้อมูลกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์ของคุรุสภา และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

๓. ให้ความคิดเห็น ปรับปรุง และเสนอหลักสูตรนี้ ในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย โดยลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

(ประกาศอนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตร)

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันพุธที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงออกประกาศไว้ต่อไปนี้

"สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป"

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

พระพรหมวชิราธิบดี

(พระพรหมวชิราธิบดี)
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes : CLOs)

PLOs	รายวิชาที่รับผิดชอบแต่ละ PLO และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	หมายเหตุ
PLO๑.....		
	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต (บ-ป-น)	
	CLO๑.....	
	CLO๒.....	
	.....	
	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต	
	CLO๔.....	
	CLO๕.....	
	.....	
PLO๒.....		
	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต	
	CLO๑.....	
	CLO๓.....	
	.....	
	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต	
	CLO๒.....	
	CLO๔.....	
	.....	
.....	*การระบุ CLOs ต้องสัมพันธ์กับ PLOs และ CLOs จะมีระดับที่สูงกว่าระดับของ PLOs ที่ CLOs นั้น ๆ รับผิดชอบไม่ได้ ทั้งนี้ รายวิชาที่แตกต่างกันควรมี CLOs ที่แตกต่างกันให้เหมาะสมกับแต่ละรายวิชา ยกเว้นกรณีที่เป็น Generic CLOs ซึ่งอาจมีความเป็นไปได้ที่จะมี Generic CLOs เหมือนกัน*	

ภาคผนวก ช

ตารางที่ ๑ ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ตารางที่ ๒ ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs/ Input/ Requirements

ตารางที่ ๓ ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ ความสอดคล้องระหว่าง คำอธิบายรายวิชา กับ สมรรถนะคุรุสภา

ตารางที่ ๑ ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับ	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล
๑.	ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน	การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด	ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๐๘.๒/ว ๑๔๔๕๕ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เรื่อง ประกาศกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในราชกิจจานุเบกษา
		กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๓ (๔) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง (๑) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ (๒) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนาให้เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนไป และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก (๓) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ	กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ หน้า ๑ เล่ม ๑๓๘ ตอนที่ ๒๑ ก ราชกิจจานุเบกษา ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔
๒.	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	"จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม"	เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	**วิสัยทัศน์ (Viaion)** "มหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ และสร้างพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม" The University provides Buddhist Studies integrated with modern sciences and creates Buddhist Innovation for the Development of Mentality and Society	เว็บไซต์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

		พันธกิจ (Mission) **ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ** ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ โดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของการเป็นมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา พระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลัก ศาสนา โดยกระบวนการผลิตบัณฑิตจะบูรณาการร่วมกับพันธกิจด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการบริการวิชาการ และด้านทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสติปัญญาและคุณธรรม ตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย สติปัญญาและคุณธรรม หมายถึง ความรอบรู้วิชาการด้านพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามหลักอริยวัฑฒิ ๕ ประกอบด้วย ศรัทธา ศีล สุตะ จาคะ ปัญญาและมีผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา **วิจัยและพัฒนา** พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมควบคู่ไปกับกระบวนการเรียน การสอน การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เน้นการพัฒนาองค์ความรู้ในพระไตรปิฎกโดย วิธีสหวิทยาการแล้วนำองค์ความรู้ที่ค้นพบมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาศีลธรรมและจริยธรรมของสังคม รวมทั้งพัฒนา ปัญญาและคุณธรรม การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนาโดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่มี ชื่อเสียงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพนักวิจัย ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ หรือพุทธ นวัตกรรมให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความเป็นสากล และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการผลิตบัณฑิต บริการวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อบูรณาการพระพุทธศาสนา กับศาสตร์สมัยใหม่ให้สู่ภาคปฏิบัติได้ อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม **ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม** ส่งเสริมให้บุคลากรและ นิสิต มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีจิตอาสา ความเจริญงอกงาม ทางสติปัญญาและคุณธรรม การมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาการบริการวิชาการที่เกิดจาก ประสบการณ์การปฏิบัติงานของบุคลากรและนิสิตร่วมกับภาคีเครือข่ายการบริการวิชาการในระดับชาติ ภูมิภาค และนานาชาติ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และพุทธนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและเสริมสร้างสันติสุขและความมั่นคง ของ ชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม โดยใช้การปฏิบัติศาสนกิจและการบริการสังคมของนิสิต เป็นส่วนหนึ่งในการ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามพันธกิจ	

		ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ร่วมกับภาคีเครือข่าย ชุมชน วัด ท้องถิ่น หรือเครือข่ายความร่วมมือในต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างและ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการศึกษาโดยใช้พระพุทธศาสนาเป็นกลไกเพื่อสร้างจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างมีดุลยภาพและยั่งยืน	
๔.	วิสัยทัศน์และพันธกิจของบัณฑิตวิทยาลัย	**วิสัยทัศน์ของบัณฑิตวิทยาลัย** บัณฑิตวิทยาลัยมุ่งเป็นสถาบันจัดการศึกษาพระพุทธศาสนาระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างคนดีและคนเก่งด้านการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ **พันธกิจของบัณฑิตวิทยาลัย** ๑) ด้านผลิตบัณฑิต : ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส ใฝ่คิด เป็นผู้นำจิตใจและปัญญา มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาและพัฒนาสังคม ๒) ด้านวิจัยและพัฒนา : จัดการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา เข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผ่านกระบวนการศึกษา ค้นคว้า วิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุลและสันติสุข ๓) ด้านการส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม : มุ่งมั่นในการให้บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาแก่คณะสงฆ์และสังคม รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ และความร่วมมืออันดีระหว่างพุทธศาสนิกชนในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อธำรงรักษาไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม อันเนื่องด้วยพระพุทธศาสนา ๔) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม : มุ่งส่งเสริม อนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของมหาวิทยาลัย โดยการบริหารจัดการ บูรณาการเข้ากับโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับพันธกิจและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	เกี่ยวกับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕	Bloom's Taxonamy Revised (๒๐๐๑)	R Remembering จดจำ, U Understanding เข้าใจ, Ap Applying ประยุกต์,	Bloom's Taxonomy

		An Analyzing วิเคราะห์, E Evaluating ตัดสินใจ, C Creating สร้างสรรค์	
๖	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (ก) มาตรฐานความรู้ ๑) การพัฒนาวิชาชีพ ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ๓) การบริหารสถานศึกษา ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๕) กิจการและกิจกรรมนักเรียน ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา (ก) มาตรฐานความรู้ ๑) การพัฒนาวิชาชีพ ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ๓) การบริหารการศึกษา ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ก) มาตรฐานความรู้ ๑) การพัฒนาวิชาชีพ ๒) การนิเทศการศึกษา ๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

		๕) การวิจัยทางการศึกษา ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ	
๗	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับปริญญาเอก	**๑. ด้านความรู้ (Knowledge)** ๑.๑ ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวม ซึ่งเป็นที่ยอมรับและอ้างอิงได้ และหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ **๒. ด้านทักษะ (Skills)** ๒.๑ ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับที่อ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นได้ ๒.๒ ทักษะด้านดิจิทัล **๓. ด้านจริยธรรม (Ethics)** ๓.๑ การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ๓.๒ การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย **๔. ด้านลักษณะบุคคล (Character)** ๔.๑ ลักษณะบุคคลทั่วไป ๔.๒ ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
๘	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	**วัตถุประสงค์** พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” **เป้าหมายที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมก าลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต **กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต** ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หน้า ๑๒๕

		(๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย	
๙	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	**วิสัยทัศน์** "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑" **เป้าหมาย** **๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) **๒. เป้าหมายด้านการจัดการศึกษา** ข้อ ๔.ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๑๐	ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and	ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๗C)

		Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)"	
๑๑	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	กลยุทธ์การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ๑. การพัฒนาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ๒. การพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ ที่ใช้โจทย์จากสถานประกอบการ ๓. การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (future skills) ให้กับกำลังแรงงาน ๔. การพัฒนาผู้สูงวัยให้มีภาวะพฤฒิพลัง (active ageing)	การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) เพื่อรองรับการพลิกโฉมฉับพลันและวิกฤตการณ์โลก หน้า ๑๖๘ ข้อ ๗.๓.๒
๑๒	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	ความรู้ดี Knowledgeable Requirement มีคุณธรรม Virtuous Requirement นำสันติสุข Peaceful Requirement	ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนิสิตปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓
๑๓	เอกลักษณ์/ อัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย/ บัณฑิต	เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ "บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา" อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ "ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม" อัตลักษณ์บัณฑิต คือ "มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา"	เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์ของบัณฑิต มหาจุฬาฯ
๑๔	ความต้องการของสถานศึกษาต้นสังกัดของนิสิต	๑. สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้ ๒. เป็นกำลังสำคัญของสถานศึกษาในการช่วยวางแผนงาน การดำเนินงาน การสรุปงานต่างๆ ของสถานศึกษา ๓. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. มีความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย ๕. มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๖. มีความรู้ในเรื่องกฎหมาย ระเบียบการปฏิบัติงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษา ๗. มีจิตสาธารณะมุ่งประโยชน์ของหน่วยงานและของสังคม	การประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๑๕	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	๑. มีความรู้ในทฤษฎีการบริหารและกรประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ๒. เข้าใจและสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ๓. สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย	การประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
๑๖	ความต้องการจำเป็นของศิษย์ปัจจุบัน	๑. มีองค์ความรู้ทางการบริหารที่หลากหลายและร่วมสมัย ๒. สามารถนำองค์ความรู้ที่ศึกษาไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานได้ ๓. มีความเข้าใจในการทำวิจัยและเทคนิควิธีในการทำวิจัย ๔. ทราบแนวปฏิบัติในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ปกติใหม่	การประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
๑๗	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	๑. คุณลักษณะตามปรัชญาของภาควิชา "คุณภาพวิชาการ เชี่ยวชาญกิจกรรม ผู้นำที่สามารถและสร้างสรรค์" ๒. มีความรู้ทางการบริหาร และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการการปฏิบัติงานและการบริการสังคม ๓. มีความสามารถในการทำวิจัย ๔. มีบุคลิกภาพที่ดี มีความประพฤติดี มีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๕. หมั่นแสวงหาความรู้และมีความตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	การประเมินหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ตารางที่ ๒ ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs / Input / Requirements

ลำดับ	Stakeholder 's needs / Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
๑	มีคุณธรรมจริยธรรม อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา เพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคี	Applying Applying Understanding	PLO๔ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ นำสันติสุข เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา PLO๕ จัดการแก้ปัญหาทางคุณธรมจริยธรรม ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
๒	มีความรู้ หลักการ แนวคิดทางการบริหารร่วมสมัยและหลากหลาย	Remembering Understanding	PLO๑ อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา ในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจา รายงาน และดุษฎีนิพนธ์
๓	สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	Applying Analyzing Applying Evaluating	PLO๒ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาทักษะตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาโดยบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษาเหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ PLO๓ ประยุกต์หลักพุทธธรรมสำหรับการบริหาร และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔	สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยการศึกษาค้นคว้าและกระบวนการวิจัย	Evaluating Analyzing Creating	PLO๗ นำเสนอผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ตะวันตก และหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ PLO๙ พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์ตามหลักพุทธบริหารการศึกษา
๕	มีความเข้าใจในเทคนิควิธีวิจัยและมีความสามารถในการทำวิจัย	Creating	PLo๘ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการวิจัยตามหลักพุทธบริหารการศึกษา
๖	สามารถสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	Remembering Understanding Creating	PLO๑ อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา ในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจา รายงาน และดุษฎีนิพนธ์ PLO๖ เผยแพร่การใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เกิดจากหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา

ลำดับ	Stakeholder 's needs / Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
๗	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ และมีเหตุผล	Applying Analyzing Creating	PLO๒ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาทักษะตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาโดยบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษาเหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ PLo๘ สร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อมด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการวิจัยตามหลักพุทธบริหารการศึกษา
๘	สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เจรจาต่อรองและการสร้างความร่วมมือ	Remembering Understanding	PLO๑ อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาและบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา ในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจา รายงาน และดุษฎีนิพนธ์
๙	มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพสิทธิและความเห็นของผู้อื่น เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	Applying	PLO๔ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ นำสันติสุข เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
๑๐	มีความเป็นผู้นำมืออาชีพ ใส่ใจความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ	Applying Analyzing Analyzing	PLO๒ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาทักษะตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาโดยบูรณาการกับหลักพุทธธรรมในการบริหารการศึกษา เหมาะกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ PLO๑๐ สร้างเครือข่ายบริการวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ แก่ชุมชน วัด ท้องถิ่น และสังคม เพื่อพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์ สืบสาน ส่งเสริม พระพุทธศาสนาและวิชาชีพให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาโดยใช้หลักพุทธบริหารการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๑๑	มีความเข้าใจและสามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	Applying Evaluating	PLO๓ ประยุกต์หลักพุทธธรรมสำหรับการบริหาร และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษา ให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๑๒	ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่สร้างความเสื่อมเสียให้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ	Applying	PLO๔ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ นำสันติสุข เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา
๑๓	มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา	Applying	PLO๔ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ นำสันติสุข เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเห็นคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา

หมายเหตุ : ๑. แต่ละ PLOs อาจตอบความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลายกลุ่ม

๒. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม อาจนำไปจัดทำเป็น PLOs ได้หลาย PLOs ตามความเหมาะสม

ตารางที่ ๓ ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะบัณฑิต	คำอธิบาย	PLOs
ความรู้ดี Knowledgeable Requirement	• บัณฑิตมีความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาอย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระหลักและสามารถพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และมีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง • บัณฑิตสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษามาใช้ประกอบสัมมาอาชีพได้อย่างเชี่ยวชาญ	PLO๑, PLO๒ , PLO๓ , PLO๖ , PLO๗, PLO๙,
มีคุณธรรม Virtuous Requirement	• บัณฑิตมีความซื่อสัตย์สุจริย มีศีลธรรม และศรัทธาในความดี • บัณฑิตมีระเบียวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคม ประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชพี และหรือจรรยาบรรณนักวิชาการ หรือนักวิจัย	PLO๓ , PLO๔, PLO๕, PLO๖ , PLO๗, PLO๙
นำสันติสุข Peaceful Requirement	• บัณฑิตมีคุณลักษณะที่เป็นผู้นำแห่งการสร้างสรรค์ประโยชน์สู่สังคม	PLO๒, PLO๓ , PLO๔, PLO๕, PLO๖, PLO๘, PLO๑๐

ตารางที่ ๔ ความสอดคล้องระหว่าง คำอธิบายรายวิชา กับ สมรรถนะคุรุสภา

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
วิชาบังคับไม่นับหน่วย ๓ รายวิชา		
๘๐๖ ๑๑๑ วิทยาการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) ศึกษาและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา ค้นคว้าวิจัยทางการศึกษา แนวคิดและหลักการวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา ทั้งในลักษณะของการวิจัยและพัฒนาการวิจัยผสมผสาน การสังเคราะห์งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา การวิจัยและเลือกปัญหาใหม่ทางการบริหารการศึกษา การกำหนดโจทย์การวิจัย การออกแบบการวิจัยขั้นสูง การพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณด้วยขั้นสูง การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติวิจัยขั้นทางการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลการวิจัย โดยนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการอย่างเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	๑๔/ก/๑ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ผู้บริหาร ๑๔/ก/๒ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ๑๔/ก/๓ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๑๔/ข/๑ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	๒๑/ก/๑ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ผู้บริหาร ๒๑/ก/๒ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ๒๑/ก/๓ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๒๑/ข/๑ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
๘๐๖ ๒๑๔ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๒-๒-๕) ความเป็นมาของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน การกำเนิดและองค์ประกอบของชีวิตมนุษย์ การปฏิบัติตามทางสายกลางวิธีการปฏิบัติกรรมฐาน การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน สำนักกรรมฐานสายต่างๆ การบริหารจิตและเจริญสติในชีวิตประจำวัน และแนวโน้มการบริหารจิตและเจริญสติในสังคมโลก		
๘๐๐ ๒๑๕ ภาษาอังกฤษสำหรับบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชั้นสูงและกลวิธีในการอ่าน การเขียน การตีความภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การเขียนบทความตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษากับนักวิชาการต่างชาติ	๑๔/ก/๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๑๔/ข/๒ สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๒๑/ก/๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๒๑/ข/๒ สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
วิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต		
๘๐๖ ๑๐๙ การศึกษาคณะสงฆ์และพุทธวิธีการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) การศึกษาวิเคราะห์ระบบและวิธีจัดการศึกษาในพระพุทธศาสนาสมัยพุทธกาลและหลังพุทธกาล การสังคายนาพระไตรปิฎก ตำราวิชาการทางพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา ระบบและการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย คณะสงฆ์กับการวิจัยทางการ	๑๕/ก/๑ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ๑๕/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒๒/ก/๑ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ๒๒/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒๒/ก/๓ การบริหารงานระบบเครือข่าย ๒๒/ก/๔ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
บริหารการศึกษา หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาแนวพุทธ การวิเคราะห์แนวนโยบายและแผนการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารองค์กรทางการศึกษา การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารชุมชนสัมพันธ์ และการบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา	๑๕/ก/๓ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ๑๕/ก/๔ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ๑๕/ก/๕ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ๑๕/ก/๖ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น ๑๕/ข/๑ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕/ข/๒ สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้	๒๒/ก/๕ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ๒๒/ก/๖ การนิเทศการศึกษา ๒๒/ข/๑ สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย ๒๒/ข/๒ สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา
๘๐๖ ๑๑๐ ภาวะผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖) แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ทฤษฎีและการพัฒนาภาวะผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่พึงประสงค์ ผู้นำเชิงจริยธรรม ผู้นำเชิงพหุปัญญา ผู้นำเชิงปฏิรูป และผู้นำแบบต่างๆ การศึกษาผู้นำกับการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ในโลกยุคใหม่ New Normal การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี งานวิจัย และเทคนิคการพัฒนาภาวะผู้นำแบบต่างๆ เช่น ภาวะผู้นำการปรับเปลี่ยน กรณีศึกษาผู้นำที่ประสบสำเร็จทั้งภายในและต่างประเทศ ด้านบริหารองค์การ ด้านวิชาการ รวมทั้งหลักการทฤษฎี การบริหารการเปลี่ยนแปลง การบริหารความเสี่ยง การจัดการความขัดแย้ง การเจรจาการต่อรอง ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลง หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักบริหาร การบูรณาการพุทธธรรมกับแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำทางการศึกษา	๑๕/ก/๑ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ๑๕/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕/ก/๓ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ๑๕/ก/๔ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ๑๕/ก/๕ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ๑๕/ก/๖ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น ๑๕/ข/๑ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕/ข/๒ สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้	๒๒/ก/๑ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ๒๒/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒๒/ก/๓ การบริหารงานระบบเครือข่าย ๒๒/ก/๔ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ๒๒/ก/๕ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ๒๒/ก/๖ การนิเทศการศึกษา ๒๒/ข/๑ สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย ๒๒/ข/๒ สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา
๘๐๖ ๒๑๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ ๓ (๓-๐-๖) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรทางการศึกษา การจัดการเชิงกลยุทธ์ กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์และกลยุทธ์ที่สำคัญ การนำกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสู่การปฏิบัติ การกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา การประยุกต์แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารองค์กรสมัยใหม่สู่การบริหารองค์กรทางการศึกษาให้เท่าทันกันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และการบูรณาการการบริหารการศึกษาด้วยกลยุทธ์ให้มีคุณภาพตามหลักพุทธธรรม	๑๔/ก/๑ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ผู้บริหาร ๑๔/ก/๒ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ๑๔/ก/๓ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๑๔/ข/๑ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	๒๑/ก/๑ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ผู้บริหาร ๒๑/ก/๒ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ๒๑/ก/๓ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๒๑/ข/๑ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๒๒/ก/๑ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
	๑๕/ก/๑ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ๑๕/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕/ข/๑ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๖/ก/๑ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร ๑๖/ก/๒ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ ๑๖/ก/๓ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ๑๖/ก/๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้ ๑๖/ก/๕ การบริหารงานบุคคล ๑๖/ก/๖ การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ๑๖/ก/๘ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ๑๖/ข/๑ สามารถกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๑๖/ข/๒ เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม ๑๖/ข/๓ สามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๒๒/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒๒/ข/๑ สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย ๒๓/ก/๑ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร ๒๓/ก/๒ การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล ๒๓/ก/๓ การบริหารงานบุคคล ๒๓/ก/๖ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา ๒๓/ข/๑ กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานทางการศึกษา ๒๓/ข/๒ เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม ๒๔/ก/๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒๔/ก/๒ การบริหารแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๒๔/ก/๓ การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔/ก/๔ การประเมินหลักสูตร ๒๔/ข/๑ สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒๔/ข/๒ ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕/ก/๑ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
		๒๕/ก/๒ การกำกับติดตามการประกัน คุณภาพการศึกษา ๒๕/ข/๑ สามารถกำกับติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕/ข/๒ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา
วิชาเอก ๙ หน่วยกิต		
๘๐๖ ๑๑๒ การพัฒนาทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ ระบบการบริหาร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษาและจรรยาบรรณวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ตลอดจนการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	๑๖/ก/๑ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร ๑๖/ก/๒ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ ๑๖/ก/๓ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ๑๖/ก/๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้ ๑๖/ก/๕ การบริหารงานบุคคล ๑๖/ก/๖ การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ๑๖/ก/๗ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ๑๖/ก/๘ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ๑๖/ข/๑ สามารถกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๑๖/ข/๒ เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม	๒๓/ก/๑ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร ๒๓/ก/๒ การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล ๒๓/ก/๓ การบริหารงานบุคคล ๒๓/ก/๔ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ๒๓/ก/๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ๒๓/ก/๖ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา ๒๓/ข/๑ กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานทางการศึกษา ๒๓/ข/๒ เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม ๒๓/ข/๓ สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ๒๖/ก/๑ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
	๑๖/ข/๓ สามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๒๐/ก/๑ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต ๒๐/ก/๒ คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ๒๐/ก/๓ จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ๒๐/ข/๑ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ๒๐/ข/๒ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๒๖/ก/๒ คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ๒๖/ก/๓ จรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ๒๖/ข/๑ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ๒๖/ข/๒ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๘๐๖ ๒๑๖ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมการบริหารการศึกษา กระบวนการสร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษา การจัดการและเทคนิคการสอนด้วยวิธีการใหม่ ๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้และการสื่อสาร การออกแบบ การประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรม การพัฒนาและการบริหารนวัตกรรมทางการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การบริหารนวัตกรรมการศึกษาสู่ความสำเร็จ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในศตวรรษที่ ๒๑ การวิจัยนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา	๑๖/ก/๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้	๒๓/ก/๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ๒๓/ข/๓ สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
๘๐๖ ๓๑๗ ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ๓ (๙๐) มีแผนการจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา นำเสนอเอกสารเชิงหลักการเพื่อปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำรายวิชาและผู้บริหารพี่เลี้ยง โดยคำนึงถึงมาตรฐานทางวิชาชีพ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติการวิชาชีพในสถานศึกษาและในหน่วยงานทางการศึกษาที่กำหนด มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นโยบาย การวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ ประเมินผล และสะท้อนผล นำเสนอและรายงานผลการปฏิบัติการวิชาชีพเกี่ยวกับบทบาท กิจกรรม ผลงาน และอื่นๆ รวมทั้งประสบการณ์การเรียนรู้และความรู้ใหม่ที่ได้รับ	๑๔/ก/๑ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ผู้บริหาร ๑๔/ก/๒ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ๑๔/ก/๓ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๑๔/ข/๑ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	๒๑/ก/๑ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ผู้บริหาร ๒๑/ก/๒ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ๒๑/ก/๓ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๒๑/ข/๑ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
วิชาเลือก ๖ หน่วยกิต		
๘๐๖ ๓๑๘ ยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลงองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)	๑๗/ก/๑ พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตร สถานศึกษา	๒๔/ก/๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉมการบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประยุกต์แนวคิดใหม่ทั้งภูมิปัญญาไทยอาเซียนและสากลในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลการเรียนการสอนและหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การกำกับติดตามและประเมินผลการศึกษา การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บริหารจัดการระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพและทักษะชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีสติและปัญญา รวมทั้งการจัดการเชิงกลยุทธ์และการจัดการความเสี่ยง	๑๗/ก/๒ การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม ๑๗/ก/๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑๗/ข/๑ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอน ในแนวทางใหม่ได้ ๑๗/ข/๒ ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ๑๘/ก/๑ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ๑๘/ก/๒ บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ๑๘/ก/๓ บริหารจัดการให้เกิดการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๑๘/ข/๑ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑๘/ข/๒ สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ	๒๔/ก/๒ การบริหารแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๒๔/ก/๓ การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔/ก/๔ การประเมินหลักสูตร ๒๔/ข/๑ สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒๔/ข/๒ ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๘๐๖ ๓๑๙ การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) เทคนิคการการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินงานวิจัยในลักษณะต่างๆ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย	๑๔/ก/๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๑๔/ข/๒ สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๒๑/ก/๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๒๑/ข/๒ สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
๘๐๖ ๓๒๐ มนุษยสัมพันธ์กับพฤติกรรมองค์กรทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมองค์กรกับบริบททางการศึกษา กระบวนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การเปลี่ยนแปลงองค์กร การแก้ปัญหาความซ้ำซ้อนภายในองค์กรทางการศึกษา กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กรทางการศึกษา การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมองค์กรกับบริบททางการศึกษากับหลักพุทธธรรม	๑๕/ก/๑ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ๑๕/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕/ก/๔ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ๑๕/ก/๕ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ๑๕/ข/๑ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒๒/ก/๑ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ๒๒/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒๒/ก/๓ การบริหารงานระบบเครือข่าย ๒๒/ก/๔ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ๒๒/ก/๕ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ๒๒/ข/๑ สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
๘๐๖ ๓๒๑ ภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้ ๓ (๓-๐-๖) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการศึกษาไทย ผู้นำการศึกษาโลก การเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการจัดการเรียนรู้ในระบบและนอกระบบ การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียง สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ บูรณาการพุทธธรรมกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีภาวะผู้นำ สำหรับภาวะผู้นำเพื่อการเรียนรู้	๑๕/ก/๑ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ	๒๒/ก/๑ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ
๘๐๖ ๓๒๒ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓ (๓-๐-๖) แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉมการบริหารการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การพัฒนาจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ภาวะผู้นำ พฤติกรรมผู้นำ และการเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การระดมทรัพยากรทางการศึกษากับการพัฒนาระบบเครือข่าย บริหารระบบเครือข่าย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินหลักสูตร การนิเทศการศึกษา หลักการและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การนำหลักพุทธธรรมมาบูรณาการบริหารและการนำสถานศึกษา	๑๔/ก/๑ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ผู้บริหาร ๑๔/ก/๒ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ๑๔/ก/๓ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๑๔/ข/๑ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๑๕/ก/๑ การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ๑๕/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕/ก/๓ การนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ๑๕/ก/๔ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ๑๕/ก/๕ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ๑๕/ก/๖ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น ๑๕/ข/๑ สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕/ข/๒ สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้ ๑๖/ก/๑ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร ๑๖/ก/๒ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ	๒๑/ก/๑ จิตวิญญาณ อุดมการณ์ผู้บริหาร ๒๑/ก/๒ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ๒๑/ก/๓ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๒๑/ข/๑ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ๒๒/ก/๑ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำ ๒๒/ก/๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๒๒/ก/๓ การบริหารงานระบบเครือข่าย ๒๒/ก/๔ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ๒๒/ก/๕ ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ๒๒/ก/๖ การนิเทศการศึกษา ๒๒/ข/๑ สามารถบริหารงานระบบเครือข่าย ๒๒/ข/๒ สามารถบริหารการศึกษา และกำกับ ติดตาม ส่งเสริม และประเมินสถานศึกษา ๒๓/ก/๑ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร ๒๓/ก/๒ การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล ๒๓/ก/๓ การบริหารงานบุคคล ๒๓/ก/๔ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
	๑๖/ก/๓ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ๑๖/ก/๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้ ๑๖/ก/๕ การบริหารงานบุคคล ๑๖/ก/๖ การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ๑๖/ก/๗ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ๑๖/ก/๘ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ๑๖/ข/๑ สามารถกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๑๖/ข/๒ เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม ๑๖/ข/๓ สามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๑๗/ก/๑ พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตร สถานศึกษา ๑๗/ก/๒ การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม ๑๗/ก/๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑๗/ข/๑ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอน ในแนวทางใหม่ได้ ๑๗/ข/๒ ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๒๓/ก/๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ๒๓/ก/๖ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา ๒๓/ข/๑ กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานทางการศึกษา ๒๓/ข/๒ เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม ๒๓/ข/๓ สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ๒๔/ก/๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒๔/ก/๒ การบริหารแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๒๔/ก/๓ การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔/ก/๔ การประเมินหลักสูตร ๒๔/ข/๑ สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒๔/ข/๒ ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕/ก/๑ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ๒๕/ก/๒ การกำกับติดตามการประกัน คุณภาพการศึกษา ๒๕/ข/๑ สามารถกำกับติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕/ข/๒ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้เพื่อพัฒนาการศึกษา

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
	๑๘/ก/๑ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น ๑๘/ก/๒ บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ๑๘/ก/๓ บริหารจัดการให้เกิดการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ๑๘/ข/๑ สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑๘/ข/๒ สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ ๑๙/ก/๑ หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา ๑๙/ก/๒ การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ๑๙/ข/๑ สามารถจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ๑๙/ข/๒ นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	
ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต		
๘๐๐ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือ นวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา หรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหาร เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา	๑๔/ก/๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๑๔/ข/๒ สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ	๒๑/ก/๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ๒๑/ข/๒ สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
วิชาปรับพื้นฐานสำหรับผู้ไม่จบบริหารการศึกษา		
๒๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักบริหารการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการบริหารการศึกษา นโยบายและแผนการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานบุคคล งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารทรัพยากรสารสนเทศและสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับ	๑๖/ก/๑ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร ๑๖/ก/๒ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ	๒๓/ก/๑ ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร ๒๓/ก/๒ การบริหารองค์การ สำนักงาน และองค์คณะบุคคล

คำอธิบายรายวิชา	สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖	
	หมวดที่ ๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	**หมวดที่ ๓ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา**
การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษายุคใหม่ บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษา	๑๖/ก/๓ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ๑๖/ก/๔ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้ ๑๖/ก/๕ การบริหารงานบุคคล ๑๖/ก/๖ การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ๑๖/ก/๗ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ๑๖/ก/๘ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ๑๖/ข/๑ สามารถกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๑๖/ข/๒ เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม ๑๖/ข/๓ สามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๒๓/ก/๓ การบริหารงานบุคคล ๒๓/ก/๔ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ๒๓/ก/๕ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ๒๓/ก/๖ การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหารการศึกษา ๒๓/ข/๑ กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานทางการศึกษา ๒๓/ข/๒ เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทมหภาคและภูมิสังคม ๒๓/ข/๓ สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้
๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (๓) (๓-๐-๖) ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร บูรณาการพุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	๑๗/ก/๑ พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตร สถานศึกษา ๑๗/ก/๒ การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม ๑๗/ก/๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑๗/ข/๑ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอน ในแนวทางใหม่ได้ ๑๗/ข/๒ ปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	๒๔/ก/๑ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒๔/ก/๒ การบริหารแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๒๔/ก/๓ การพัฒนาหลักสูตร และหลักสูตรสถานศึกษา ๒๔/ก/๔ การประเมินหลักสูตร ๒๔/ข/๑ สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๒๔/ข/๒ ติดตาม ประเมินผล รายงาน และนำผลการประเมินมาใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา