



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

สารบัญ

หมวดที่	หน้า
หมวดที่ ๑ ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
หมวดที่ ๒ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	๓
หมวดที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	๑๒
หมวดที่ ๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้	๒๗
หมวดที่ ๕ ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	๒๘
หมวดที่ ๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	๓๗
หมวดที่ ๗ การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	๔๐
หมวดที่ ๘ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๔๓
หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	๔๘
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางเปรียบเทียบ	๕๑
ภาคผนวก ข ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย	๕๑
ภาคผนวก ค ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์	๙๖
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๑๓๖
ภาคผนวก จ ประกาศอนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตร	๑๓๘

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

หมวดที่ ๑
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. ชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : ๒๕๔๙๑๘๕๑๑๐๑๖๗
ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Buddhist Educational Administration

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ม. (พุทธบริหารการศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Education (Buddhist Educational Administration)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.Ed. (Buddhist Educational Administration)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

-

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

มี ๒ แผน ดังนี้
๔.๑ แผน ๑.๒ จำนวน ๔๕ หน่วยกิต
๔.๒ แผน ๒ จำนวน ๔๕ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ : หลักสูตรระดับปริญญาโท
๕.๒ ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ
๕.๓ การรับเข้าศึกษา : ชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้
๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

๖.๒ กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๓ มติคณะกรรมการวิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

๖.๔ คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

๖.๕ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๖.๖ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและอนุมัติให้เปิดสอนในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๗. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๗.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา

๗.๒ นักวิชาการศึกษา หรือนักการศึกษา

๗.๓ ศึกษานิเทศก์

๗.๔ นักวิจัยทางการศึกษา และสังคมศาสตร์

๗.๕ นักพัฒนาสังคม วิทยากรอบรมคุณธรรมจริยธรรม

๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๙๙๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

หมวดที่ ๒

ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

มุ่งพัฒนาและถ่ายทอดความรู้เพื่อเสริมสร้างบุคคลให้มีคุณลักษณะภาวะผู้นำ มีความรู้ในด้านวิชาการ มีความเชี่ยวชาญในด้านวิชาชีพ มีทักษะการคิด สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรมการบริหารการศึกษาใหม่ ๆ สามารถบูรณาการหลักพุทธธรรมกับการบริหารได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม รู้รับผิดชอบต่อสังคม ถึงพร้อมด้วยคุณสมบัติ “คุณภาพวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีทักษะภาวะผู้นำ บูรณาการพุทธธรรมสู่การบริหารการศึกษาอย่างยั่งยืน” สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีความรู้ในด้านการบริหารการศึกษาและบริหารสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีทักษะการบริหารอย่างมืออาชีพ มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์

๒.๓ เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๔ เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีความสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม บูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

หลักสูตรได้ดำเนินการสำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียโดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PL01 : อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจาและรายงานด้วยเทคนิคต่างๆ	๑. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา	๑. สามารถใช้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการบริหารประกอบการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา		
PL02 : ประยุกต์ บูรณาการใช้ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาในวงวิชาการและชุมชน		๑. สืบค้น ศึกษาและประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์		๑. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ๒. มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
ทางวิชาชีพ		๒. สามารถประยุกต์ ความรู้และทักษะกับ การแก้ไขปัญหาได้ อย่างเหมาะสม		ทั้งของตนเองอย่าง ต่อเนื่อง
PL03 : ประยุกต์ บูรณา การนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การปฏิบัติงานทางการ บริหารการศึกษา		๑. สามารถให้ความ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก แก่ปัญหาสถานการณ์ ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ ร่วมทีม ๒. สามารถใช้ความรู้ ในศาสตร์มาชี้แนะ สังคมในประเด็นที่ เหมาะสม	๑. ตระหนักในคุณค่า และคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	
PL04 : บริหารจัดการ ปัญหา ความเสี่ยง ตาม หลักจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ	๑. สามารถติดตาม ความก้าวหน้าความรู้ สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา และ ประยุกต์ใช้		๑. ตระหนักในคุณค่า และคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ๒. มีภาวะผู้นำผู้ตาม ทำงานเป็นทีม แก้ไข ข้อขัดแย้งและลำดับ ความสำคัญของ ปัญหา ๓. เคารพสิทธิฟัง ความคิดเห็นผู้อื่นและ เคารพคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ ๔. เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม ๕. มีจรรยาบรรณทาง	๑. สามารถให้ความ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก แก่ปัญหาสถานการณ์ ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ ร่วมทีม ๒. สามารถใช้ความรู้ ในศาสตร์มาชี้แนะ สังคมในประเด็นที่ เหมาะสม ๓. มีความรับผิดชอบ ในการกระทำของ ตนเองและรับผิดชอบต่อ งานในกลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
			วิชาการและวิชาชีพ	
<p>PL05 : สามารถปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>			<p>๑. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๒. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓. เคารพสิทธิฟังความคิดเห็นผู้อื่นและเคารพคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>๔. เคารพกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>๕. มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>๑. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม</p> <p>๒. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>๓. มีความรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม</p> <p>๔. มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ ทั้งของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>PL06 : ประเมินความเหมาะสมในการนำองค์ความรู้ไปใช้การบริหารการศึกษา</p>	<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา</p> <p>๒. รู้ เข้าใจ และพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางสาขาวิชาการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>			<p>๑. สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PL07 : เชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษากับบริบททางสังคมและศิลปวัฒนธรรม			๑. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ๒. มีภาวะผู้นำผู้ตามทำงานเป็นทีม แก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหา	๑. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
PL08 : สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ในการ บริหาร การศึกษา	๑. รู้ เข้าใจ และพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางสาขาวิชาการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม		
PL09 : นำเสนอองค์ความรู้และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรทางการบริหารการศึกษาได้ด้วยกระบวนการวิจัย	๑. รู้ เข้าใจ และพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางสาขาวิชาการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. สามารถใช้ประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางการบริหาร ประกอบการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา ๒. สืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม		๑. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย ๒. สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่ม ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีม

๔. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)								
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9
๑. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ทางการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษาศึกษา	✓	✓							✓
๒. เพื่อพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ				✓	✓				
๓. เพื่อพัฒนาให้มหาบัณฑิตมีความเป็นนักบริหารมืออาชีพ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์			✓			✓	✓	✓	

๕. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผล
PLO1	อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาศึกษา ในรูปแบบการนำเสนอด้วย วาจาและรายงานด้วยเทคนิคต่างๆ	๑. การบรรยายถึงอภิปราย ๒. research-based learning ๓. การนำเสนอ ๔. การมอบหมายงานให้สืบค้น	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ๒. การประเมินผลงานและผลการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ๓. การสอบข้อเขียน
PLO2	ประยุกต์ บูรณาการใช้ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาศึกษาในวงวิชาการและชุมชนทางวิชาชีพ	๑. problem-based learning ๒. การอภิปรายและการวิพากษ์ ๓. กรณีศึกษา	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและการวิพากษ์ ๒. การสังเกตวิธีการแยกแยะประเด็นสำคัญ
PLO3	ประยุกต์ บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษาศึกษา	๑. การฝึกปฏิบัติงาน ๒. การศึกษาดูงาน ๓. การจัดทำโครงงานด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงาน ๒. รายงานผลการศึกษาดูงาน ๓. การประเมินผลงาน ๔. การเสนอสื่อออนไลน์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)		กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์สำหรับ วิธีการวัดและประเมินผล
		๔. การฝึกปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยี	
PLO4	บริหารจัดการปัญหา ความ เสี่ยง ตามหลักจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ	๑. การอภิปราย ๒. กรณีศึกษา ๓. problem-based learning ๔. สอดแทรกเนื้อหาพุทธธรรมและ จรรยาบรรณ ๕. การฝึกปฏิบัติงาน	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปราย การวิพากษ์และการ แสดงความคิดเห็น ๒. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงานฯ ๓. การจับประเด็นและการแยกแยะ ประเด็น
PLO5	สามารถปรับปรุงพฤติกรรม ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	๑. การอภิปราย ๒. กรณีศึกษา ๓. การฝึกปฏิบัติงาน ๔. สอดแทรกเนื้อหาพุทธธรรมและ จรรยาบรรณ ๕. การมอบหมายงาน	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. การส่งงาน/ การนำเสนองานที่ ได้รับมอบหมาย ๓. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงานฯ ๔. การสังเกตพฤติกรรม
PLO6	ประเมินความเหมาะสมในการ นำองค์ความรู้ไปใช้การบริหาร การศึกษา	๑. การฝึกปฏิบัติงาน ๒. การอภิปราย ๓. การศึกษารณีศึกษา ๔. สอดแทรกเนื้อหาพุทธธรรมและ จรรยาบรรณ ๕. การศึกษาอิสระ/การทำ วิทยานิพนธ์	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. การส่งงาน/ การนำเสนองานที่ ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ ๔. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงานฯ
PLO7	เชื่อมโยงการบริหารจัด การศึกษา กับบริบททางสังคม และศิลปวัฒนธรรม	๑. กรณีศึกษา ๒. การอภิปราย ๓. การฝึกปฏิบัติงาน ๔. การจัดทำโครงการ ๕. การศึกษาดูงาน ๖. การทำวิทยานิพนธ์/การศึกษา อิสระ	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. ประเมินจากผลงาน/ การนำเสนอ สื่อออนไลน์ ๓. รายงานผลการฝึกปฏิบัติงานฯและ การศึกษาดูงาน ๔. ผลการจัดโครงการ ๕. ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ
PLO8	สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสม สำหรับการเปลี่ยนแปลงและ สร้างสรรค์ในการบริหาร การศึกษา	๑. การอภิปราย ๒. กรณีศึกษา ๓. การมอบหมายงาน ๔. การเชิญวิทยากร ๕. วิทยานิพนธ์/การศึกษาอิสระ	๑. การสังเกตการมีส่วนร่วมในการ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ๒. ประเมินผลงาน/ การนำเสนองาน ๓. ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ
PLO9	นำเสนอองค์ความรู้และสร้าง ความสัมพันธ์ของตัวแปร ทางการบริหารการศึกษาค้น ด้วยกระบวนการวิจัย	๑. research-based learning ๒. การทำวิทยานิพนธ์/การศึกษา อิสระ ๓. สร้างองค์ความรู้จากผลการวิจัย	๑. ประเมินผลจากวิทยานิพนธ์/ การศึกษาอิสระ

๕. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

๕.๑ ด้านความรู้

PL01 : อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาศึกษาในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจาและรายงานด้วยเทคนิคต่างๆ

PL04 : บริหารจัดการปัญหา ความเสี่ยง ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PL06 : ประเมินความเหมาะสมในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารการศึกษาศึกษา

PL08 : สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ในการ บริหารการศึกษาศึกษา

PL09 : นำเสนอองค์ความรู้และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรทางการบริหารการศึกษาศึกษาได้ด้วยกระบวนการวิจัย

๕.๒ ด้านทักษะ

PL01 : อธิบายเนื้อหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาศึกษาในรูปแบบการนำเสนอด้วยวาจาและรายงานด้วยเทคนิคต่างๆ

PL02 : ประยุกต์ บูรณาการใช้ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาศึกษาในวงวิชาการและชุมชนทางวิชาชีพ

PL03 : ประยุกต์ บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษาศึกษา

PL08 : สร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ในการ บริหารการศึกษาศึกษา

PL09 : นำเสนอองค์ความรู้และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรทางการบริหารการศึกษาศึกษาได้ด้วยกระบวนการวิจัย

๕.๓ ด้านจริยธรรม

PL03 : ประยุกต์ บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานทางการบริหารการศึกษาศึกษา

PL04 : บริหารจัดการปัญหา ความเสี่ยง ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PL05 : สามารถปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PL07 : เชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษากับบริบททางสังคมและศิลปวัฒนธรรม

๕.๔ ด้านลักษณะบุคคล

PL02 : ประยุกต์ บูรณาการใช้ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาศึกษาในวงวิชาการและชุมชนทางวิชาชีพ

PL04 : บริหารจัดการปัญหา ความเสี่ยง ตามหลักจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

PL05 : สามารถปรับปรุงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

PL06 : ประเมินความเหมาะสมในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารการศึกษาศึกษา

PL07 : เชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษากับบริบททางสังคมและศิลปวัฒนธรรม

PL09 : นำเสนอองค์ความรู้และสร้างความสัมพันธ์ของตัวแปรทางการบริหารการศึกษาได้ด้วย
กระบวนการวิจัย

๕. แผนที่กระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

คู่มือรายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

แผน ๑

รายวิชา*	๑.ด้านความรู้					๒. ด้านทักษะ					๓. ด้านจริยธรรม				๔. ด้านลักษณะบุคคล					
	PL01	PL04	PL06	PL08	PL09	PL01	PL02	PL03	PL08	PL09	PL03	PL04	PL05	PL07	PL02	PL04	PL05	PL06	PL07	PL09
๖๑๐ ๑๐๑	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●
๖๑๐ ๑๐๒	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●
๖๑๐ ๑๐๓	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●
๐๐๐ ๑๐๔	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○
๖๑๐ ๒๐๑	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○
๖๑๐ ๒๐๒	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●
๖๑๐ ๒๐๓	●	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●
๖๑๐ ๒๐๔	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●
๖๑๐ ๒๐๕	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○
๖๑๐ ๒๐๖	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
๖๑๐ ๒๐๗	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○
๖๑๐ ๓๐๑	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
๖๐๐ ๒๐๐	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●
รวม ๔๕ นก.																				

*รหัสวิชา และชื่อรายวิชา

- ๖๑๐ ๑๐๑ สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ
- ๖๑๐ ๑๐๒ ระเบียบวิธีวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษาศึกษา
- ๖๑๐ ๑๐๓ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๐๐๐ ๑๐๔ กรรณฐาน
- ๖๑๐ ๒๐๑ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- ๖๑๐ ๒๐๒ ภาวะผู้นำทางการศึกษา
- ๖๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักการบริหารการศึกษาศึกษา

- ๖๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาศึกษา
- ๖๑๐ ๒๐๕ การประกันคุณภาพการศึกษาศึกษา
- ๖๑๐ ๒๐๖ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๖๑๐ ๒๐๗ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาศึกษา
- ๖๑๐ ๓๐๑ พื้นฐานภาษาบาลี
- ๖๐๐ ๒๐๐ วิทยานิพนธ์

แผน ๒

รายวิชา*	๑.ด้านความรู้					๒. ด้านทักษะ					๓. ด้านจริยธรรม				๔. ด้านลักษณะบุคคล					
	PL01	PL04	PL06	PL08	PL09	PL01	PL02	PL03	PL08	PL09	PL03	PL04	PL05	PL07	PL02	PL04	PL05	PL06	PL07	PL09
๖๑๐ ๑๐๑	●	0	0	0	●	0	●	●	0	0	0	0	●	●	0	0	0	0	●	●
๖๑๐ ๑๐๒	0	0	0	●	●	0	●	●	●	●	0	●	●	●	0	●	●	●	0	●
๖๑๐ ๑๐๓	●	0	0	●	●	0	●	●	●	●	●	0	●	●	●	0	●	0	●	●
๐๐๐ ๑๐๔	●	0	●	0	0	0	●	●	0	0	●	0	●	0	0	0	0	●	●	0
๖๑๐ ๒๐๑	●	0	0	0	●	0	●	●	0	0	0	●	●	0	0	●	0	●	●	0
๖๑๐ ๒๐๒	0	●	●	0	●	0	●	●	0	●	0	●	●	●	0	●	●	●	0	●
๖๑๐ ๒๐๓	●	●	0	0	●	0	●	●	0	●	0	●	●	●	0	●	●	0	●	●
๖๑๐ ๒๐๔	●	0	●	0	●	●	0	0	0	●	0	0	●	●	0	0	0	●	●	●
๖๑๐ ๒๐๕	●	0	●	0	0	0	0	●	0	●	0	●	●	0	0	0	●	●	●	0
๖๑๐ ๒๐๖	0	●	0	0	●	0	●	0	●	●	0	●	●	0	0	●	●	0	●	0
๖๑๐ ๒๐๗	●	●	●	0	0	0	●	●	0	0	0	0	●	●	0	0	0	●	●	0
๖๑๐ ๓๐๑	●	0	0	0	●	0	●	0	0	●	●	0	●	0	0	0	●	●	0	0
๖๐๐ ๔๐๐	●	0	0	0	●	0	0	0	●	●	0	●	●	0	0	0	●	0	●	●
รวม ๔๕ นก.																				

***รหัสวิชา และชื่อรายวิชา**

- ๖๑๐ ๑๐๑ สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ
- ๖๑๐ ๑๐๒ ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา
- ๖๑๐ ๑๐๓ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๐๐๐ ๑๐๔ ธรรมเนียม
- ๖๑๐ ๒๐๑ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
- ๖๑๐ ๒๐๒ ภาวะผู้นำทางการศึกษา
- ๖๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา

- ๖๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๖๑๐ ๒๐๕ การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖๑๐ ๒๐๖ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๖๑๐ ๒๐๗ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา
- ๖๑๐ ๓๐๑ พื้นฐานภาษาบาลี
- ๖๐๐ ๔๐๐ สารนิพนธ์

๗. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	<p>๑. นิสิตมีความรู้และเข้าใจการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๒. นิสิตสามารถสังเคราะห์หลักการวิจัย แนวคิดทฤษฎีเพื่อบูรณาการหลักพุทธธรรมในการนำไปสู่วิทยานิพนธ์</p> <p>๓. นิสิตสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์บริบททางการบริหารการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงหลักพุทธธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๔. นิสิตสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีบริหารศึกษากับการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>๕. นิสิตสามารถนำองค์ความรู้แต่ละรายวิชาไปบูรณาการในการบริหารการศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ</p>
ชั้นปีที่ ๒	<p>๑. นิสิตได้เรียนรู้หลักการฝึกกรรมฐาน การใช้ภาษาบาลี และเรียนรู้วิธีการจัดสัมมนา กิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ตลอดถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์</p> <p>๒. นิสิตสามารถฝึกกรรมฐานในการบูรณาการกับการบริหารการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. นิสิตศึกษาพระไตรปิฎกเพื่อสืบค้นในการทำวิทยานิพนธ์และการบริหารการศึกษา</p> <p>๔. นิสิตได้ออกฝึกปฏิบัติภาคสนามปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาและเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕. นิสิตสามารถนำหลักทฤษฎีการบริหารบูรณาการร่วมกับหลักพุทธธรรมในการกำหนดตัวแปรการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์และนำเสนอบทความสู่สาธารณะอย่างมีคุณภาพ</p>

หมวดที่ ๓

โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

๑) แผน ๑.๒	จำนวน	๔๕ หน่วยกิต
๒) แผน ๒	จำนวน	๔๕ หน่วยกิต

๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑.๒.๑ โครงสร้างหลักสูตร

จัดการเรียนการสอนแบบ ๒ แผน คือ แผน ๑.๒ และ แผน ๒ ดังนี้

หมวดวิชา	แผน ๑.๒	แผน ๒
๑. วิชาบังคับ	๙	๙
๒. วิชาเอก	๒๑	๒๑
๓. วิชาเลือก	๓	๙
๔. วิทยานิพนธ์	๑๒	-
๕. สารนิพนธ์	-	๖
หน่วยกิต	๔๕	๔๕

๑.๒.๒ การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตร

ภาคการศึกษากิตติ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต โดยกำหนดรหัสวิชาเป็นเลข ๖ ตัว เช่น ๖๑๐ ๑๐๑, ๖๐๐ ๔๐๐ และ ๐๐๐ ๑๐๔ ดังนี้

เลขตัวที่ ๑ หมายถึง หลักสูตรระดับครุศาสตรมหาบัณฑิต ในที่นี้คือ ๖

เลขตัวที่ ๒ และ ๓ หมายถึง ลำดับการเปิดสาขาวิชา ในที่นี้คือ ๑๐

ถ้าหลักสูตรบังคับให้ทุกสาขาศึกษาวิชานั้นเหมือนกัน ให้ใช้เลข ๐๐

ถ้าเป็นวิชาศึกษาทั่วไปหรือวิชาแกนพระพุทธศาสนา เลข ๓ ตัวแรก

ให้ใช้เลข ๐๐๐

เลขตัวที่ ๔ หมายถึง ภาคการศึกษาที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้น

เลขตัวที่ ๕ และ ๖ หมายถึง ลำดับรายวิชาในหลักสูตร

ถ้าเป็นสารนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ ให้ใช้เลข ๐๐

๒. รายวิชาในหลักสูตร

๒.๑ วิชาบังคับ เน้นให้ศึกษาอัตลักษณ์สถาบันและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้า และวิจัย สำหรับนิสิต แผน ๑.๒ และ แผน ๒ จำนวน ๙ หน่วยกิต ดังนี้

๖๑๐ ๑๐๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ Seminar on Buddhist Integrational Active Learning	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๒	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา Buddhist Educational Administration Research Methodology	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ Digital Technology for Buddhist Oriented School Administration	๓ (๓-๐-๖)

๒.๒ วิชาเอก เป็นวิชาเฉพาะสาขา มีเนื้อหาสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ผู้บริหาร การศึกษาของคุรุสภา และสถานการณ์ปัจจุบัน สำหรับนิสิต แผน ๑.๒ และ แผน ๒ จำนวน ๒๑ หน่วยกิต

(๑) วิชา มาตรฐานความรู้ ๑๘ หน่วยกิต

๖๑๐ ๒๐๑	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๒	ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Leadership	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๓	นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา Policy and Principle of Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๔	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Educational Quality Promoting	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๕	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๖	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓ (๓-๐-๖) Morality and Professional Ethics	๓ (๓-๐-๖)

(๒) วิชา ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๓ หน่วยกิต

๖๑๐ ๒๐๗	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา Training Experience in Educational Administration	๓ (๙๐)
---------	---	--------

๒.๓ วิชาเลือก เป็นวิชาเสริมความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขา อัตลักษณ์ของสถาบัน และเป็นไปตามความสนใจของนิสิต กำหนดให้ แผน ๑.๒ ศึกษาไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และแผน ๒ ศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๐๐๐ ๑๐๔	กรรมฐาน Meditation	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๑	พื้นฐานภาษาบาลี Basic Pali Language	๓ (๓-๐-๖)

๖๑๐ ๓๐๒	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๓	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา English for Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๔	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ School Administration for Excellence	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๕	การศึกษาอิสระทางพุทธบริหารการศึกษา Independent Studies in Buddhist Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)

๒.๔ วิทยานิพนธ์

๖๐๐ ๔๐๐	วิทยานิพนธ์ Thesis	๑๒ หน่วยกิต
---------	-----------------------	-------------

๒.๕ สารนิพนธ์

๖๐๐ ๔๐๐	สารนิพนธ์ Research Paper	๖ หน่วยกิต
---------	-----------------------------	------------

๓. แสดงแผนการศึกษา

๓.๑ แผน ๑.๒

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๒๐๑	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๒	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา Buddhist Educational Administration Research Methodology	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๓	นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา Policy and Principle of Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ Digital Technology for Buddhist Oriented School Administration	๓ (๓-๐-๖)
	รวม	๑๒

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๒๐๒	ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Leadership	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๔	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Promoting Educational Quality	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๖	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ Morality and Professional Ethics	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ Seminar on Buddhist Integrational Active Learning	๓ (๓-๐-๖)
	รวม	๑๒

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๔	กรรมฐาน Meditation	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๕	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๑	พื้นฐานภาษาบาลี Basic Pali Language	(๓) (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๗	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาศึกษา Training Experience in Educational Administration	๓ (๙๐)
	รวม	๙

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๓๐๒	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research	(๓) (๓-๐-๖)
XXX XXX	วิชาเลือก หรือวิชาเสริมที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด -----	(.....)
๖๐๐ ๒๐๐	วิทยานิพนธ์ Thesis	๑๒
	รวม	๑๒

๓.๒ แผน ๒

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๒๐๑	การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๒	ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา Buddhist Educational Administration Research Methodology	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๓	นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา Policy and Principle of Educational Administration	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๓	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ Digital Technology for Buddhist Oriented School Administration	๓ (๓-๐-๖)
	รวม	๑๒

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๒๐๒	ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Leadership	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๔	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Promoting Educational Quality	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๖	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ Morality and Professional Ethics	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๑๐๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ Seminar on Buddhist Integrational Active Learning	๓ (๓-๐-๖)
	รวม	๑๒

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๐๐๐ ๑๐๔	กรรมฐาน Meditation	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๕	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๑	พื้นฐานภาษาบาลี Basic Pali Language	(๓) (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๒๐๗	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Training Experience in Educational Administration	๓ (๙๐)
	รวม	๙

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๑๐ ๓๐๒	การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม Participatory Action Research	(๓) (๓-๐-๖)
XXX XXX	วิชาเลือก หรือวิชาเสริมที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด -----	(.....)
๖๐๐ ๔๐๐	สารนิพนธ์ Independent Study	๑๒
	รวม	๑๒

๔. คำอธิบายรายวิชา

๔.๑ วิชาบังคับ จำนวน ๙ หน่วยกิต

- ๖๑๐ ๑๐๑ **สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ** ๓ (๓-๐-๖)
Seminar on Buddhist Integrational Active Learning
 ศึกษาหลักและวิธีการจัดการสัมมนา สัมมนาเกี่ยวกับหลักการศึกษานในพระพุทธศาสนา การบูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษายุคใหม่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การพัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นการส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม การจัดการให้เกิดการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน และการบริหารการศึกษานในสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลง
 Educational system and administration in Buddhism, Tipitaka and Buddhist textbooks, Thai Sangha educational system, Sankha role in Education, Buddhist integrated active learning, learners' skills, discipline and morality

Spirit and ideal of administrator, ideal of Buddhist administrator, buddha-dhamma in professional development, professional administrator, professional organization or institution, professional standard, school administrator, professional teacher and administrator producing process, knowledge management and administration, research for professional development

- | | | |
|---------|--|-----------|
| ๖๑๐ ๒๐๒ | <p>ภาวะผู้นำทางการศึกษา</p> <p>Educational Leadership</p> <p>ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำเชิงพุทธ พฤติกรรมและบทบาทผู้นำกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง การปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารงานระบบ เครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครู</p> <p>Concept and theory of leadership, Buddhist leadership, leadership behavior and role in social change, leadership development, motivation building, decision making, reaction and peer-development, risk and conflict management, community and local relation building, educational supervision</p> | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๖๑๐ ๒๐๓ | <p>นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา</p> <p>Policy and Principle of Educational Administration</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ นโยบายทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา</p> <p>Concept and theory of educational administration, Buddhist educational administrator, educational administration effectiveness increase planning, educational organization and unit, administration of personnel, budget, finance, accounting and procurement, student affairs administration, laws and regulations concerning education and school administrator, modern innovation and technology in educational administration</p> | ๓ (๓-๐-๖) |
| ๖๑๐ ๒๐๔ | <p>การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา</p> <p>Curriculum Development and Educational Quality Promoting</p> <p>ศึกษาหลักปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาเชิงพุทธ การจัดการเรียนการสอนเชิงพุทธ หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการ</p> | ๓ (๓-๐-๖) |

เรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยุคใหม่

Principle of educational philosophy, Buddhist educational philosophy, Buddha-dhamma in educational quality promoting, educational curriculum in Thailand and other countries, curriculum development and curriculum in school, knowledge management and teaching techniques, learning resource and environment development for learning promoting, students' potential development, learning measurement and evaluation, research for educational development, curriculum assessment

๖๑๐ ๒๐๕ การประกันคุณภาพการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

Quality Assurance in Education

ศึกษาหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก การกำหนดตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาตามระดับการจัดการศึกษา การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวโน้มการพัฒนาการของการประกันคุณภาพการศึกษา

Principle of educational quality assurance, Buddhist educational quality assurance, internal and external quality assurance, educational quality assurance process, indicators specified, educational quality assurance invigilation, educational quality assurance monitor, putting the educational quality assurance result into educational development

๖๑๐ ๒๐๖ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓ (๓-๐-๖)

Morality and Professional Ethics

ศึกษาหลักคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพวิถีพุทธ หลักธรรมมาภิบาลในการบริหาร การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวพุทธจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวตะวันตก กฎหมายเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด งานวิจัยและกรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ

Principle of good governance, buddhist good governance, Buddhist moral and etiquette of school administrator, professional standard and etiquette organization, moral and ethics principles of school administrators, professional standard criteria of school administrator, professional etiquettes of school administrator, moral and ethic

	development in society, Buddha-dhamma for education and life quality development	
๖๑๐ ๓๐๑	<p>พื้นฐานภาษาบาลี</p> <p>Basic Pali Language</p> <p>ศึกษาความเป็นมาความสำคัญของภาษาบาลี ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย การอ่านภาษาบาลี การเขียนบาลีด้วยอักษรไทยและอักษรโรมัน สระและพยัญชนะในภาษาบาลี การแจกวัดติของนาม การสร้างกริยาอาขยาต การสร้างประโยคภาษาบาลี สรรพนาม คุณศัพท์ กิริยาภิกตัก การสร้างประโยคโดยใช้กิริยาภิกตัก การแปลพุทธศาสนสุภาษิต การแปลบทสวดมนต์ต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ภาษาบาลีในชีวิตประจำวัน</p> <p>Background and significance of the Pali language, Pali and Sanskrit in Thai language, Phrapariyattidhamma in Pali Division of the Thai Sangha, Pali grammar, reading, speaking, writing and translating in Pali, chanting stanza translation, application of Pali in daily life use</p>	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๒	<p>การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</p> <p>Participatory Action Research</p> <p>ศึกษาหลักการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวางแผนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การดำเนินการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การสังเกตการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การทบทวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การสรุปผลการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การรายงานผลการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การนำเสนอการวิจัยแบบมีส่วนร่วม</p> <p>Study the principles of participatory research. Participatory Research Planning Conducting participatory research Participatory Research Observation Participatory Research Review Participatory conclusions Participatory reporting of findings Participatory research presentations</p>	๓ (๓-๐-๖)
๖๑๐ ๓๐๓	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา</p> <p>English for Educational Administration</p> <p>ศึกษาหลักภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ภาษาอังกฤษกับการบริหารการศึกษา พื้นฐานพุทธธรรมกับภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษกับการเรียนรู้พระพุทธานุชาสนา</p> <p>Principle of English, skills in listening, speaking, reading and writing, communication skills in situations, academic English, English and educational administration, Buddha-dhamma and English basics, English for Buddhist learning</p>	๓ (๓-๐-๖)

๖๑๐ ๓๐๔ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓ (๓-๐-๖)
School Administration for Excellence
 ศึกษาหลักการบริหารการศึกษา พุทธวิธีบริหารการศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ นโยบาย และแผนการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารองค์กรทางการศึกษาของไทย การจัดระบบบริหารงานภายในสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยี การบริหารการศึกษายุคใหม่ การตั้งเป้าหมายและการดำเนินงานตามแผน การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา
 Principle of Educational administration, buddhist educational administration, best practice of buddhist school, educational management policy and plan, indicator in administration for excellence, educational organization administration in Thailand, school internal administration system management, innovation and technology for modern educational administration, goal setting and planned performance, performance follow-up and assessment, educational quality assurance

๖๑๐ ๓๐๕ การศึกษาอิสระทางพุทธบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
Independent Studies in Buddhist Educational Administration
 ศึกษาการเขียนโครงการวิจัยหรือโครงการสัมมนา โดยศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องของเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ดังนี้ หลักพุทธบริหารการศึกษ การวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพ นโยบายหรือแผนการศึกษา ภาวะผู้นำ ทักษะการบริหาร การนิเทศก์หรือแนะแนว การบริหารวิชาการ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารองค์กร/สถานศึกษา บริหารงานบุคคล งบประมาณ ธุรการ และพัสดุ เทคนิค การสอน สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมนักเรียน และการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ ทฤษฎีการสนับสนุนการศึกษาและความสัมพันธ์กับชุมชน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การประกันคุณภาพการศึกษา
 Writing research projects or seminar projects in educational administration in the following aspects: Principle of Buddhist educational administration, professional research and development, educational policy or plan, leadership, administration skills, academic administration supervision, curriculum development, teaching and learning management, organization/school administration, administration in personnel, budget, secretary and procurement, teaching techniques, instructional media and educational innovation, students' activities, learning measurement and evaluation, education-assist- resources and community relation, professional moral, ethics and etiquette, educational quality assurance

๔.๔ วิทยานิพนธ์

๖๐๐ ๒๐๐

วิทยานิพนธ์

๑๒ หน่วยกิต

Thesis

การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธบูรณาการ เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้บริบทการบริหารการศึกษาศสมัยใหม่

Research to Create New Knowledge or Innovation in Educational Administration or Buddhist Education Administration is Integrated with the Administration for National Development Individually. By using Good and Appropriate Research Methodology under the Guidance of an Advisory Panel

๔.๕ สารนิพนธ์

๖๐๐ ๔๐๐

สารนิพนธ์

๖ หน่วยกิต

Research Paper

การศึกษาเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาเชิงพุทธบูรณาการ เพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้กระบวนการระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้บริบทการบริหารการศึกษาศสมัยใหม่

Research to Create New Knowledge or Innovation in Educational Administration or Buddhist Education Administration is Integrated with the Administration for National Development Individually. By using Good and Appropriate Research Methodology under the Guidance of an Advisory Panel

หมวดที่ ๔

การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑. ระบบ

ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ใน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑.๒. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคการศึกษา โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ หรือเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกำหนด

๑.๓. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

๒. การดำเนินการหลักสูตร

วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑	ระหว่างเดือน มิถุนายน - ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ ๒	ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - มีนาคม
ภาคฤดูร้อน	ระหว่างเดือน เมษายน - พฤษภาคม

๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

- จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และผสมผสานกับระบบออนไลน์

๔. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

- เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ ๕

ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานการณ์โลก โดยเฉพาะในด้านการศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ นี้ มีความจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมทางด้านการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชนที่จะต้องขับเคลื่อนองค์กร หลักสูตร และการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านพุทธบริหารการศึกษาที่ผสมผสานความรู้ทางพุทธศาสตร์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการแข่งขันอยู่ในระดับที่สูง พร้อมทั้งช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองต่อชุมชนและสังคม องค์ประกอบหลักที่นำไปสู่การบรรลุจุดหมายดังกล่าว คือการมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในแต่ละสาขาอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะพุทธบริหารการศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่างๆ กับหลักพุทธธรรม การผสมผสานทางความรู้เหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนองค์กรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย ตามแนวคิดการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับนับจากครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ รวมถึงการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทิศทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ สถานการณ์ดังกล่าวนี้ จำเป็นต้องผลิตผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษานักวิชาการศึกษา หรือนักการศึกษา ศิกษานิเทศก์นักวิจัยทางการศึกษา และนักพัฒนาสังคม วิทยากรอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้วยหลักพุทธบริหารการศึกษา

๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สิ่งปรากฏอย่างเด่นชัดคือประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านการศึกษา โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกัน กลับพบว่าปัญหาต่าง ๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติยิ่งเพิ่มขึ้นและทวีความรุนแรง เช่น ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ปัญหาด้านหลักสูตร ปัญหาด้านภาษาอังกฤษ ปัญหาการจัดการ ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาด้านการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร ฯลฯ ล้วนเป็นปัจจัยนำมาสู่การกำหนดมาตรการกำกับดูแลด้านคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่าง ๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่นการให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ ปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ล้วนเป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักพัฒนาประเทศที่มีคุณภาพ ประกอบกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ที่ยังคงยึดกรอบแนวคิดและหลักการสำคัญ ๔ ประการคือ ๑) การน้อมนำและการปรับใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒) ด้านการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม ๓) ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ ๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ท่ามกลางความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและกระแสของโลกาภิวัตน์ และการเข้าสู่ยุคการใช้สารสนเทศ ทำให้การแพร่กระจายของข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างทั่วถึงและรวดเร็ว คนไทยทุกระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศ ให้

ความสำคัญกับศีลธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงามลดลง จึงจำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาโดยปฏิรูปให้สอดคล้องกับบริบทดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ซึ่งมีภาระความรับผิดชอบโดยตรงในการผลิตผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาการเรียนพุทธบริหารการศึกษาศึกษาของชาติ ให้สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในด้านผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น และตระหนักในภาระการผลักดันการพัฒนาคนในชาติตามกรอบแนวคิด และหลักการสำคัญ ๔ ประการ ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติรวมถึงสนองต่อความต้องการพัฒนาตนเองของกลุ่มเป้าหมาย ผู้ประสงค์การพัฒนาตนเองจากการสำรวจวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านพุทธบริหารการศึกษาศึกษาให้มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาศึกษาที่สามารถรองรับการจัดการศึกษาและการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์จึงมีความประสงค์พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาศึกษา เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นในศาสตร์ทางด้านบริหารการศึกษาศึกษาที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนากำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

นอกจากนี้ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นสถาบันจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคมพร้อม ๆ ไปด้วยการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านบริหารการศึกษาศึกษา นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน อันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงคุณธรรมจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าว วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษาศึกษา

๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

การบริหารโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา โดยยึดหลักเกณฑ์การประเมินของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๒. ทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาแนวสั้งเขปประจำวิชาและรายละเอียดประจำวิชา การจัดการเรียนการสอน การทำวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์

๔. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษาของอาจารย์

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศน.ม. (การบริหารการศึกษา) น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์) ป.ธ.๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๖๔ ๒๕๔๙ ๒๕๕๐
๒	นายวรกฤต เกื่อนช้าง	รองศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต : ศาสนาและปรัชญา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙	มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๓ ๒๕๔๓ ๒๕๔๘ ๒๕๓๙
๓	นายดิเรก ด้วงลอย	อาจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๕๐ ๒๕๔๘

๔.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑	พระมหาอุดร อุตตโร (มากติ)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศน.ม. (การบริหารการศึกษา) น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์) ป.ธ.๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๘ ๒๕๕๔ ๒๕๖๔ ๒๕๔๙ ๒๕๕๐
๒	นายวรกฤต เกื้อนช่าง	รองศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต : ศาสนาและปรัชญา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙	มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๓ ๒๕๔๓ ๒๕๔๘ ๒๕๓๙
๓	นายดิเรก ด้วงลอย	อาจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔ ๒๕๕๐ ๒๕๔๘
๔	พระธรรมวชิรธีรคุณ (สฤชดี สิริธโร) ประชาตุ	รองศาสตราจารย์ (รัฐประศาสนศาสตร์)	พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) น.ม. (นิติศาสตร์) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) ป.ธ.๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๕๗ ๒๕๔๙ ๒๕๖๕ ๒๕๔๓ ๒๕๖๑ ๒๕๓๒
๕	พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปณฺโญ) ภูมิมือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พระพุทธศาสนา)	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ปร.ด. (รัฐศาสตร์) อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๕๒ ๒๕๕๘ ๒๕๖๔ ๒๕๓๙

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
			น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ. (นิติศาสตร์) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ป.ธ.๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๒๕๖๔ ๒๕๖๑ ๒๕๓๖ ๒๕๓๓
๖	พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต) สุขแจ่ม	รองศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๙ ๒๕๔๗ ๒๕๔๕ ๒๕๖๒
๗	นายอานนท์ เมธีวรฉัตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สังคมศึกษา)	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) พธ.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑ ๒๕๓๙ ๒๕๔๕ ๒๕๓๖
๘	นายวินัย ทองมัน	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (คณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๔๘ ๒๕๒๘ ๒๕๒๒
๙	นายธานี เกสทอง	รองศาสตราจารย์ (การศึกษา)	Ph.D. (Development Education) ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) กศ.บ. (ชีววิทยา)	Central Luzon State University,the Philippines มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๓๖ ๒๕๓๑ ๒๕๒๖ ๒๕๒๕
๑๐	นายทง ทศไกร	อาจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๖๑ ๒๕๔๖ ๒๕๒๘

ลำดับ ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
๑๑	นายสุวัฒน์ แจ่มจิต	อาจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาลัยครุนครสวรรค์	๒๕๖๒ ๒๕๓๗ ๒๕๒๕
๑๒	นายสมศักดิ์ บุญปุ	รองศาสตราจารย์ (การบริหารการศึกษา)	Ph.D. (Social Science) M.A. (Political Science) พธ.บ. (มานุษยสังเคราะห์ศาสตร์)	Magadh University, India University of Mysore, India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๐ ๒๕๒๘ ๒๕๒๕
๑๓	นายพีรวัฒน์ ชัยสุข	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การสอนภาษาไทย)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๐ ๒๕๔๒ ๒๕๓๘
๑๔	นายเกษม แสงนนท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (บริหารการศึกษา)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๔๘ ๒๕๓๘

๔.๓ ตารางสัดส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์ ปี ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ- นามสกุล อาจารย์	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	
		(นิสิตปัจจุบัน)	วิทยานิพนธ์*	สารนิพนธ์*
๑	พระมหาอุตร อุตุตโร (มากดี)	๔	๒	๔
๒	นายวรกฤต เลื่อนช้าง	๔	๒	๔
๓	นายดิเรก ด้วงลอย	-	๒	๔
๔	พระธรรมวชิรธีรคุณ (สฤชดี สิริธโร, ประธาตุ)	๒	๑	๓
๕	พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต, สุขแจ่ม)	๓	๑	๓
๖	พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปญโญ, ภูมิเมือง)	๒	๑	๓
๗	นายอานนท์ เมธีวรฉัตร	๓	๒	๓
๘	นายธานี เกสทอง	๓	๒	๔
๙	ดร.วินัย ทองมัน	๓	๒	๓
๑๐	นายทง ทศไกร	๓	๑	๓
๑๑	นายสุวัฒน์ แจ่มจิต	๓	๑	๓
๑๒	นายสมศักดิ์ บุญปู	-	๑	๑
๑๓	นายพีรวัฒน์ ชัยสุข	-	๑	๑
๑๔	นายเกษม แสงนนท์	-	๑	๑
	รวม	๓๐	๒๐	๔๐

วิทยานิพนธ์ ๑ ต่อ ๕ สารนิพนธ์ ๑ ต่อ ๑๕*

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรนี้ยึดถือรายละเอียดแนบท้ายประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ในส่วนของมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีวิชาปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาระหว่างเรียนตามหลักสูตรที่คุรุสภารับรอง มีเกณฑ์ ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรมีความคาดหวังจากนิสิตที่ได้ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพในภาคสนาม ดังนี้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในหลักการพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ หลักสูตรการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดถึงหลักธรรมาภิบาล อันเป็นหลักการพื้นฐานของการบริหารการศึกษาระดับการศึกษาและการบริหารสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

๒. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๓. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เข้าใจวัฒนธรรมองค์กรและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้

๔. มีภาวะผู้นำทางการศึกษา กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจิตสาธารณะ

๕. มีทักษะในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา ตามหลักการเบื้องต้นมากยิ่งขึ้น

๖. สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

๔.๓ การจัดเวลา และตารางสอน

มีเวลาฝึกการบริหารสถานศึกษาและบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมง ดังนี้

๑. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารสถานศึกษา ๘-๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง

๒. ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๘-๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ รวมไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง

๔.๔ กระบวนการประเมินผล

มีหลักเกณฑ์ในการประเมินผลจากความรู้ ทักษะ สมรรถภาพ และหลักฐาน ดังนี้

๑. ความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารการศึกษา
๒. ความร่วมมือในการสัมมนาโครงการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ
๓. ทักษะและสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน
๔. ความสามารถในการบูรณาการความรู้กับการแก้ไขปัญหา

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการวิจัยหรืองานวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตทั้งหลักสูตรแผน ๑ และแผน ๒ ทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ในศาสตร์ของสาขาวิชาอันเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนเสร็จสมบูรณ์ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ลึกในศาสตร์ของสาขาวิชา มีจรรยาบรรณของนักวิจัย สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม คิดแก้ปัญหาในการวิจัย ศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมและศาสตร์สมัยใหม่ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติด้านศึกษาศาสตร์ ครุศาสตร์ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและผลการเรียนรู้มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๕.๓ ช่วงเวลา

๑. นิสิตสามารถเสนอหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ได้ เมื่อศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒. นิสิตมีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ได้เมื่อศึกษารายละเอียดครบตามที่กำหนด ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐ และทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์โดยใช้ เวลาทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับจากวันลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์หรือสาร นิพนธ์

๕.๔ การเตรียมการ

๑. จัดเตรียมคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ ห้องเรียน ห้องสมุด และอุปกรณ์การศึกษาให้พร้อมในแต่ ละปีการศึกษาให้พร้อมก่อนที่จะเปิดเรียน

๒. เตรียมคณาจารย์ผู้ให้คำปรึกษา แนะนำแก่นิสิต และให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่าง วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์

๓. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร โดยมีแผนการศึกษาและแผนให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์แก่นิสิตรายบุคคล

๔. จัดสัมมนาวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ด้านการบริหารการศึกษาทั้งในประเทศและ ต่างประเทศเกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการทำวิทยานิพนธ์หรือ สารนิพนธ์

๕. มอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่ในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงาน และการ ประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน ให้เสร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

๕.๕ กระบวนการประเมินผล

๑. ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ โดย อาจารย์ผู้สอบประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน เป็นคณะกรรมการสอบ หรือเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒. ในการสอบวิทยานิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์หรือ เรื่องที่ เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบประชุมพิจารณาประเมินผลการสอบ

๓. ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลการสอบทุกครั้ง

๔. ให้คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ ตามเกณฑ์ ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดีมาก (Very Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๕. การลงนามของกรรมการตรวจสอบในหน้าอนุมัติ ให้ลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบและเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นจึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อลงนามอนุมัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย

๖. ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบเสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์โดยคณะกรรมการเสียงข้างมากมีมติให้ผ่าน ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาด เมื่อทราบผลการประเมินและให้นิสิตส่งวิทยานิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

หมวดที่ ๖

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. จบปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ทุกสาขา ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง และมีผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป ยกเว้นมีประสบการณ์ทำงานติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่จบการศึกษา หรือ
๒. จบเปรียญธรรม ๙ ประโยค หรือ บาลีศึกษา ๙ จากระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย
๓. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
๔. ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. คุณสมบัติอื่น ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

๒. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

หลักสูตรมีกลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต ดังนี้

๑. สนับสนุนให้นิสิตลงทะเบียนเข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มด้วยการลงทะเบียนสอบ MCU GET (สถาบันภาษา) ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และรายวิชาภาษาอังกฤษ MCU 003-004 หรือพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพื่อให้ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
๒. จัดให้มีการเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาบาลี ซึ่งเป็นวิชาอัตลักษณ์ของสถาบัน
๒. อบรมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เตรียมความพร้อมการเรียนการสอน
๓. มีการไหว้พระสวดมนต์ ฟีกสมาธิ แผ่เมตตา ในชั้นเรียนก่อนเริ่มการเรียนการสอน
๔. จัดให้มีรายวิชาสัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการเพื่อรับรู้ถึงหลักการ พื้นฐานแนวทางปัจจุบัน หรือแนวโน้มเกี่ยวกับการบริหารการศึกษานในอนาคต

๓. แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี

๓.๑ แผน ๑.๒

ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
รวม	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

๓.๒ แผน ๒

ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ชั้นปีที่ ๑	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวม	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

๔. งบประมาณตามแผน

๔.๑ งบประมาณรายรับ

หลักสูตรมีแผนรับนิสิตปีละ ๖๐ รูป/คน แต่ละคนมีค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียนเรียน และค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตลอดหลักสูตรเฉลี่ยคนละ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เฉลี่ยต่อปี คนละ ๖๐,๐๐๐ บาท

รายการรับ	ประมาณการรายรับในปีงบประมาณ พ.ศ.				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
ค่าธรรมเนียมการศึกษา (เหมาจ่าย) ประกอบด้วย ค่าบำรุงการศึกษา, ค่าลงทะเบียนเรียน, ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
จำนวนนิสิต (คน)	๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมทั้งสิ้น	๓,๖๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐,๐๐๐	๗,๒๐๐,๐๐๐

๔.๒ งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ประมาณการรายจ่ายในปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๑. ค่าตอบแทนการบรรยาย (ปีละ ๘ วิชาๆ ละ ๔๕ ชม. X ๒ ห้อง รวมเป็น ๗๒๐ ชม.ๆ ละ ๕๐๐)	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐	๓๖๐,๐๐๐
๒. ค่าตอบแทนกรรมการสอบหัวข้อ และโครงสร้างวิทยานิพนธ์ (นิสิต ๖๐ คนๆ ละ ๔,๕๐๐)	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐
๓. ค่าตอบแทนที่ปรึกษาวิทยา นิพนธ์ (นิสิต ๖๐ คนๆ ละ ๓,๕๐๐)	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐
๔. ค่าตอบแทน กก.สอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ (๖๐ คน เฉลี่ยคนละ ๔,๕๐๐)	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐
๕. ค่าพาหนะอาจารย์นิเทศฝึกปฏิบัติวิชาชีพบริหารการการศึกษา (เฉลี่ยนิสิต ๖๐ คนๆ ละ ๒,๐๐๐)	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐

รายการจ่าย	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ (พ.ศ.)				
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
๖. ค่าจัดกิจกรรมเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาชีพบริหารการศึกษา (ปีละ ๒ โครงการ ๆ ละ ๑๐๐,๐๐๐)	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๗. ค่าใช้สอย (๒ ห้อง เฉลี่ยห้องละ ๑๐๐,๐๐๐)	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๘. ค่าวัสดุ หรือครุภัณฑ์ (๒ ห้อง เฉลี่ยแห่งละ ๘๐,๐๐๐)	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐
๙. ค่าบำรุงสถาบัน (ร้อยละ ๑๐ ต่อปี)	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐
๑๐. รายการจ่ายอื่น	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๒,๕๑๐,๐๐๐	๒,๕๑๐,๐๐๐	๒,๕๑๐,๐๐๐	๒,๕๑๐,๐๐๐	๒,๕๑๐,๐๐๐

หมวดที่ ๗

การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๑. การประเมินผลการเรียน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์คะแนน	
		วิชาเลือก	วิชาบังคับ/วิชาเอก
A	๔.๐	๙๕ - ๑๐๐	๙๕ - ๑๐๐
A-	๓.๖๗	๙๐ - ๙๔	๙๐ - ๙๔
B+	๓.๓๓	๘๕ - ๘๙	๘๕ - ๘๙
B	๓.๐๐	๘๐ - ๘๔	๘๐ - ๘๔
C+	๒.๕๐	๗๕ - ๗๙	ต่ำกว่า ๘๐
C	๒.๐๐	๗๐ - ๗๔	
F	๐	ต่ำกว่า ๗๐	

*ถ้าเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์

S (Satisfactory)

U (Unsatisfactory)

ผลการศึกษา

เป็นที่พอใจ

ไม่เป็นที่พอใจ

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ เป็นอย่างน้อย

๒.๑ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตขณะที่เป็นนิสิต

แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตโดยให้มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันมาเป็นคณะกรรมการร่วม และกำหนดให้เป็นเงื่อนไขในกระบวนการประกันคุณภาพทั้งภายในสถาบันและภายนอกสถาบัน สุ่มประเมินรายละเอียดของรายวิชาถึงผลการเรียนรู้ ประเมินถึงความสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร มีกระบวนการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แต่ละรายวิชาโดยพิจารณาจากการสอบ ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด (ร้อยละ ๗๕ ของแต่ละหมวดวิชา) การประเมินผลคุณภาพการวัดผลจากข้อสอบ และรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบและพิจารณาจากการทำวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ของนิสิตสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด การสอบวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๒.๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังจากจบการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการ ประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมี หัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑. สถานะการได้งานทำประเมินจากการได้งานทำระยะเวลาในการหางาน โดยทำการ ประเมินจากมหาบัณฑิต แต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒. ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

๓. ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต หรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อ สิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๕. ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิต ที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้า ศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๖. ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของมหาบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้องค์ความรู้ และการปรับปรุง หลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๗. ผลงานของนิสิตและวิทยานิพนธ์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่

๒) จำนวนสิทธิบัตร

๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ

๔) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

๕) จำนวนรางวัล ผลงาน ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับระดับชาติและนานาชาติ

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นิสิตต้องดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ครบ จึงจะสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตร

แผน ๑.๒

๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับ คะแนน หรือเทียบเท่า

๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔) เกณฑ์อื่น ๆ

- ผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ผ่านการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

แผน ๒

๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๒) สอบผ่านประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/ปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

๓) ผลรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๔) เกณฑ์อื่น ๆ

- ผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ผ่านการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษาศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

หมวดที่ ๘

การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร พร้อมทั้งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑. มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
๒. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๓. มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป มีคุณสมบัติตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖
๔. มีการพัฒนาทักษะการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์
๕. มีการประเมินและวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐาน
๖. มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร
๗. มีการประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์ โดยให้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ในหัวข้อหลัก ดังนี้
 - ๑) การทำวิทยานิพนธ์
 - ๒) การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์
 - ๓) การนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีสาธารณะ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๑. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางพระ พุทธ ศาสนา ด้าน บริหาร การศึกษา	๑. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีใน ระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมี การกำหนด)	๑. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับ มาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงาน วิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มี ความทันสมัยและมีการปรับปรุง สม่าเสมอ
๒. กระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้าง ทั้งความรู้ความสามารถใน วิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมี การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร ทุกๆ ๔ ปี	๒. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้ นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ ใหม่ได้ด้วยตนเอง
๓. ตรวจสอบและปรับปรุง หลักสูตรให้มีคุณภาพ มาตรฐาน	๓. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้ มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือ กิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้	๓. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำ ประวัติอาจารย์ด้าน คุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรม ของอาจารย์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
	ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	
๔. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	๔. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อให้หนีตเกิดความรู้	๔. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
	๕. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๕. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนิต
	๖. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	๖. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก ๒ ปี
	๗. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	๗. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ ๔ ปี
	๘. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก ๔ ปี	๘. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ ๒ ปี
	๙. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนิต อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ	
	๑๐. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	

๒. บัณฑิต

หลักสูตรมีการศึกษาและวิเคราะห์เพื่อการผลิตให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี
๒. มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตและนายจ้าง (ทุกๆ ปีการศึกษา)
๓. มีการติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
๔. มีผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

๓. นิสิต

๓.๑ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นิสิต

เพื่อพัฒนานิสิตให้มีคุณภาพ หลักสูตรดำเนินการดังนี้

๑. มีกระบวนการรับนิสิตใหม่และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
๒. มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน
๓. มีการกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้
๔. มีการควบคุมดูแลและให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือคลินิควิทยานิพนธ์สำหรับนิสิต
๕. มีการแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา สถานภาพนิสิต)

๔. อาจารย์

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

มีระบบการคัดเลือกและพัฒนาอาจารย์ใหม่ ดังนี้

๑. มีระบบการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย
๒. มีการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้และใช้เทคโนโลยีใหม่ในการเรียนการสอน
๓. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์จะมีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร การทำให้บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

๔.๓ การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

มีการแต่งตั้งและเชิญอาจารย์พิเศษ หรือผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย อภิปราย สัมมนา สม่่าเสมอ

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๕.๑ หลักสูตร

มีการออกแบบและประเมินหลักสูตร ดังนี้

๑. ออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานของ อว. และคุรุสภา
๒. ประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๕.๒ การเรียนการสอน

มีแผนและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีคุณภาพ ดังนี้

๑. วางแผน ปรับปรุงแผน และจัดการเรียนการสอน ให้เนื้อหาวิชาให้ทันสมัยเสมอ
๒. ส่งเสริมเรียนรู้ การสัมมนาวิชาการ ศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ อย่างเต็มที่

๕.๓ การประเมินผู้เรียน

มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินตาม ประเด็นหรือหัวข้อที่กำลังเป็นที่สนใจ การทำแบบทดสอบ การนำเสนอรายงานโดยนิสิต

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ การบริหารงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณประจำปีเพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา สื่อ เทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกการเรียน การสอน ให้มีคุณภาพเพียงพอและเหมาะสมทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

๖.๒ ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรมีความพร้อมด้านหนังสือ ตำราเฉพาะทาง งานวิจัย สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา และอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ เปิดสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตำราภาษาไทย	๗๗,๓๖๐	เล่ม
ตำราภาษาอังกฤษ	๑๒,๒๐๐	เล่ม
วารสารภาษาไทยและอังกฤษ	๒๔	ชื่อเรื่อง
ฐานข้อมูลออนไลน์	๑๒,๓๔๖	ชื่อเรื่อง

นอกจากนี้ ยังมีสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ เช่น เว็บไซต์เกี่ยวกับการศึกษา ผลการวิจัย หนังสือ ในรูปแบบสื่อ Online และสื่อ Offline ที่เป็น VCD, DVD, CD-ROM, แผ่นที่ และบริการห้องสมุดผ่าน ระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ (Journal-Link) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

๖.๓ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรได้จัดเตรียมความพร้อมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ดังนี้

๑. มีห้องสมุดคณะครุศาสตร์ และประสานงานกับห้องสมุดของมหาวิทยาลัยในการจัดซื้อ หนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน
๒. อาจารย์ผู้สอนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น

๖.๔ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการประเมินความเพียงพอของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ ด้านโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ที่	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร	x	x	x	x	x
๒	มีรายละเอียดของหลักสูตร ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ และ/หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา	x	x	x	x	x
๓	มีรายละเอียดของรายวิชา อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
๕	จัดทำรายงานการดำเนินการของหลักสูตร ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุดปี การศึกษา	x	x	x	x	x
๖	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชา ที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
๗	มีการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน	-	x	x	x	x
๘	อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำด้านการเรียน การสอน	x	x	x	x	x
๙	อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	x	x	x	x	x
๑๐	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ต่อปี	x	x	x	x	x
๑๑	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	x	x	x	x
๑๒	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตต่อมหาบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐	-	-	x	x	x
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ 1-5) ในแต่ละปี		๕	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี		๙	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒

หมวดที่ ๙ ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการศึกษา ดังนี้

๑. อาจารย์ผู้สอนประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย สังเกตพฤติกรรม การอภิปราย การโต้ตอบ และการตอบคำถามของเพื่อนนิสิตในชั้นเรียน

๒. ประชุมผู้บริหารและคณาจารย์ในหลักสูตรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

๓. ปรับเปลี่ยนวิธีสอน หรือทดสอบความรู้แบบใหม่ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๔. การสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ หรือจากนิสิต

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน ดังนี้

๑. ให้นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น ทักษะความรู้ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายการเรียนรู้ วัตถุประสงค์รายวิชา การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

๒. ให้อาจารย์ประเมินตนเอง และโดยเพื่อนร่วมงาน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า

เปิดโอกาสให้นิสิตและศิษย์เก่าประเมินหลักสูตรโดยการ

๑. ให้นิสิตทุกชั้นปีประเมินหลักสูตรในภาคการศึกษาสุดท้ายแต่ละปีการศึกษา

๒. ให้ศิษย์เก่าประเมินทางออนไลน์ หรือในโอกาสประชุมศิษย์เก่า หรือตามโอกาสที่เหมาะสม

๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

มีการสัมภาษณ์หรือสอบถามจากสถานประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิตถึงความพึงพอใจ

๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

มีเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็น หรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด ๗ ข้อ ๗ โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย ๑ คน

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

ถ้าได้รับทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา จะดำเนินการแก้ไขปรับปรุงในรายวิชานั้นๆ ทันที ส่วนการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับจะกระทำทุก ๕ ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอยู่เสมอ มีกระบวนการทำงานตามขั้นตอนดังนี้

๑. นำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 ๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
 ๓. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร
-

ภาคผนวก ก
ตารางเปรียบเทียบ

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
กับ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	เหตุผล
๑. ชื่อหลักสูตรไทย/อังกฤษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา Master of Education Program in Buddhist Educational Administration	- คงเดิม-	
๒. ชื่อปริญญาไทย/อังกฤษ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (พุทธบริหารการศึกษา) Master of Education (Buddhist Educational Administration) ชื่อย่อไทย/อังกฤษ ค.ม. (พุทธบริหารการศึกษา) M.Ed. (Buddhist Educational Administration)	- คงเดิม-	
๓. ระบบ และรูปแบบการจัดการศึกษา - จัดการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาค ต่อปีการศึกษา <u>จำนวน ๔๒ หน่วยกิต</u> สอนเป็นภาษาไทย รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ - แต่ละภาคการศึกษาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค ที่มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์	- จัดการศึกษาแบบหน่วยกิตทวิภาคต่อปีการศึกษา <u>จำนวน ๔๕ หน่วยกิต</u> สอนเป็นภาษาไทย รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ - แต่ละภาคการศึกษาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค ที่มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์	ปรับหน่วยกิตจาก ๔๒ เป็น ๔๕ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร
๔. สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอยางน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	- คงเดิม -	

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				เหตุผล
๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร				๕.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร				-ปรับเพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จากเดิม ๑๑ รูป/คน เป็น ๑๔ รูป/คน
ที่	ชื่อ-ฉายา/สกุล ประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ที่	ชื่อ-ฉายา/สกุล และเลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/สถาบัน	
๑	พระมหาอุดร อุตโตโร (มากดี)* ๓ ๓๐๑๕ ๐๐๖๘๘๗ xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศน.ม. (การบริหารการศึกษา) น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (กองบาลีสนามหลวง)	๑	พระมหาอุดร อุตโตโร (มากดี)* ๓ ๓๐๑๕ ๐๐๖๘๘๗xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศน.ม. (การบริหารการศึกษา) น.ม. (นิติศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (กองบาลีสนามหลวง)	
๒	นายวรกฤต เกื้อ ช้าง* ๓ ๔๐๐๖ ๐๐๔๒๘ xxx	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต:ศาสนาและ ปรัชญา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙ (กองบาลีสนามหลวง)	๒	นายวรกฤต เกื้อช้าง* ๓ ๔๐๐๖ ๐๐๔๒๘xxx	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต:ศาสนาและปรัชญา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) ป.ธ.๙ (กองบาลีสนามหลวง)	
๓	นางสาวปวีรธรรม สำเนียง รหัสประจำตัว ประชาชน ๓๖๐๙๗๐๑๑๖๙xxx	รองศาสตราจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การวิจัยและประเมินผล การศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	๓	นายดิเรก ดวงลอย	อาจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร พธ.บ. (สังคมศึกษา) ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๔	พระธรรมวชิรธีรคุณ (ฐิตพัฒน์ สิริธโร ,ประธาตุ) xxx	รองศาสตราจารย์	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ปร.ด.(รัฐศาสตร์) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) น.ม.(นิติศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๔	พระธรรมวชิรธีรคุณ (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประ ธาตุ) xxx	รองศาสตราจารย์	พธ.ด.(พระพุทธศาสนา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ปร.ด.(รัฐศาสตร์) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) น.ม.(นิติศาสตร์) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	
๕	พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปณฺโญ, ภูมิม เมือง)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ปร.ด.(รัฐศาสตร์)	๕	พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปณฺโญ, ภูมิมเมือง) ๕๖๒๐๖๙๐๐๐๙xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์) ปร.ด.(รัฐศาสตร์)	

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗				เหตุผล
	๕๖๒๐๖๙๐๐๐๙XXX		อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) พธ.บ.(ศาสนา) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)				อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) พธ.บ.(ศาสนา) น.บ.(นิติศาสตร์) ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	
๖	พระครูศรีสุธรรมนิ วิฐู (ธานี สุขโชโต, สุขแจ่ม) ๓๖๐๐๘๐๐๖๘๓XXX	รองศาสตราจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	๖	พระครูศรีสุธรรมนิวิฐู (ธานี สุขโชโต, สุขแจ่ม) ๓๖๐๐๘๐๐๖๘๓XXX	รองศาสตราจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	
๗	นายธานี เกสทอง Xxx	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Development Education) ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.บ. (ชีววิทยา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	๗	นายธานี เกสทอง Xxx	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Development Education) ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) กศ.บ. (ชีววิทยา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	
๘	นายอานนท์ เมธีวร ฉัตร ๓๖๔๐๔๐๐๒๓๐XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) พธ.บ.(ปรัชญา)	๘	นายอานนท์ เมธีวรฉัตร ๓๖๔๐๔๐๐๒๓๐XXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา) พธ.บ.(ปรัชญา)	
๙	นายวินัย ทองมัน ๓๖๐๙๗๐๐๑๖๖ XXX	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	๙	นายวินัย ทองมัน ๓๖๐๙๗๐๐๑๖๖XXX	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) วท.ม.(คณิตศาสตร์) กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	
๑๐	นายทง ทศไกร Xxx	อาจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	๑๐	นายทง ทศไกร Xxx	อาจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	
๑๑	นายสุวัฒน์ แจ้งจิต Xxx	อาจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(ภาษาไทย)	๑๑	นายสุวัฒน์ แจ้งจิต Xxx	อาจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ค.บ.(ภาษาไทย)	
*ลำดับที่ ๑-๓ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร				๑๒	นายสมศักดิ์ บุญปุ ๔ ๑๐๒๒ ๐๐๐๒๑ xx x	รองศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	-Ph.D. (Ed.Admin) -M.Ed (Ed. Admin) พธ.บ. (บริหารการศึกษา)	

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗			เหตุผล																																					
	๑๓ นายพีรวัฒน์ ชัยสุข ๓ ๔๓๐๕ ๐๐๔๒๓ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้าน การ ส อ น ภาษาไทย	-พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) -ศษ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่อง) -พธ.บ. (รัฐศาสตร์)																																						
	๑๔ นายเกษม แสงนนท์ ๓ ๔๓๐๕ ๐๐๔๒๓ XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านบริหารการศึกษา	-พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) -วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) -พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)																																						
*ลำดับที่ ๑-๓ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร																																									
<p>โครงสร้างหลักสูตร และแผนจัดการศึกษา จัดการศึกษาแผน ก แบบ ก ๒ ตามมาตรฐานบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="159 735 893 1106"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>โครงสร้างหลักสูตร</th> <th>แผน ก ๒</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>หมวดวิชาบังคับ -นับหน่วยกิต -ไม่นับหน่วยกิต</td> <td>๙ (๓)</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>หมวดวิชาเอก*</td> <td>๒๑</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>หมวดวิชาเลือก</td> <td>(๓)</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวมหน่วยกิต</td> <td>๔๒</td> </tr> </tbody> </table> <p>*รวมการฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์คุรุสภา (....) หมายถึง ไม่นับหน่วยกิต</p>	ที่	โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก ๒	๑	หมวดวิชาบังคับ -นับหน่วยกิต -ไม่นับหน่วยกิต	๙ (๓)	๒	หมวดวิชาเอก*	๒๑	๓	หมวดวิชาเลือก	(๓)	๔	วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์	๑๒		รวมหน่วยกิต	๔๒	<p>โครงสร้างหลักสูตร และแผนจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนแบบ ๒ แผน คือ แผน ๑.๒ และ แผน ๒ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="969 711 1731 1023"> <thead> <tr> <th>หมวดวิชา</th> <th>แผน ๑.๒</th> <th>แผน ๒</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. วิชาบังคับ</td> <td>๙</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>๒. วิชาเอก</td> <td>๒๑</td> <td>๒๑</td> </tr> <tr> <td>๓. วิชาเลือก</td> <td>๓</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>๔. วิทยานิพนธ์</td> <td>๑๒</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>๕. สารนิพนธ์</td> <td>-</td> <td>๖</td> </tr> <tr> <td>หน่วยกิต</td> <td>๔๕</td> <td>๔๕</td> </tr> </tbody> </table> <p>ปรับโครงสร้างหลักสูตร และแผน จัดการศึกษา ดังนี้ ๑) ปรับแผนการศึกษาจาก แผน ก แบบ ก ๒ เป็น แผน ๑.๒ ๒) เพิ่ม แผน ๒ (สารนิพนธ์) ๓) ปรับหน่วยกิตจาก ๔๒ เป็น ๔๕ เท่ากันทั้ง ๒ แผน</p>	หมวดวิชา	แผน ๑.๒	แผน ๒	๑. วิชาบังคับ	๙	๙	๒. วิชาเอก	๒๑	๒๑	๓. วิชาเลือก	๓	๙	๔. วิทยานิพนธ์	๑๒	-	๕. สารนิพนธ์	-	๖	หน่วยกิต	๔๕	๔๕	
ที่	โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก ๒																																							
๑	หมวดวิชาบังคับ -นับหน่วยกิต -ไม่นับหน่วยกิต	๙ (๓)																																							
๒	หมวดวิชาเอก*	๒๑																																							
๓	หมวดวิชาเลือก	(๓)																																							
๔	วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์	๑๒																																							
	รวมหน่วยกิต	๔๒																																							
หมวดวิชา	แผน ๑.๒	แผน ๒																																							
๑. วิชาบังคับ	๙	๙																																							
๒. วิชาเอก	๒๑	๒๑																																							
๓. วิชาเลือก	๓	๙																																							
๔. วิทยานิพนธ์	๑๒	-																																							
๕. สารนิพนธ์	-	๖																																							
หน่วยกิต	๔๕	๔๕																																							

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒						หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗						เหตุผล																																																																						
๗. แผนการรับนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี ๑) แผน ก แบบ ก ๒						แผนการรับนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี ๑) แผน ๑						-เปลี่ยนแผนการรับนิสิตจาก ๓๐ เป็น ๖๐ คน แบ่งตามแผนการศึกษา ดังนี้ -เปลี่ยนแผน ก (แบบ ก๒) เป็น แผน ๑ รับนิสิต ๒๐ คน -เพิ่ม แผน ๒ รับนิสิต ๔๐ คน																																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปีการศึกษา</th> <th colspan="5">จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>๒๕๖๒</th> <th>๒๕๖๓</th> <th>๒๕๖๔</th> <th>๒๕๖๕</th> <th>๒๕๖๖</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ ๑</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ ๒</td> <td>-</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๓๐</td> <td>๖๐</td> <td>๖๐</td> <td>๖๐</td> <td>๖๐</td> </tr> <tr> <td>จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</td> <td>-</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> <td>๓๐</td> </tr> </tbody> </table>						ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา						๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ชั้นปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	ชั้นปีที่ ๒	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	รวม	๓๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปีการศึกษา</th> <th colspan="5">จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>๒๕๖๗</th> <th>๒๕๖๘</th> <th>๒๕๖๙</th> <th>๒๕๗๐</th> <th>๒๕๗๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ ๑</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ ๒</td> <td>-</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๒๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> </tr> <tr> <td>จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</td> <td>-</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> </tr> </tbody> </table>						ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	ชั้นปีที่ ๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	รวม	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา																																																																																	
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖																																																																													
ชั้นปีที่ ๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐																																																																													
ชั้นปีที่ ๒	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐																																																																													
รวม	๓๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐																																																																													
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐																																																																													
ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา																																																																																	
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑																																																																													
ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐																																																																													
ชั้นปีที่ ๒	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐																																																																													
รวม	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐																																																																													
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐																																																																													
๒) แผน ๒						<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ชั้นปีการศึกษา</th> <th colspan="5">จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา</th> </tr> <tr> <th>๒๕๖๗</th> <th>๒๕๖๘</th> <th>๒๕๖๙</th> <th>๒๕๗๐</th> <th>๒๕๗๑</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นปีที่ ๑</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้นปีที่ ๒</td> <td>-</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๔๐</td> <td>๘๐</td> <td>๘๐</td> <td>๘๐</td> <td>๘๐</td> </tr> <tr> <td>จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</td> <td>-</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> <td>๔๐</td> </tr> </tbody> </table>						ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	ชั้นปีที่ ๑	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	ชั้นปีที่ ๒	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	รวม	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐																																				
ชั้นปีการศึกษา	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา																																																																																	
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑																																																																													
ชั้นปีที่ ๑	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐																																																																													
ชั้นปีที่ ๒	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐																																																																													
รวม	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐																																																																													
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐																																																																													

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	เหตุผล
<p>รายวิชาในหลักสูตร ๑ หมวดวิชาบังคับ ๑.๑ วิชาบังคับ <u>นับหน่วยกิต</u> จำนวน ๙ หน่วยกิต</p>		
<p>๖๑๐ ๑๐๑ สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ Seminar on Buddhist Integration Active Learning ศึกษาหลักการศึกษามหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกและเอกสารวิชาการทางพระพุทธศาสนา ระบบการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย บทบาทคณะสงฆ์กับการศึกษา การบูรณาการพุทธธรรมกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น กิจกรรมส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม การบริหารจัดการให้เกิดการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน</p>	<p>๖๑๐ ๑๐๑ สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ ๓ (๓-๐-๖) Seminar on Buddhist Integrational Active Learning ศึกษาหลักและวิธีการจัดการสัมมนา สัมมนาเกี่ยวกับหลักการศึกษามหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา การบูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารการศึกษายุคใหม่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ การพัฒนาศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นการส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม การจัดการให้เกิดการช่วยเหลือดูแลผู้เรียน และการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยในโลกที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>-ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๑๐๒ วิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา Buddhist Educational Administration Research Methodology ศึกษาหลักการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย พุทธวิธีการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ประเภทของการวิจัย การวิจัยทางการศึกษาระบบการและขั้นตอนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีดำเนินการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล โปรแกรมประยุกต์เพื่อการเขียนรายงานการวิจัย โปรแกรมประยุกต์เพื่อการนำเสนอผลการวิจัยในเวทีต่างๆ</p>	<p>๖๑๐ ๑๐๒ ระเบียบวิธีการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Buddhist Educational Administration Research Methodology ศึกษาหลักการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการวิจัย หลักการวิจัยทางพุทธบริหารการศึกษา การบูรณาการหลักธรรมกับการวิจัย ประเภทของการวิจัยระบบการและขั้นตอนการวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีดำเนินการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย โปรแกรมประยุกต์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>-ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๑๐๓ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ Innovation and Technology for Buddhist School Administration ศึกษาพื้นฐานนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนวิถีพุทธกับสถานศึกษาต่างๆ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเผยแพร่ธรรมะ นวัตกรรม</p>	<p>๖๑๐ ๑๐๓ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ ๓ (๓-๐-๖) Digital Technology for Buddhist Oriented School Administration ศึกษาการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ บทบาทครูและนักเรียนนักศึกษาวิถีพุทธ เทคนิคการสอนและสื่อการศึกษาวิถีพุทธ พื้นฐานเทคโนโลยีดิจิทัล สารสนเทศเพื่อการจัดการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>-เปลี่ยนชื่อรายวิชาจากเดิมเป็น เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาวิถีพุทธ -ปรับแก้ไขคำอธิบาย</p>

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	เหตุผล
<p>และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ คอมพิวเตอร์กับการพัฒนาสื่อการศึกษา คอมพิวเตอร์กับการคิดเชิงระบบและความคิดสร้างสรรค์ คอมพิวเตอร์กับพัฒนาโมเดลการบริหารการศึกษา เพิ่มประเด็น (KSA)</p>	<p>กับการบริหารสถานศึกษา การสร้างผังมโนทัศน์ทางการศึกษา การผลิตสื่อการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>รายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๑.๒) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต</p>	<p>-ยกเลิก-</p>	
<p>(๒) หมวดวิชาเอก จำนวน ๒๑ หน่วยกิต</p>	<p>-คงเดิม-</p>	
<p>๖๑๐ ๒๐๑ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education ศึกษาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหาร การพัฒนาวิชาชีพเชิงพุทธ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สถาบันหรือองค์กรทางวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการผลิตครูและผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>๖๑๐ ๒๐๑ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Professional Development in Educational ศึกษาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหาร ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สถาบันหรือองค์กรทางวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการผลิตครูและผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาวิชาชีพเชิงพุทธ</p>	<p>ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๒๐๒ ภาวะผู้นำทางการศึกษา Educational Leadership ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำเชิงพุทธ พุทธธรรมและบทบาทผู้นำกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง การปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารงานระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครู</p>	<p>๖๑๐ ๒๐๒ ภาวะผู้นำและการนิเทศการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Educational Leadership and provision ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำเชิงพุทธ พุทธธรรมและบทบาทผู้นำกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง การปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารงานระบบเครือข่าย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครู</p>	<p>-ปรับชื่อรายวิชา -ปรับแก้ไขคำอธิบาย รายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	เหตุผล
<p>๖๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา Policy and Principle of Educational Administration</p> <p>ศึกษาหลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหาร การบริหารการศึกษา เชียงพุด นโยบายและการวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา การบริหารองค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาและผู้บริหารการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา</p>	<p>๖๑๐ ๒๐๓ นโยบายและหลักการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Policy and Principle of Educational Administration</p> <p>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการบริหารการศึกษา องค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา การบริหารการศึกษา เชียงพุด นโยบายทางการศึกษา การจัดทำแผนกลยุทธ์เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา</p>	<p>ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Educational Quality Promoting</p> <p>ศึกษาหลักปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษา เชียงพุด หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เชียงพุด หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๖๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Curriculum Development and Educational Quality Promoting</p> <p>ศึกษาหลักปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษา เชียงพุด การจัดการเรียนการสอน เชียงพุด หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินผลหลักสูตร การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนยุคใหม่</p>	<p>ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๒๐๕ การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education</p> <p>ศึกษาหลักการและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก การกำหนดตัวบ่งชี้ต่างๆ การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการพุทธธรรมกับการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๖๑๐ ๒๐๕ การประกันคุณภาพการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Quality Assurance in Education</p> <p>ศึกษาหลักการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก การกำหนดตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาตามระดับการจัดการศึกษา การกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวโน้มการพัฒนาการของการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	เหตุผล
<p>๖๑๐ ๒๐๖ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ Morality and Professional Ethics ศึกษาหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต หลักพุทธธรรมาภิบาล หลักคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม กฎหมายเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>๖๑๐ ๒๐๖ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓ (๓-๐-๖) Morality and Professional Ethics ศึกษาหลักคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา หลักคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพวิถีพุทธ หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวพุทธจริยธรรม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวตะวันตก กฎหมายเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด งานวิจัยและกรณีศึกษาเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๒๐๗ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา Training Experience in Educational Administration ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ความเป็นผู้นำทางวิชาการ การนิเทศหรือแนะแนว การบริหารสถานศึกษา หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้การแนะนำของผู้บริหารที่เป็นพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ การบูรณาการพุทธธรรมกับการบริหารสถานศึกษา</p>	<p>๖๑๐ ๒๐๗ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ๓ (๙๐) Training Experience in Educational Administration ศึกษาหลักการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการอำนวยความสะดวก การบริหารบุคคล การกำหนดนโยบายและแผน การส่งเสริมการจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา การบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การตรวจสอบภายใน เทคโนโลยีการศึกษา กฎหมายและคดี และฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณและทรัพย์สิน การบริหารงานทั่วไป การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้การแนะนำของผู้บริหารที่เป็นพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์</p>	<p>ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	เหตุผล
<p>๓. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา</p>	<p>๓. หมวดวิชาเลือก กำหนดให้เรียนโดยนับหน่วยกิต ตามการศึกษา ดังนี้ ๑) แผน ๑ เลือกไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา ๒) แผน ๒ เลือกไม่น้อยกว่า ๓ รายวิชา</p>	<p>ปรับจากให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา เป็น นับหน่วยกิต โดยให้ แผน ๑ เลือกไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชา, แผน ๒ เลือกไม่น้อยกว่า ๓ รายวิชา</p>
<p>๐๐๐ ๑๐๔ กรรมฐาน ๓ (๓-๐-๖) Meditation ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของกรรมฐาน หลักกรรมฐานหรือภาวนา ประโยชน์ของกรรมฐาน อุปสรรคของกรรมฐาน สำนักกรรมฐานสายต่าง ๆ การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน การประยุกต์ใช้กรรมฐานในชีวิตประจำวัน กรรมฐานสำหรับพัฒนาคุณภาพชีวิต แนวโน้มการปฏิบัติกรรมฐานในสังคมโลก</p>	<p>๐๐๐ ๑๐๔ กรรมฐาน Meditation ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของกรรมฐาน หลักกรรมฐานหรือภาวนา ประโยชน์ของกรรมฐาน อุปสรรคของกรรมฐาน สำนักกรรมฐานสายต่าง ๆ การปฏิบัติตามหลักสติปัฏฐาน การประยุกต์ใช้กรรมฐานในชีวิตประจำวัน กรรมฐานสำหรับพัฒนาคุณภาพชีวิต แนวโน้มการปฏิบัติกรรมฐานในสังคมโลก</p>	<p>ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๓๐๒ พื้นฐานภาษาบาลี Basic Pali Language ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของภาษาบาลี ภาษาบาลีหรือสันสกฤตในภาษาไทย พระปริยัติธรรมแผนกบาลีของคณะสงฆ์ หลักบาลีไวยากรณ์ การอ่าน การพูด การเขียน และการแปลภาษาบาลี การแปลบทสวดมนต์ต่างๆ การประยุกต์ใช้ภาษาบาลีในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๖๑๐ ๓๐๑ พื้นฐานภาษาบาลี ๓ (๓-๐-๖) Basic Pali Language ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของภาษาบาลี ภาษาบาลีและสันสกฤตในภาษาไทย การอ่านภาษาบาลี การเขียนบาลีด้วยอักษรไทยและอักษรโรมัน สระและพยัญชนะในภาษาบาลี การแจกวิภัติของนาม การสร้างกริยาอาชยาด การสร้างประโยคภาษาบาลี สรรพนาม คุณศัพท์ กิริยาภิกตัก การสร้างประโยคโดยใช้กิริยาภิกตัก การแปลพุทธศาสนสุภาษิต การแปลบทสวดมนต์ต่าง ๆ การประยุกต์ใช้ภาษาบาลีในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ปรับรหัสวิชาจากเดิม ๖๑๐ ๓๐๒ ปรับเป็น ๖๑๐ ๓๐๑ และปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๓๐๔ การวิจัยแบบผสมวิธี Mixed Methodology Research ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการวิจัยแบบผสมวิธี พุทธวิธีการวิจัย กรอบความคิด พื้นฐานของการวิจัยแบบผสมวิธี การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลผลข้อมูล ข้อจำกัดของการวิจัยแบบ</p>	<p>๖๑๐ ๓๐๒ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ๓ (๓-๐-๖) Participatory Action Research ศึกษาหลักการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวางแผนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การดำเนินการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การสังเกตการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การทบทวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การสรุปผลการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การรายงานผลการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การนำเสนอการวิจัย</p>	<p>เปลี่ยนชื่อรายวิชาจากเดิม การวิจัยแบบผสมวิธี เปลี่ยนเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม</p>

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	เหตุผล
<p>ผลงานวิจัย การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยและพัฒนา การสนทนากลุ่ม การปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การเขียนและวางแผนการวิจัยแบบผลงานวิจัย การฝึกปฏิบัติภาคสนาม เทคนิคการวิจัยใหม่ ๆ ฝึกปฏิบัติด้านการวิจัยแบบ ผลงานวิจัย</p>	<p>แบบมีส่วนร่วม</p>	
<p>๖๑๐ ๓๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา English for Educational Administration ศึกษาหลักภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะ การเขียน ทักษะการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ภาษาอังกฤษเชิง วิชาการ ภาษาอังกฤษกับการบริหารการศึกษา พื้นฐานพุทธธรรมกับ ภาษาอังกฤษ กับภาษาอังกฤษกับการเรียนรู้พระพุทธศาสนา</p>	<p>๖๑๐ ๓๐๓, ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) English for Educational Administration ศึกษาหลักภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ภาษาอังกฤษกับ การบริหารการศึกษา พื้นฐานพุทธธรรมกับภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษกับการเรียนรู้ พระพุทธศาสนา</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ ทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๓๐๓ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ School Administration For Excellence ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาหลักการบริหารการศึกษา พุทธวิธีบริหารการศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ ชั้นนำ นโยบายและแผนการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารองค์กรทางการศึกษาของไทย การจัดระบบบริหารงานภายใน สถานศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษายุคใหม่ การ ตั้งเป้าหมายและการดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผลการ ดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๖๑๐ ๓๐๔, การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๓ (๓-๐-๖) School Administration for Excellence ศึกษาหลักการบริหารการศึกษา พุทธวิธีบริหารการศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ นโยบายและแผนการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ การบริหารองค์กร ทางการศึกษาของไทย การจัดระบบบริหารงานภายในสถานศึกษา นวัตกรรมและ เทคโนโลยีการบริหารการศึกษายุคใหม่ การตั้งเป้าหมายและการดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ๖๑๐ ๓๐๓ ปรับเป็น ๖๑๐ ๓๐๔ และ คำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย มากยิ่งขึ้น</p>
<p>๖๑๐ ๓๐๖ การศึกษาอิสระทางพุทธบริหารการศึกษา Independent Studies in Buddhist Educational Administration ๓ (๓-๐-๖) ศึกษาเขียนโครงการวิจัยหรือโครงการสัมมนา โดยศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาตามประเด็นที่เกี่ยวข้องเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ดังนี้ หลัก พุทธบริหารการศึกษา การวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพ นโยบายหรือแผนการ</p>	<p>๖๑๐ ๓๐๕ การศึกษาอิสระทางพุทธบริหารการศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Independent Studies in Buddhist Educational Administration ศึกษาการเขียนโครงการวิจัยหรือโครงการสัมมนา โดยศึกษาเกี่ยวกับการบริหาร การศึกษาตามประเด็นที่เกี่ยวข้องเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ดังนี้ หลักพุทธบริหาร การศึกษา การวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพ นโยบายหรือแผนการศึกษา ภาวะผู้นำ ทักษะ การบริหาร การนิเทศก์หรือแนะแนว การบริหารวิชาการ พัฒนาหลักสูตร การจัดการ</p>	<p>ปรับรหัสวิชา ๖๑๐ ๓๐๖ ปรับเป็น ๖๑๐ ๓๐๕ และ คำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย มากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	เหตุผล
<p>ศึกษา ภาวะผู้นำ ทักษะการบริหาร การนิเทศก์หรือแนะแนว การบริหาร วิชาการ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารองค์กร/สถานศึกษา บริหารงานบุคคล งบประมาณ จรรยาบรรณ และพัสดุ เทคนิคการสอน สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมนักเรียน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและความสัมพันธ์กับชุมชน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>เรียนการสอน การบริหารองค์กร/สถานศึกษา บริหารงานบุคคล งบประมาณ จรรยาบรรณ และพัสดุ เทคนิคการสอน สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา กิจกรรมนักเรียน และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาและความสัมพันธ์กับชุมชน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	
<p>๔. วิทยานิพนธ์ ๖๐๐ ๔๐๐ วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต Thesis การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาหรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหารเพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา</p>	<p>๔. วิทยานิพนธ์ ๖๐๐ ๒๐๐ วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต Thesis การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาหรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหารเพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา</p>	<p>ปรับรหัสจากเดิม ๖๐๐ ๔๐๐ ปรับเป็น ๖๐๐ ๒๐๐</p>
	<p>๖๐๐ ๔๐๐ สารนิพนธ์ ๖ หน่วยกิต Research Paper การศึกษาเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษาหรือการบริหารการศึกษาเชิงพุทธเป็นการบูรณาการกับการบริหารเพื่อการพัฒนาประเทศเป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดีและเหมาะสม ภายใต้การแนะนำของคณะที่ปรึกษา</p>	<p>-เพิ่มสารนิพนธ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน แผน ๒</p>
<p>๙. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นิสิตต้องดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ครบ จึงจะสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตร ๑. สอบผ่านทุกรายวิชาที่กำหนด และได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จาก</p>	<p>-คงเดิม-</p>	

หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗	เหตุผล
<p>๔. แต่มี</p> <p>๒. ผ่านการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>๓. สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ และส่งวิทยานิพนธ์ หรือ วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>๔. ตีพิมพ์วิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์หรือทั้งหมดหรือบางส่วนในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่ได้มาตรฐานขั้นต่ำระดับ TCI ฐาน ๒ หรือเสนอต่อที่ ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)</p> <p>๕. ต้องสอบผ่านวิชาภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p> <p>๖. ปฏิบัติกรรมฐาน สะสมวันได้ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หรือตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด</p>		

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๕) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๕) พุทธศักราช ๒๕๕๓

(๖) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๘

ข้อ ๔ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๕ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาเรียบร้อยแล้ว

“หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

- ๒ -

หมวด ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๗.๑ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๗.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๒ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๗.๒.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๓ ระดับมหาบัณฑิต

๗.๓.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๗.๓.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๗.๓.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๔ ระดับดุษฎีบัณฑิต

๗.๔.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑

๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๒) ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษา หรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

๗.๔.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒

๑) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ

๒) ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค

๓) มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และ

๔) ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

- ๓ -

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ สอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวด ๒ การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาคตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลา ศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

- ๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต
- ๑๐.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยโครงสร้างหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติมี ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ และแผน ๒ ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

แผน ๑.๑ และแผน ๒.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อระดับหลักสูตร ดุษฎีบัณฑิตให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ

แผน ๑.๒ และแผน ๒.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและเข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๔ การนับเวลาใน ข้อ ๑๑ ให้นับเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิต ที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๑๒ นิสิตผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชาต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา โดย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเดิมและหลักสูตรใหม่ และคณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัย

เมื่อได้รับอนุมัติ ให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชายื่นขอโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ ศึกษาไว้แล้วต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาตามเกณฑ์ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ รายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B (๓.๐๐) หรือ S

การเปลี่ยนสาขาวิชาและการขอโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

- ๔ -

ข้อ ๑๓ การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตที่มีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่งเมื่อได้ศึกษาในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของผู้อำนวยการหลักสูตรหรือประธานหลักสูตร

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษาเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้ลาพักการศึกษาให้้นระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดำข้อ ๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

เมื่ออนุมัติแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยแจ้งสำนักทะเบียนและวัดผลทราบ

ข้อ ๑๔ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาจากสภามหาวิทยาลัย

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๓ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๔ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ

๑๑.๒ หรือข้อ ๑๑.๓ แล้วแต่กรณี

๑๔.๕ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕

๑๔.๖ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕

๑๔.๗ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

๑๔.๘ มรณภาพหรือตาย

ข้อ ๑๕ นิสิตที่ฟื้นฟูสภาพตามข้อ ๑๔.๖ และ ๑๔.๗ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติ ให้คิดระยะเวลาที่ฟื้นฟูสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่าง ๆ เหมือนกับ ผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวด ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

- ๕ -

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อสำนักทะเบียนและวัดผลตามวันเวลา สถานที่ และช่องทางที่กำหนดเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมด

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ เป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วัน หลังจากที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้สำนักทะเบียนและวัดผลทราบ ตามความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตให้เรียบร้อยภายในระยะเวลาที่กำหนด แต่ไม่เกิน ๑๔ วัน นับตั้งแต่วันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในหลักสูตรใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในหลักสูตรนั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

สำหรับหลักสูตรพุทธวิทยาการหรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรควบปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบปริญญาโท ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรระดับปริญญาโทควบปริญญาเอกในสาขาเดียวกัน ให้ศึกษาเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันได้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนวิชาในภาคการศึกษาใด ต้องลาพักการศึกษาตามเงื่อนไข ที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งรูปหรือคนเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษา โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือผู้อำนวยการหลักสูตรเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำใด้ภายใต้เงื่อนไขและมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในทะเบียน

- ๖ -

๑๙.๑.๒ ในกรณีที่ขอลองหลังจาก ๑๔ วัน ของภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ ถ้านิสิตขอลองรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนั้นนิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชาให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรก ของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและหากพ้นกำหนดนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวด ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา โดยทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น หรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีการที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา หรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น และหรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ระดับ A A- B+ B C+ C F

ค่าระดับ ๔.๐๐ ๓.๖๗ ๓.๓๓ ๓.๐๐ ๒.๕๐ ๒.๐๐ ๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่น่าพอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผล หรือไม่มีกรวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- ๗ -

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐
ดีมาก (Very Good)	B+	๓.๕๐
ผ่าน (Passed)	B	๓.๐๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิ์เข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า | ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและหรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผลและส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแกบัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลโดยไม่มีค่าระดับ และมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

- ๘ -

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค นับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำได้เฉพาะในกรณีที่ได้รับใบใน ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่ป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไป ตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่ป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้า นิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่อง ในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้น เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยกิตให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอก ต้องลงทะเบียนศึกษา รายวิชานั้นอีกและสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิม หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วย กิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ย ประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับ รายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิต ของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกันและหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปิดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมา คำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

- ๙ -

หมวด ๕

การทำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุฎินิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศว่าด้วยการทำและการสอบสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุฎินิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างและลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุฎินิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุขุฎินิพนธ์ แผน ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขุฎินิพนธ์ เพื่อขอเสนอ อนุมัติลงทะเบียนทำดุขุฎินิพนธ์ เมื่อได้สอบผ่านรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและสอบผ่านการการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุขุฎินิพนธ์ แผน ๒ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุขุฎินิพนธ์ เพื่อขออนุมัติ ลงทะเบียนทำดุขุฎินิพนธ์ เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และสอบผ่านการการสอบวัด คุณสมบัติ

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุฎินิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติ หัวข้อและโครงร่างแล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุฎินิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ สารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุฎินิพนธ์ ซึ่งสอบผ่านการประเมินแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับมหาบัณฑิตหรือรับปริญญาระดับดุขุฎินิพนธ์

การนำสารนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และดุขุฎินิพนธ์ ตามวรรคหนึ่ง ออกเผยแพร่สู่สาธารณะ ต้องได้รับ อนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระดับ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า B ในวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา และได้ระดับ s ในกรณี ที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น s หรือ u

๓๐.๖ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๑ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์ และส่ง วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ๒ สอบผ่านการประเมินผลความรู้ สอบผ่านการ ประเมินผลสารนิพนธ์ และส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ๑๐ -

๓๐.๘ สารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือ อย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือ สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

๓๐.๙ คุชฎินิพนธ์ในหลักสูตรระดับคุชฎินิพนธ์ ให้ดำเนินการดังนี้

แผน ๑.๑ และแผน ๑.๒ ผลงานคุชฎินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุชฎินิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานคุชฎินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุชฎินิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่าง น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่าง น้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ คุชฎินิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

แผน ๒.๑ และแผน ๒.๒ ผลงานคุชฎินิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของคุชฎินิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ คุชฎินิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจาก คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจ เผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญาและประกาศนียบัตร

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวด ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำความผิดเกี่ยวกับการสอบและความผิดอื่น ๆ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่ง ตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา

- ๑๑ -

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษาถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยและได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วในข้อ ๓๒ นิสิต ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระงับการให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตรมีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระงับการออกไปแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหาย หรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำ บัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณี ตามเกณฑ์ที่ระบุ ไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ การดำเนินการใด ๆ ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังคงดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อน วันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จ

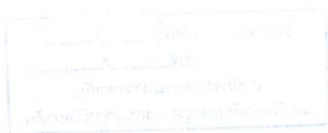
สำหรับนิสิตหลักสูตรที่ต้องดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้คงดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(พระพรหมชिरาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์

๑. พระมหาอุดร อุตโตร (มากดี)

๑. ชื่อ-นามสกุล พระมหาอุดร อุตโตร, (มากดี)
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา (อาจารย์ประจำ)
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษาศึกษา, พระพุทธศาสนา, นิติศาสตร์, ภาษาบาลี
 ๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษาศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษาศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษาศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘
ศน.ม.(การบริหารการศึกษาศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๔
น.ม.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔
น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๘
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๔๕

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พระสูตรตันตปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พระอภิธรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	พระวินัยปิฎก	

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การประกันคุณภาพการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนากิจกรรมการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	พื้นฐานภาษาบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๕	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๔ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	พุทธวิถีการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๕		มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระครูนิวริฐธรรมานุศาสน์, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญโญ),พระมหาอุดร อุตตโร และนิพนธ์ ขาวเอี่ยม. รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงพุทธของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน๒๕๖๔): ๑-๑๒.

พระมหาสงกรานต์ เทวนนโท. พระมหาอุดร อุตตโร. วรกฤต ถิ่นอนช้าง. “การศึกษาแนวทิศทางการศึกษาของพระพรหมบัณฑิต”. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์ ๑๕(๓): กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓: ๑๕๑-๑๖๐.

- พระมหาสุชิน วชิรธำณ (เขยผลบุญ), พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี), พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต), สุวัฒน์ แจ่มจิต. “การประยุกต์ใช้หลักธรรมเชิงพุทธของผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔: ๒๕-๔๐.
- พรพรรณ โปรเทียรณ์, วรกฤต เกื้อนช้าง, พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามหลักภาวนา ๔ ของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓: ๑๐๕-๑๒๐.
- พระมหาสุวรรณ สุวณฺโณ (จุลพงษ์), พระมหาอุดร อุตตโร และพระราชวชิรเมธี. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูตามหลักกัลยาณมิตรธรรมในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ในเขตการปกครองคณะสงฆ์ ภาค ๔. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง* ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓): ๑๔-๒๕.
- พระคมกริช อธิบุญ, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต), พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). “การบูรณาการสมรรถนะของพระสอนศีลธรรมตามหลักกัลยาณมิตรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๓๐๗-๓๒๖.
- จำสืบเอกวิฑูรย์ ฐูปเพ็งทอง, วรกฤต เกื้อนช้าง, พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). “ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการให้บริการตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๒๑๑-๒๒๒.
- พระอธิการสัมพันธ์ สนต์จิตโต (จินตะเกษกรณ์), พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี), ปฏิธรรม สำเนียง. “การศึกษาสมรรถนะของพระสอนศีลธรรมตามหลักกัลยาณมิตรตามทัศนะของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓:
- ณัฐนันท์พล โปรเทียรณ์, วรกฤต เกื้อนช้าง, พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). “รูปแบบการบริหารจัดการตามหลักสัปปุริสธรรมของโรงเรียนสอนดนตรีกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒: ๖๑-๗๐.
- พระครูนิวิฐธรรมานุศาสน์, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรบุญ), พระมหาอุดร อุตตโร, นิพนธ์ ขาวเอี่ยม, รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงพุทธของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔, *วารสารวิจัยวิชาการ*, ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑-๑๒.
- พระมหาอุดร อุตตโร และคณะ. การบูรณาการพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธ. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม ๒๕๖๕): ๙๘๖-๙๙๗.

- ธนานนท์ แสงทองทาบ พระมหาอุดร อุตฺตโร และคณะ. (๒๕๖๕). การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของ
ผู้บริหารกับชุมชน ตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-
มิถุนายน): ๑๑๗-๑๓๐.
- อรรถพันธ์ แยมแสง และพระมหาอุดร อุตฺตโร และคณะ. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียนตามหลักไตรสิกขาของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓
(พฤษภาคม-มิถุนายน): ๑๔๓-๑๕๖.
- จริยพร แต่งชุด ปฏิธรรม สำเนียง และพระมหาอุดร อุตฺตโร. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของศูนย์ก ารศึกษาพิเศษ เครือข่าย ๗.
วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๑๐๗-๑๑๖.
- จิตกร สมาคม พระมหาอุดร อุตฺตโร และปฏิธ รม สำเนียง. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารงานบุคคล
ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-
มิถุนายน): ๒๑๑-๒๒๖.
- ศิริัญญา แดงน้อย พระมหาอุดร อุตฺตโร และปฏิธ รม สำเนียง. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารงาน
วิชาการตามหลักฆราวาสธรรม ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชุมตาบง
จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๒๕๑-
๒๖๔.
- พระบุญรุ่ง สมปฎิณเฑ พระราชวชิรเมธี และพระมหาอุดร อุตฺตโร. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหาร
โรงเรียนตามหลักอิฐฐานธรรม ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหล่มสัก
จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๒๓๓-๓๔๔.
- สิริพร พิมพ์สิงห์ วรกฤต เกื้อนช่าง พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ และพระมหาอุดร อุตฺตโร. (๒๕๖๕).
แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูด้วยหลักไตรสิกขาของครูกลุ่ม
โรงเรียนปางมะค่า จังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-
มิถุนายน): ๒๓๗-๒๔๘.
- พระราชสุตถาภรณ์, พระมหาอุดร อุตฺตโร, พระครูสิริภุณินท์คัน และ ปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๕).
การบูรณาการพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้วิถีพุทธ. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร.* ปีที่
๑๐ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม): ๙๘๖-๙๙๗.
- นุจรี เมฆพิทักษ์, วินัย ทองมัน และพระมหาอุดร อุตฺตโร. (๒๕๖๕). แนวทางการพัฒนาการ
ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามหลักไตรสิกขา ใน
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑.
วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม): ๑๗๑-๑๘๔.
- พระสมุห์ผดุงศักดิ์ สุนตจิตโต, พระมหาอุดร อุตฺตโร และปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๕). คุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ของพระสอนศีลธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

- ประณตศึกษาพิจิตร เขต๑. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๕): ๑๓-๒๔.
- ญาณกร ซ้อยนิยม พระมหาอุดร อุตตโร และปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๕). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ตามหลักสัปบุริสธรรม ๗. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม): ๖๕-๗๘.
- ณัฐนันท์ พูนธนโชค, พระมหาอุดร อุตตโร และปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๖). แนวทางการบริหารห้องสมุดยุคใหม่ตามหลักราชสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๒๑๕-๒๒๙.

๗.๒ บทความวิชาการ

- พระมหาอุดร อุตตโร, ผศ.ดร. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ปราศจากอคติ ๔. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร* ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๒): ๑๗๙๗-๑๘๐๔.
- พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี) และคณะ. สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักกัลยาณมิตร. สักทอง : *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทส.)*. ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๓: ๑-๑๐.
- พระครูนิวริธรรมมานุศาสน์ (อำนวยการ ชนาสโร/สุขแจ่ม). พระราชวชิรเมธี และพระมหาอุดร อุตตโร. โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา: สภาพปัจจุบันและปัญหากระบวนการบริหารจัดการ. *วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๒ กรกฎาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔: ๑-๑๔.
- พระมหาอุดร อุตตโร และคณะ. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๕): ๔๓๘-๔๕๑.
- พระราชสุตาภรณ์ (ประศักดิ์ ชั่งแสง) และพระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). (๒๕๖๖). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา. *วารสารมหาจุฬาริชาการ*. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน): ๔๒๙-๔๔๒.
- อภิญา นุญเกียรติ, และพระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). (๒๕๖๕). การบริหารสถานศึกษาเชิงพุทธ. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์): ๑๗-๓๑.
- อิทธิรัฐ น้อยเกิด, และพระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). (๒๕๖๖). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาเชิงพุทธ. *วารสารวิจัยธรรมศึกษา*. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน): ๑๕๓-๑๖๓.
- ศุภวิษั วังษ์พลบ และพระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). (๒๕๖๖). องค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา. *วารสารวิจัยธรรมศึกษา* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน): ๑๓๑-๑๔๐.
- ณัฐวดี โพธิ์พรมศรี และพระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). (๒๕๖๖). นโยบายนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบริหารการศึกษา. *วารสารวิจัยธรรมศึกษา* ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน): ๑๑๑-๑๕๒.

พระมหาอุดร อุตฺโตโร (มากดี) และคณะ. (๒๕๖๖). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักภavana ๔. *วารสารมหาจุฬาริชาการ*. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน): ๔๗๙-๔๘๒.

พระมหาอุดร อุตฺโตโร (มากดี) และคณะ. (๒๕๖๖). การพัฒนาตนให้มีความสุขตามวิถีพุทธ. *วารสารมหาจุฬาริชาการ*. ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน): ๑๖๑-๑๗๔.

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

พระมหาอุดร อุตฺโตโร (มากดี), ผศ. ดร.. (๒๕๖๕). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๙๐ หน้า.

พระมหาอุดร อุตฺโตโร (มากดี), ผศ. ดร. (๒๕๖๕). *พุทธวิถีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๑๙๐ หน้า.

พระมหาอุดร อุตฺโตโร (มากดี), ผศ. ดร. (๒๕๖๕). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๑๒ หน้า.

๒. นายวรกฤต เกื่อนช้าง

๑. ชื่อ-นามสกุล นายวรกฤต เกื่อนช้าง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา)
(อาจารย์ประจำ)

๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา, ปรัชญา, สังคมศึกษา, ภาษาบาลี

๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(การบริหารอุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยภาคกลาง	๒๕๕๓
ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๓
ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๖
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๙

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์สอนปริญญาตรี

๑	อักษรจารึกในพระไตรปิฎก,พระพุทธศาสนากับนิเวศวิทยา, วิสุทธิมรรคศึกษา,การประกันคุณภาพการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	อักษรจารึกในพระไตรปิฎก,พระพุทธศาสนากับนิเวศวิทยา, วิสุทธิมรรคศึกษา,การประกันคุณภาพการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	อักษรจารึกในพระไตรปิฎก,วิสุทธิมรรคศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์สอนปริญญาโท

๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ, การประกันคุณภาพการศึกษา,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พื้นฐานภาษาบาลี	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์สอนปริญญาเอก

๑	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พุทธวิถีการบริหารการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา,	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

พระมหาวรพล วรพโล, พระราชวชิรมณี (วีระ วรปญโญ), วรกฤต เกื่อนช้าง,รูปแบบการเสริมสร้าง
คุณธรรมจริยธรรมต้นแบบของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา ๔๑. **พัฒนวารสาร** (ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๓) น. ๒๕๗-๒๖๖.

Worrakrit Thuenchang, **An Effectiveness Model of Process Buddhist Media Application towards the Development in Morality and Learning Behavior of Thai Youth.** International Conference on Multidisciplinary and Current Educational Research -๒๐๒๐.๓๐-๓๑ July, ๒๐๒๐, Ayutthaya Thailand. And Scopus. ISSN: ๐๑๙๓-๔๑๒๐ **Journal Test Engineering and Management**

ชัญญชิตา เกษโกมล, อานนท์ เมธีวรฉัตร, วรกฤต เกื้อนช้าง, (๒๕๖๓), การศึกษาผลของความผูกพันต่อองค์กรตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๙๕-๑๐๘)

ชลิกา ฮีมินกุล, วินัย ทองมัน, วรกฤต เกื้อนช้าง, **ภาวะผู้นำตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์** วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิงหาคม - หน้า ๕๕-๗๐.

พระครูปิยกิจบัณฑิต กรกิจ, ปิยธมโม, (วรกฤต เกื้อนช้าง วินัย ทองมัน, อานนท์ เมธีวรฉัตร, **รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักไตรสิกขา ของโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดสุโขทัย**, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ -วิสาขบูชา) พฤษภาคม ๒๕๖๓ สิงหาคม , หน้า ๑-๑๔.

พระครูใบฎีกาณทล เขมโก (ชูโตศรี), วรกฤต เกื้อนช้าง, อานนท์ เมธีวรฉัตร, สุวัฒน์ แจ่มจิต, **รูปแบบพุทธวิธีการบริหารหลักสูตรพุทธศาสนบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสารวิจัยวิชาการ**, ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๒๗-๔๐.

ภารดี เกิดวาระ, วินัย ทองมันและวรกฤต เกื้อนช้าง, **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ตามหลักไตรสิกขา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์, วารสารวิจัยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕) ๒๒๗-๒๔๐.

บุญธิดา แก้วทอง, วรกฤต เกื้อนช้าง และวินัย ทองมัน , **แนวทางการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์, วารสารวิจัยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕) ๑๓๑-๑๕๒.

ณฐมน อนันต์, ปฎิธรรม สำเนียง และวรกฤต เกื้อนช้าง, **การประเมินโครงการคุณธรรมในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามหลักอิทธิบาท ๔ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์, วารสารวิจัยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๕) ๒๖๕ -๒๗๘

สุวรรณทนา ชื่นอยู่, ปฎิธรรม สำเนียง และวรกฤต เกื้อนช้าง, **การพัฒนารูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนเฉพาะความพิการในสังกัดสำนัก**

บริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามหลักสัปปุริสธรรม ๗, **วารสารวิจัยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๕ (กันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๕) ๒๑๙ -๒๓๔.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

- พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมฺโม, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต), วรกฤต เกื่อนช้าง, การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (๒๐๒๐): ฉบับวิสาขบูชา พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, หน้า ๑๔๓-๑๕๔
- พระครูนิเวศน์สีลากร (สมพงษ์ ณะคุณ), วรกฤต เกื่อนช้าง, ทนง ทศไกร, การประยุกต์ใช้จิตสาธารณะของพุทธบริษัทตามหลักพุทธธรรม, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (๒๐๒๐): ฉบับวิสาขบูชา พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, หน้า ๑๕๕-๑๗๒
- นिरชา อภิชาติ , วรกฤต เกื่อนช้าง , ธานี เกสทอง, การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขา, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**, ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (๒๐๒๒): กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๕ , หน้า ๕๕-๖๖
- รศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง. “**เจ้าโคตร: ภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสานในการเจรจาไกล่เกลี่ยความขัดแย้งชุมชน**” รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และบูรณาการภาษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒. หน้า ๔๕-๖๑.
- วรกฤต เกื่อนช้าง. มุมมองทางพุทธจริยธรรมศาสตร์ต่อการบริจาคนพระโอรสพระธิดาและพระชายาของพระเวสสันดร. **วารสารปรัชญาและศาสนา** ปีที่ ๔ (๑) มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒ : ๗๕-๑๐๒.

๓. นายติเรก ต้วงลอย

๑. ชื่อ-นามสกุล นายติเรก ต้วงลอย
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษาศึกษา, สังคมศึกษา
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษาศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษาศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พร.ด.(พุทธบริหารการศึกษาศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๔
กศ.ม.(การบริหารการศึกษาศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๕๐
พร.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๘

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธวิธีการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	เพศวิถีและความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอน ป.บัณฑิต

๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	จิตวิทยาสำหรับครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาโท

๑	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	กรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๔ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาเอก

๑		มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
---	--	---

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

สมบัติ นवलระออง, **ดิเรก ต้วงลอย**, อาณัติ เดชจิต, จรรยา ลินลา, “นครสวรรค์: การวิเคราะห์นโยบายและการเตรียมความพร้อม สู่การพัฒนาเป็นจังหวัดจัดการตนเอง”, **วารสารวิจัยวิชาการ, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓): ๑๒๗-๑๓๖.**

พระสมุห์ตฤกัฏฐ จินตามโย (รุ่งเรืองดี), พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข, **ดิเรก ต้วงลอย**, “การจัดการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามหลักอิทธิบาท ๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอนุบาลลานสัก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒”, **วารสารวิจัยวิชาการ, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๖): ๖๕-๗๖.**

มัลลิกา ภูมะธน, **ดิเรก ต้วงลอย**, พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, “การถอดบทเรียนการบริหารจัดการตามแนวพุทธ: โรงเรียนการกุศลของวัด วิทยาลัยสงฆ์ โครงการซึ่งหวั่นตามพระราชดำริและไร่เทวาภูมิ จังหวัดเพชรบุรี”, **วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔): ๑๐๒-๑๑๓.**

๗.๒ บทความทางวิชาการ

ดิเรก ต้วงลอย, มัลลิกา ภูมะธน, พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, “เขมปาตีศึกษาว่าด้วยการเมืองกับการคุมขังพระสงฆ์: บันทึกไว้ในโอกาส ๑๐๐ ปีชาตกาล พระราชรัตนโมลี (นคร เขมปาตี)”, **Journal of Buddhist Innovation and Management, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๖): ๑๕๗-๑๖๗.**

ศักดิ์ชัย โพธิ์สัย, **ดิเรก ต้วงลอย**, พระปลัดระพิน พุทธิสารโ, “การเมืองเรื่องทางเพศ : การบริหารจัดการความสัมพันธ์ทางการเมืองผ่านความสัมพันธ์ทางเพศ”, **วารสาร มจร ภาษาและวัฒนธรรม, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕): ๕๖-๖๘.**

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

๔. พระธรรมวชิรธีรคุณ (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ)

๑. ชื่อ-นามสกุล พระธรรมวชิรธีรคุณ (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ)
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา, รัฐศาสตร์, ภาษบาลี
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ปร.ด.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๕
พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘
พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๓
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๗
น.ม.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๕
น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๒
ป.ธ.๙ (ภาษบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๒

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๑	-	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	-	
๓	-	

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ทฤษฎีรัฐศาสตร์เบื้องต้น	
๓	นโยบายและการวางแผนการศึกษา	

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การพัฒนาเค้าโครงการทาง- การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

อัมพกา ชมพู, พระเทพปริยัติเมธี (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ) (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ) และสุกัญญาณัฐ อบสิน, ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของประชาชนในเขตเลือกตั้งที่ ๑ จังหวัดนครสวรรค์, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๖) | ๓๒๓ -๓๓๔.

ปภักรนิษฐ์ วงษ์ธัญญกรณ์ , พระเทพปริยัติเมธี (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ) ๒ และอมลวรรณ ออบสิน, ประสิทธิภาพการจัดเก็บภาษีสรรพสามิตตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสำนักงานสรรพสามิตพื้นที่พิจิตร สาขาบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓) | ๘๕-๙๖.

พระสมุห์อาทิตย์ อินทปญโญ, พระเทพปริยัติเมธี (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ) และอมลวรรณ ออบสิน, แนวทางการจัดการแหล่งท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนาในตำบลล้อมแรด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓) | ๔๕-๕๖.

พระอธิการธนิศ ธรรมสาร (รามโพ), พระเทพปริยัติเมธี (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ) และสมคิด พุ่มทุเรียน, ภาวะผู้นำเชิงพุทธของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านตำบลห้วยร่วม อำเภอคงเจริญ จังหวัดพิจิตร, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓) | ๑๕-๒๖.

ทัชชกร แสงทองดี, พระเทพปริยัติเมธี (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ) , นัยนา เกิดวิชัย และสุรพล สุขะพรหม, รูปแบบการสร้างภาวะผู้นำตามหลักพุทธธรรมในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓) | ๓๕-๔๖.

วิสุทธิ บุญญะโสภิต, พระเทพปริยัติเมธี (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ) , และศิริโรจน์ นามเสนา, รูปแบบการจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพเชิงพุทธในเขตสุขภาพที่ ๓, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๔) | ๔๗-๕๙.

สมชาย ยอดปรางค์, พระเทพปริยัติเมธี (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ) ,และสยาม คำปรีดา,ขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานข้าราชการตำรวจชั้นประทวน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๔) | ๑๗๑-๑๘๑.

Phrakrupalad Sittikorn Vorayano, Phratheppariyattimethi and PhrakruNiwitkitjanurak, Guidelines for Developing the Administrative Potential of the Sangha of Khlong Lan District, Kamphaeng Phet Province according to Bhavana ๔ , Journal of Interdisciplinary Buddhism Vol. ๑ No. ๒ (April-June ๒๐๒๓) | ๑ - ๑๔

พระเทพปริยัติเมธี (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ), ยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมเชิงพุทธบูรณาการเพื่อ
ความพอเพียงบนพื้นฐานการขับเคลื่อนตามแนวพระราชดำริ, วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์
มจร ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕) ๖๑๑-๖๒๔

๗.๒ บทความวิชาการ

โกเมศ ขวัญเมือง, พระเทพปริยัติเมธี (ฐิตพัฒน์ สิริธโร, ประชาตุ), พระครูธรรมธรรฐาพร ปภสฺสโร,
สุกัญญาณัฐ อบสสิน, และไพศาล นาสุริวงศ์, ว่าด้วยหลักนิติธรรม, วารสารวิจัยวิชาการ
ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๖) | ๓๕๕-๓๖๘

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

๕. พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปัญญา, ภูมิมือง)

๑. ชื่อ-นามสกุล พระเทพวชิรเมธี (วีระ วรปัญญา, ภูมิมือง)
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา, รัฐศาสตร์, ภาษาบาลี
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘
กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๒
อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๙
ศษ.บ.(ประณตศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๓๕
พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๖
น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๒

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๑	หลักพุทธธรรม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พุทธศิลป์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	พระพุทธศาสนากับสังคมไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	พุทธศาสนากับการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	การบริหารการศึกษาของคณะสงฆ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๔	นโยบายและการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	การศึกษาคณะสงฆ์กับการบริหารการการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	พุทธวิธีการบริหารการการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	ภาวะผู้นำและผู้บริหารการการศึกษาในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระครูนิวาสธรรมขันธ์, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), พระมหาอุดร อุตฺโตโร และนิพนธ์ ขาวเอี่ยม. “รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเชิงพุทธของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔”. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๔): ๑-๑๒.

พระสิทธิชัย สิทธิชัย (อ่อนสี), พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), วรกฤต เกื่อนช้าง. “การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้พระปริยัติธรรมแผนกธรรม อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๒๒๓-๒๓๖.

พระครูศรีรัตนวิเชียร (ยอดเพชร เขมาสโย), พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ). “รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามหลักพุทธธรรมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก”. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓: ๒๕-๓๖.

พระปลัดณรงค์ธรรม กตธมฺโม (หงษ์สิบสอง), พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), วรกฤต เกื่อนช้าง. “รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามหลักพุทธธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๗๕-๘๒.

พระสิริเวศย์ มุฑุจิตโต พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญฺโญ), และประเทือง ภูมิภักทราคม. (๒๕๖๕). การศึกษาเปรียบเทียบ ระหว่างจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในคัมภีร์วิสุทธิมรรคกับแนวคิดของ Benjamin S. Bloom. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๕๕-๖๔.

ธัญญลักษณ์ ต่วนชะเอม พระราชวชิรเมธี ประเทือง ภูมิภักทราคม และวรกฤต เกื่อนช้าง. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารงานบุคคลตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๑๖๙-๑๘๑.

พระมหาพัฒนา วฑฒณญาโณ พระครูศรีสุธรรมนิวาส พระราชวชิรเมธี และปฏิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารงานบุคคลตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติ

ธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๔. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๔๓-๕๔.

พระบุญรุ่ง สมบูรณ์ไธ พระราชวชิรเมธี และพระมหาอุดร อุตตโร. (๒๕๖๕). แนวทางการบริหารโรงเรียนตามหลักอริยฐานธรรม ๔ ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน): ๒๓-๓๔.

ชนพณ สุขแจ่ม พระราชวชิรเมธี และวินัย ทองมัน. (๒๕๖๕). แนวทางการสร้างความสามัคคีของบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักสาราณียธรรม ๖ ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขต อัจฉราลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๔๒ จังหวัดนครสวรรค์. *วารสารวิจัยวิชาการ* ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน): ๑๕๗-๑๖๘.

๗.๒ บทความทางวิชาการ

สิทธิชัย แสนนิทา, พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญโญ). (๒๕๖๕). การบริหารงานวิชาการตามหลักอิทธิบาท ๔. *บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์* ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม): ๘๕-๙๔.

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

๖. พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ,รศ.ดร. (ธานี สุขโชโต,สุขแจ่ม)

๑. ชื่อ-นามสกุล พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต, สุขแจ่ม)
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา , สังคมศึกษา
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๕๙
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๗
พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๔๕
น.บ.(นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๖๒

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๑	ความเป็นครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	เทคนิคการสอนระดับอุดมศึกษา	
๓	ธรรมนิเทศ	

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การใช้ภาษาบาลี ๑	
๓	งานวิจัยและวรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา	

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการบริหาร การศึกษาเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร., “การบูรณาการสมรรถนะของพระสอนศีลธรรมตามหลักกัลยาณมิตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์”, **วารสารบัณฑิตปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์** ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: หน้า ๓๐๗-๓๒๖.

พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมฺโม,พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ (ธานี สุขโชโต),วรกฤต เกื้อนช้าง,การดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-๑๙, **วารสาร บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. ปีที่ ๘ ฉบับวิสาขบูชา พฤษภาคม- สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๑๔๓-๑๕๔)

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร., “การประยุกต์ใช้หลักธรรมเชิงพุทธของผู้บริหารในการบริหารงาน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์”, **วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔: ๒๕-๔๐.

๗.๒ บทความทางวิชาการ

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร., “การเห็นคุณค่าในตนเองที่มีต่อการพัฒนาจิตสาธารณะตามหลักพรหม วิหารธรรม”, **วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์** ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔: ๙๕-๑๑๒.

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร. และคณะ. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะกับการจัดการ เรียนการสอนของผู้เรียน. **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**. ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๕): ๔๓๘-๔๕๑.

พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมฺโม และพระครูศรีสุธรรมนิวิฐ.(๒๕๖๕). PLC ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพสู่การบริหารสถานศึกษา.**วารสารวิจัยวิชาการ** ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๖ (พฤศจิกายน- ธันวาคม): ๒๘๙-๒๙๙.

พระครูสังฆรักษ์สิงห์ชัย ฐิตธมฺโม และพระครูศรีสุธรรมนิวิฐ.(๒๕๖๕). การบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ. **วารสารวิจัยวิชาการ** ปีที่ ๕ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม): ๒๘๕-๒๙๔.

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

๗. นายอานนท์ เมธีวรฉัตร

๑. ชื่อ-นามสกุล นายอานนท์ เมธีวรฉัตร
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาสังคมศึกษา
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, พระพุทธศาสนา , สังคมศึกษา
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
ค.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๖๑
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๐
ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๔๕
พธ.บ.(ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๕๓๖

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ปรัชญาการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ปรัชญาเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นโยบายและหลักการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พุทธวิธีการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	การศึกษาคณะสงฆ์กับการศึกษาไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

	วิทยาลัยนครสวรรค์
--	-------------------

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระครูปิยกิจบัณฑิต,(กรกิจ หงษ์สุข),วรกฤต เกื่อนช้าง, วินัย ทองมัน, อานนท์ เมธีวรฉัตร, รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธในจังหวัดสุโขทัย,วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิชาบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๑-๑๔)

กฤษณะ จักรอินตะ, อานนท์ เมธีวรฉัตร, ปฎิธรรม สำเนียง, (๒๕๖๓),แนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตขุนสรรค์ จังหวัดชัยนาท: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิชาบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๒๙-๓๘)

ชนัญชิตา เกษโกมล, อานนท์ เมธีวรฉัตร, วรกฤต เกื่อนช้าง,(๒๕๖๓),การศึกษาผลของความผูกพันต่อองค์กรตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิชาบูชา)พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๙๕-๑๐๘)

วีรภัทร ภัคดีพงษ์, อานนท์ เมธีวรฉัตร และวินัย ทองมัน,แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสี่ปฐิธธรรม ๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕) หน้า ๒๔๑ - ๒๕๔.

อภิสิทธิ์ พรหมศิริ, อานนท์ เมธีวรฉัตร, วินัย ทองมัน, แนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามหลักทฤษฎีภูมิทัศน์ของผู้นบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, วารสารวิจัยวิชาการ , ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕)๙๓-๙๕ ,

กฤษณะ ไกรสี, อานนท์ เมธีวรฉัตร และ วรกฤต เกื่อนช้าง, รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา รางวัลคุณภาพแห่งชาติเชิงพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๔ (มิถุนายน ๒๕๖๔) ๑๗๐๗-๑๗๒๓

ธีรพจน์ แนนเนียน, ประเทือง ภูมิภัทราคม, อานนท์ เมธีวรฉัตร ,แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตรของผู้นบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง.วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕) | ๑๒๙-๑๔๒

กิตติยา สุขเกษม, วินัย ทองมัน, วรกฤต เกื่อนช้าง,อานนท์ เมธีวรฉัตร, แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วมตามหลักพรหมวิหารธรรมของผู้นบริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒, วารสารวิจัย-วิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕) | ๗๗-๙๐

วัฒน์ กัลยาณพัฒนกุล, พระครูนิรมิตสังฆกิจ, พระครูสมุหณรงค์ ไชยสิทธิ์มโ, อานนท์ เมธีวรฉัตร และ สุวรรณฐา ลิ้ม, หลักธรรมและหลักการเสริมสร้างความมั่นคงในครอบครัว ตามแนวพระพุทธศาสนา , วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์๒๕๖๔)๘๔-๙๔

วีรภัทร ภัคดีพงษ์ อานนท์ เมธีวรฉัตรและวินัย ทองมัน,แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักสี่ปฐพีธรรม ๗ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร, วารสารวิจัยวิชาการ, ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔(กรกฎาคม-สิงหาคม๒๕๖๕) | ๒๔๑-๒๕๓

๗.๒ บทความทางวิชาการ

พระมหาสกุศล คมบาง อานนท์ เมธีวรฉัตร, พุทธวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน, วารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔, ภัคภพไผ่ทนต์ ภาคสกุลวงศ์, อานนท์ เมธีวรฉัตร,การบริหารงานบุคคลตามหลักพุทธธรรมมาภิบาลในยุคดิจิทัล. วารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔,

๕.๓ หนังสือ/ตำรา

อานนท์ เมธีวรฉัตร, ภาวะผู้นำทางการศึกษา. นครสวรรค์: อ่างวนการพิมพ์, ๒๕๖๕, จำนวน ๓๒๑ หน้า.

๘. นายธานี เกสทอง

๑. ชื่อ-นามสกุล นายธานี เกสทอง
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาการศึกษา
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, สังคมศึกษา
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D. (Development Education)	Central Luzon state University	๒๕๓๖
ศษ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	๒๕๓๑
กศ.บ. (ชีววิทยา)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ	๒๕๒๕
ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๒๖

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตร

๑	ความเป็นครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	จิตวิทยาความเป็นครู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การพัฒนาวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	การพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

นันทกานต์ จิรังกรณ์, ธาณี เกสทอง และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน.(๒๕๖๓). รูปแบบการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดประเทศไทย๔.๐ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม):๘๑-๙๓.

ศรินทร์ทิพย์ กริมเขียว, ธาณี เกสทอง และปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์. (๒๕๖๓). รูปแบบการบริหารศูนย์อบรมครูทางไกลสะเต็มศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม): ๙๔-๑๐๕

วารุณี รุ่งแดง และธานี เกสทอง. (๒๕๖๓). แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมตามหลักทศพิธราชธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอโกรกพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน): ๖๙-๘๘.

๗.๒ บทความวิชาการ

นिरชา อภิชาติ, วรกฤต เกื้อนช้าง, ธาณี เกสทอง. (๒๕๖๕). การบริหารการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักพุทธธรรม. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – เมษายน): ๑๑๗-๑๒๘.

นिरชา อภิชาติ, วรกฤต เกื้อนช้าง, ธาณี เกสทอง. (๒๕๖๕). การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขา.บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม): ๕๕-๖๖.

๙. นายวินัย ทองมัน

๑. ชื่อ-นามสกุล นายวินัย ทองมัน
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, คณิตศาสตร์
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
กศ.ด.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๘
วท.ม.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕๒๘
กศ.บ.(คณิตศาสตร์)	ม.ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	๒๕๒๒

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตร

๑	การวิจัยชั้นเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

๑	คณิตศาสตร์เบื้องต้น	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
---	---------------------	---

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

๑	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๔ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

๑	การบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การพัฒนาเค้าโครงการวิจัย	
๓	การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	
๔	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

พระครูปิยกิจบัณฑิต,(กรกิจ หงษ์สุข),วรกฤต เกื่อนช้าง, วินัย ทองมัน, อานนท์ เมธีวรรณ์, รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในจังหวัดสุโขทัย,วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิชาบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, (น.๑-๑๔)

ภารดี เกิดวาระ, วินัย ทองมัน และวรกฤต เกื่อนช้าง, แนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคคล ตามหลักไตรสิกขา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์, วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๔ (กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๕) | ๒๒๗-๒๔๐.

บุญธิดา แก้วทอง, วรกฤต เกื่อนช้าง และวินัย ทองมัน ,แนวทางการเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ของบุคลากรตามหลักสังคหวัตถุ ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์, วารสารวิจัยวิชาการ. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕) | ๑๓๑-๑๕๒.

๗.๒ บทความทางวิชาการ

วินัย ทองมัน, ประเทือง ภูมิภัทราคม, “คุณธรรมและจริยธรรม : แนวทางป้องกันความไม่โปร่งใส ในการบริหารสถานศึกษา”. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓ : ๓๖๗-๓๗๖.

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

๑๐. นายทอง ทศไกร

๑. ชื่อ-นามสกุล นายทอง ทศไกร
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, ประถมศึกษา
 ๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๔๖
ศษ.บ.(ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๒๕๒๘

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตร (ป.บัณฑิต)

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การวิจัยชั้นเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑,๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการจัดการเรียนรู้เชิงพุทธ บูรณาการ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ วิชาชีพการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๔ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาเชิงพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	การบริหารทรัพยากรทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

ทงทศไกร,แนวทางการดูแลช่วยเหลือสวัสดิการข้าราชการบำนาญจังหวัดนครสวรรค์, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓ , หน้า ๑-๑๒.

พระครูนิเวศน์สีลากร (สมพงษ์ ณะคุณ),วรกฤต เกื่อนช้าง, ทงทศไกร,การประยุกต์ใช้จิตสาธารณะของพุทธบริษัทตามหลักพุทธธรรม, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (วิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, หน้า ๑๕๕-๑๗๒

พ.ต.ท.ปภัสนุ ปานพรม, วรกฤต เกื่อนช้าง, ทงทศไกร. (๒๕๖๕).การบริหารงานศูนย์ฝึกอบรมตำรวจภูธรภาค ๖ ตามหลักธรรมาภิบาล. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – เมษายน): ๑๒๙-๑๓๘.

๗.๒ บทความวิชาการ

พระครูนิเวศน์สีลากร(สมพงษ์ ณะคุณ), วรกฤต เกื่อนช้าง, ทงทศไกร, แนวทางการเสริมสร้างจิตสาธารณะให้กับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์,บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓, หน้า ๒๘๕-๒๙๖

พ.ต.ท.ปภัสนุ ปานพรม,วรกฤต เกื่อนช้าง, ทงทศไกร,ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับการบริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕,หน้า ๗๗-๘๔.

พ.ต.ท.ปภัสนุ ปานพรม, วรกฤต เกื่อนช้าง และทงทศไกร.(๒๕๖๕). การพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารศูนย์ฝึกอบรมตำรวจตามหลักทฤษฎีปาปนิคสูตร. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๑๐ ฉบับที่ ๓ (กันยายน- ธันวาคม): ๖๗-๗๖.

๑๑. นายสุวัฒน์ แจ่มจิต

๑. ชื่อ-นามสกุล นายสุวัฒน์ แจ่มจิต
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, ภาษาไทย
 ๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๒
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๒๕๓๗
ค.บ.(ภาษาไทย)	วิทยาลัยครูนครสวรรค์	๒๕๒๕

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตร

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	กิจการเบื้องต้นของคณะสงฆ์ (ป.บส.)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน (ป.บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑,๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาการจัดการเรียนรู้เชิงพุทธบูรณาการ	ม.มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	ม.มจร วิทยาเขตนครสวรรค์
๓	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	ม.มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ	ม.มจร วิทยาเขตนครสวรรค์

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

พระครูใบฎีกาณทล เขมโก (ชูโตศรี), วรกฤต เกื้อนช่าง, อานนท์ เมธีวรฉัตร, และสุวัฒน์ แจ่มจิต, รูปแบบพุทธวิธีการบริหารหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาของผู้บริหารใน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๒๗ -๔๐.

พระมหาสุชิน วชิราโณ (เขยผลบุญ), พระมหาอุดร อุตตโร, (มากดี), พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, (ธานี สุขโชโต), สุวัฒน์ แจ่มจิต), การประยุกต์ใช้หลักธรรมเชิงพุทธของผู้บริหารในการบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดนครสวรรค์, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔, หน้า ๒๕-๔๐.

ธีรพันธ์ เชิญรัมย์, ประเทือง ภูมิภัทราคม, วรกฤต เกื้อนช่าง, และสุวัฒน์ แจ่มจิต, รูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๕) | ๑๘๓ - ๑๘๖.

๗.๒ บทความวิชาการ

๑๒. นายสมศักดิ์ บุญปุ

๑. ชื่อ-นามสกุล นายสมศักดิ์ บุญปุ
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ด้านการบริหารการศึกษา
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
Ph.D. (Social Science)	Magadh University, India	๒๕๕๐
M.A. (Political Science)	University of Mysore, India	๒๕๒๘
พธ.บ. (มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๒๕

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พระไตรปิฎกศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การบริหารจัดการในห้องเรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	สัมมนาการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

Waree Suktai, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Phra Surachai Surachayo, Lampong Klomkul. The Development Process of Buddhist Innovation Area of Buddhist Temples, **Journal of Res Militaris**, Vol. 13 No. 2 (2023) : 4100-4109.

Phrakru Nawakarnwimon (Sa-nga Siritharo), Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Intha Siriwan. Development of Knowledge Management Process based on Buddhadhamma in Schools under Office of Secondary Educational Service Area 1, **Journal of Positive School Psychology**, 2022, Vol. 6, No. 3, 2862–2868

Pongpith Tuenpusa, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk. (2021). “Technical Vocational Education and Training (TVET) Workforce Skill Development Policy and Strategy to Support 4th Industrial Revolution due to Disruptive Technology”. **Journal of Human Resource and Sustainability Studies**. Vol.9 No.4, December 2021 : 596-607

พระมหาบัณฑิต ปณฺฑิตเมธี, สมศักดิ์ บุญปุ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบการพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในศตวรรษที่ ๒๑, **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร**, ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖), หน้า ๓๑๘-๓๒๘.

พระครูนวกาโรดม (สง่า สิริธโร), สมศักดิ์ บุญปุ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดการความรู้ตามหลักพุทธธรรมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑, **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ**, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๕, หน้า ๒๖-๓๔.

พระมหาวิระ ธมมเตโช (ภัทรกรินทร์), สมศักดิ์ บุญปุ และสิน งามประโคน, “การพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชลบุรี”, **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ**, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๔): ๒๙๗-๓๐๙.

๗.๒ บทความวิชาการ

วาริ โศกเตี้ย, สมศักดิ์ บุญปุ และพีรวัฒน์ ชัยสุข, วัด : แหล่งการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา, **วารสารบรรณการศึกษาศาสตร์และมนุษยสังคมศาสตร์**, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕), หน้า ๖๘-๗๗.

โยธิกา เลิศรัตยากุล, พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฺฒโน และสมศักดิ์ บุญปุ, ศึกษาสภาพการส่งเสริมดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา, **วารสารบรรณการศึกษาศาสตร์และมนุษยสังคมศาสตร์**, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๕), หน้า ๑๑-๑๘.

๑๓. นายพีรวัฒน์ ชัยสุข

๑. ชื่อ-นามสกุล นายพีรวัฒน์ ชัยสุข
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ด้านภาษาไทย
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา, ภาษาไทย
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๑
ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	๒๕๔๒
พธ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๘

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์การสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	พื้นฐานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวัดและประเมินการเรียนรู้	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	การบริหารหลักสูตรและการสอน	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	สัมมนาทางการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษาตามแนวพุทธ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	สัมมนาภาษาอังกฤษสำหรับการบริหารการศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

Waree Suktai, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk, Phra Surachai Surachayo, Lampong Klonkul. The Development Process of Buddhist Innovation Area of Buddhist Temples, Journal of Res Militaris, Vol. 13 No. 2 (2023) : 4100-4109.

Phrakhrusamu Thong Thitapanyo (Butdee), Suddhipong Srivichai, Intha Siriwan, Peravat Chaisuk, The Development Model of Teachers' Potential for Reducing Disparities in

Education in Phrapariyattidhamma Schools, General Education Division, Journal of Positive School Psychology, Vol. 6, No.3, (2022), 2751–2757.

Pongpith Tuenpusa, Somsak Boonpoo, Peravat Chaisuk. (2021). “Technical Vocational Education and Training (TVET) Workforce Skill Development Policy and Strategy to Support 4th Industrial Revolution due to Disruptive Technology”. **Journal of Human Resource and Sustainability Studies**. Vol.9 No.4, December 2021 : 596-607

พงศ์พิชญ์ ต่วนภูษา, สมศักดิ์ บุญπού และพีรวัฒน์ ชัยสุข. การพัฒนาทักษะของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อรองรับการทำงาน ในยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ ๔, **วารสารปัญญาปณิธาน**, ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕, หน้า ๕๕-๖๘.

พระครูสังฆรักษ์เดชกร เกரியไกรกุล, สมศักดิ์ บุญπού และพีรวัฒน์ ชัยสุข. ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอาชีวศึกษาตามหลักศีล ๕ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมผล กรุงเทพมหานคร, **วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย**, ปีที่ ๑๙ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๑๔-๑๒๒.

พลีษฐ์ มะลิ, อินดา ศิริวรรณ และพีรวัฒน์ ชัยสุข. รูปแบบการสอนสมาธิแก่นักเรียนมัธยมศึกษาตามแนวสมาธิของพระพรหมมงคลญาณ (วิริยงค์ สิรินุโร), **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ**, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน) ๒๕๖๔, หน้า ๒๔๖-๒๖๐.

๗.๒ บทความวิชาการ

วารี โศกเตี้ย, สมศักดิ์ บุญπού และพีรวัฒน์ ชัยสุข, วัด : แหล่งการเรียนรู้ทางพระพุทธศาสนา, **วารสารบรรพตการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์**, ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕), หน้า ๖๘-๗๗.

ณฤดีณัฐธา รัตนกระจ่างศิลป์, พระมหาญาณวัฒน์ ฐิตวฑฒโน และพีรวัฒน์ ชัยสุข, ศึกษาสภาพการบริหารตนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พระนครศรีอยุธยา, **วารสารบรรพตการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์**, ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๑ (มกราคม –มิถุนายน ๒๕๖๔), หน้า ๑๗-๒๔.

๑๔. นายเกษม แสงนนท์

๑. ชื่อ-นามสกุล นายเกษม แสงนนท์
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา
(อาจารย์ประจำ)
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ การบริหารการศึกษา นวัตกรรมการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. สังกัด/สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๔
วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	๒๕๔๙
พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๙

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การเมืองกับการปกครองของไทย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	นวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารโรงเรียนวิถีพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การวิจัยทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การบริหารหลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔	นโยบายและการวางแผนการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒	การจัดการความรู้เพื่อการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓	การวิจัยทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ บทความวิจัย

Naritsara Wongnoi, Kasem Saengnont, Booncherd Chamnisast, Phramedhavinaiyaros (Suthep), Phrakhrusophonсарophat (Apiwat Thitasaro), Lampong Klomkul “An Approach of Academic Affairs Administration in the New Normal according to Sanghavatthu IV in School Nakhon Pathom Primary Educational Service Office 1”, **Journal of European Chemical Bulletin**, Vol.12 (Special Issue 7), 2023. P.2128-2137. ISSN 2063-5346 Index Scopus Q3.

Phramaha Wichit Indadhammo (Phitpeng), Phramaha Sombat Dhanapañño, Kasem Sangnont, Phrakhruwirunsutakhun Uttamasakko. Development of Transformational Leadership based on Buddhaddhamma for Teacher-Monks in Phrapariyattidhamma Schools, Dhamma Study Division, in Sangha Regional Administration Area 1, **Journal of Positive School Psychology**, Vol. 6, No.3, (2022), 2766–2773.

Phrakru Sujittanan Hitajitto (Tinhpong), Sin Ngamprakhon, Kasem Sangnont, Teeraphong Somkhaoyai. (2021) “The Development of Buddhist Situational Leadership of Administrators in Phrapariyattidhamma Dhamma Division in Sangha Administration Region 14”. **Journal of Psychology and Education**. (SCOPUS Index). (2021) 58(1) : 1551-1557.

สายสกุล สายคำ และเกษม แสงนนท์. การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามหลักภวาวา ๔ ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต ๑, **Journal of Buddhist Education and Research : JBER**, ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๕, หน้า ๓๒๔-๓๓๔.

พระมหากัมพล อตถปาโล (ชำนาญ), เกษม แสงนนท์ และพระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะพระสอนศีลธรรมที่พึงประสงค์ในสังคมไทย, **วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์**, ปีที่ ๙ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม) ๒๕๖๕, หน้า ๑-๑๐.

ขวัญเรือน มงคลชัยสิริกุล, พระครูวิรุฬห์สุตคุณ และเกษม แสงนนท์, “แนวทางการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษของคณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”, **วารสารบัณฑิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**, ปีที่ ๑๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๓): ๑๘๓-๑๙๔.

๗.๒ บทความวิชาการ

พระครูสุจิตตานันท์ หิตจิตโต (ทินโพธิ์วงศ์), สีน งามประโคน, เกษม แสงนนท์. (๒๕๖๔). “ทิศทางการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมในยุคnew normal”. **บัณฑิตศึกษาศาสตร์ปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2564) : 85-94.

พระครูสุจิตตานันท์ หิตจิตโต (ทินโพธิ์วงศ์), สีนงาม ประโคน, เกษม แสงนนท์. (๒๕๖๓). “ภาวะผู้นำทางการศึกษาของพระสงฆ์ในสถานการณ์ใหม่”. **Journal of Buddhist Education and Research : JBER**. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563) : ๓๓๗-๓๔๗.

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๐๙๐/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ศุภสภา และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. อุปนายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย | รองประธานที่ปรึกษา |
| ๓. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร | ที่ปรึกษา |
| ๔. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๕. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | ที่ปรึกษา |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๗. เลขาธิการศุภสภา | ที่ปรึกษา |
| ๘. คณบดีคณะครุศาสตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๙. รศ.ดร.สมศักดิ์ บุญปู | รองประธานกรรมการ |
| ๑๐. พระเมธาวิเชียรสร, รศ.ดร. | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. รศ.ดร.อำนาจ เดชชัยศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. รศ.ดร.อำนาจ บัวศิริ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. รศ.ดร.มารุต พัฒนาผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๕. พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๖. พระครูวิรุฬห์สุดคุณ, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๗. พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ฐิริปัญญา, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๑๘. พระครูภัทรธรรมคุณ, ดร. | กรรมการ |
| ๑๙. พระมหาบุญสุข สุทธิญาโณ, ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๒๐. ผศ.ดร.พีรวัฒน์ ชัยสุข | กรรมการ |
| ๒๑. รศ.ดร.สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย | กรรมการ |

/๒๒. รศ.ดร.วรฤต...

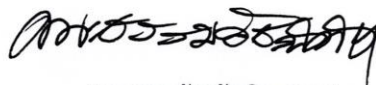
๒๒. รศ.ดร.วรกฤต เกื่อนช้าง	กรรมการ
๒๓. ผศ.ดร.ธีระพงษ์ สมเขาใหญ่	กรรมการ
๒๔. ผศ.ดร.ประสงค์ หัสริินทร์	กรรมการ
๒๕. อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ	กรรมการ
๒๖. ผศ.ดร.ธนู ศรีทอง	กรรมการ
๒๗. อาจารย์ ดร.ลำพอง กลมกุล	กรรมการ
๒๘. ผศ.ดร.เกษม แสงนนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. พระสุรชัย สุรชโย, ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. อาจารย์ ดร.เผด็จ จงสกุลศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. ดร.สุทิศ สวัสดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา และปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบและนโยบายของมหาวิทยาลัย
๒. ศึกษาข้อมูลกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา ตามเกณฑ์ของ ศรศสภ และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓. ให้ความคิดเห็น ปรับปรุง และเสนอหลักสูตรนี้ ในที่ประชุมสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย โดยลำดับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(พระธรรมวัชรบัณฑิต, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย