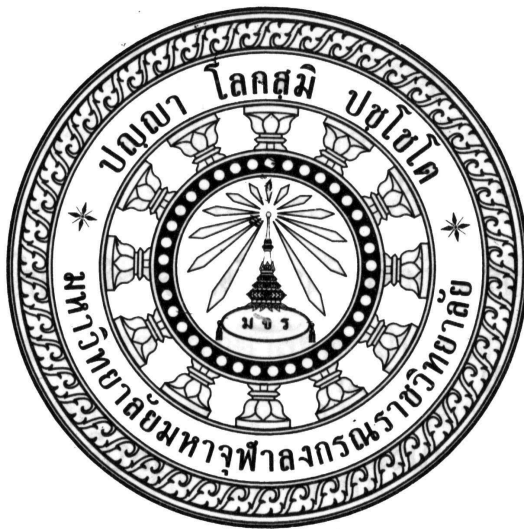


หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

(มคอ.๒)



วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๔

คำนำ

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เล่มนี้ พัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจรวมถึงการพัฒนาทางด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยการผลิตบุคลากรทางการสอนสังคมศึกษาที่มีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองและสอดคล้องแผนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คือ การยกคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลโดยสอดคล้องกับเป้าประสงค์ คือ บัณฑิตมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะทางปัญญา มีการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการสอนสังคมศึกษา และบัณฑิตมีจิตอาสา จิตสาธารณะ รวมถึงความสามารถและทักษะวิชาชีพการปฏิบัติงานในระดับสากล

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ขอขอบพระคุณ คณาจารย์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คณะผู้บริหารและบุคลากรทุกท่านที่มีส่วนช่วยพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะใช้หลักสูตรฯ ฉบับนี้เป็นคู่มือในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สารบัญ

หมวด	รายการ	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป		
	๑. รหัสและชื่อหลักสูตร	๑
	๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
	๓. วิชาเอก	๑
	๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	๑
	๕. รูปแบบของหลักสูตร	๑
	๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ	๒
	๗. ความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน	๒
	๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	๓
	๙. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓
	๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน	๓
	๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	๓
	๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตร และความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	๔
	๑๓. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา อื่นของสถาบัน	๕
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร		
	๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๖
	๒. แผนพัฒนาปรับปรุง: หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วน ในรอบปีการศึกษา ๕ ปี	๖
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร		
	๑. ระบบการจัดการศึกษา	๘
	๒. การดำเนินการหลักสูตร	๘
	๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	๑๒
	หลักสูตร	๑๒
	รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	๑๓
	แผนการศึกษา	๑๗
	คำอธิบายรายวิชา	๒๐
	ชื่อ-สกุลอาจารย์ประจำหลักสูตร	๓๖
	ชื่อ อาจารย์ผู้สอน	๓๙
	ชื่ออาจารย์บรรยายพิเศษ	๔๕

สารบัญ (ต่อ)

หมวด	รายการ	หน้า
	๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	๔๖
	๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการ หรืองานวิจัย	๔๗
	การประเมินวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์	๔๙
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล		
	๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	๕๑
	๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	๕๑
	๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา	๕๘
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา		
	๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	๖๓
	๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	๖๔
	๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๖๔
หมวดที่ ๖ หลักเกณฑ์การพัฒนาคณาจารย์		
	๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	๖๕
	๒. การพัฒนาความรู้และทักษะแก่คณาจารย์	๖๕
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร		
	๑. การกำกับมาตรฐาน	๖๖
	๒. การบริหารหลักสูตร	๖๖
	๓. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	๖๘
	๔. การบริหารคณาจารย์	๖๙
	๕. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	๖๙
	๖. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำแก่นิสิต	๖๙
	๗. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคม	๗๐
	๘. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	๗๐
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร		
	๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	๗๒
	๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	๗๓
	๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	๗๓
	๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	๗๓
ภาคผนวก		
	ภาคผนวก ก ข้อบังคับ และระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง	
	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑	๗๖

สารบัญ (ต่อ)

หมวด	รายการ	หน้า
	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๘	๙๐
	- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘	๙๓
	ภาคผนวก ข ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตร	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)	๑๐๗
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนสังคมศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)	๑๐๘
	- สรุปรายการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)	๑๑๐
	- วิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานคุรุสภากำหนด (ระดับบัณฑิตศึกษา)	๑๔๒
	ภาคผนวก ค ข้อมูลผลงานวิชาการ	
	- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO	๑๕๗
	ภาคผนวก ง	
	- สรุปผลความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาการสอนสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๘๓
	ภาคผนวก จ	
	- มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔	๑๙๖
	- มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔	๑๙๗
	- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามมติของสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑๙๘
	ภาคผนวก ฉ	
	- ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๐๒
	- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒	๒๐๗
	ภาคผนวก ช	
	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์	๒๑๑

สารบัญ (ต่อ)

หมวด

รายการ

หน้า

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ/กิจกรรมเสริมความ
เป็นครู หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคม
ศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์

๒๑๒

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
คณะ : วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์

หมวดที่ ๑
ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Teaching Social Studies

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย

ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ

ชื่อเต็ม : Master of Education (Teaching Social Studies)
ชื่อย่อ : M.Ed. (Teaching Social Studies)

๓. วิชาเอก

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

๔.๑ แผน ก แบบ ก๒ แบบทำวิทยานิพนธ์ โดยแบ่งนิสิต ๒ กลุ่ม คือ ๑) สำหรับกลุ่มที่ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเรียน ๓๙ หน่วยกิต และ ๒) สำหรับกลุ่มที่มีความประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเรียน ๔๘ หน่วยกิต

๔.๒ แผน ข แบบทำสารนิพนธ์ โดยแบ่งนิสิต ๒ กลุ่ม คือ ๑) สำหรับกลุ่มที่ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเรียน ๓๙ หน่วยกิต และ ๒) สำหรับกลุ่มที่มีความประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเรียน ๔๘ หน่วยกิต

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

- ประเภทของหลักสูตร
- เลือกแผนการเรียน
 - วิชาชีพและวิชาการ

เป็นหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๕.๒ ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี โดยผ่านการคัดเลือก
จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต
นครสวรรค์ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

๖. สถานภาพของหลักสูตรปรับปรุงและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

๖.๒ เปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ พิจารณา
หลักสูตรที่ผ่านปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและให้
ความเห็นชอบ ในคราวการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน
พ.ศ. ๒๕๖๓

๖.๔ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ พิจารณาหลักสูตรและให้ความเห็นชอบ
ในคราวการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๖.๕ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรและให้ความเห็นชอบ ใน
คราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๖.๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรและให้ความเห็นชอบ ใน
คราวการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖.๗ คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรและให้ความเห็นชอบ ใน
คราวการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๖.๘ สภามหาวิทยาลัย พิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร ในคราวประชุมครั้งที่
๓/๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.๒๕๕๘ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ๘.๑ ผู้สอนสังคมศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับอุดมศึกษา
- ๘.๒ นักวิชาการ
- ๘.๓ นักวิจัย
- ๘.๔ อาชีพอิสระ

๙. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๙.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล เลขที่บัตรประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
นางพิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข ๓๖๕๙๙๐๘๐๕XXX	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	๒๕๔๙ ๒๕๒๗ ๒๕๑๘
นางศรีมงคล เทพเรณู ๓๑๐๐๔๐๐๒๘๙XXX	รองศาสตราจารย์	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กศ.บ. (ภูมิศาสตร์- ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	๒๕๒๖ ๒๕๑๗
นายอาลัย จันท์ พาณิชย์ ๓๓๓๑๙๙๐๐๐๕๕XXX	รองศาสตราจารย์	D.PA. (Public administration) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)	Atoneo De Davao University Philippines มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	๒๕๔๘ ๒๕๒๔ ๒๕๑๘

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เลขที่ ๙๙๙ หมู่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสถานการณ์โลกโดยเฉพาะในด้านการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรภาครัฐและเอกชนที่จะต้องขับเคลื่อนองค์กรประกอบกับหลังจากสถานการณ์วิกฤตการณ์โควิด-๑๙ ได้ชี้ให้เห็นว่าทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสำคัญมากทั้งการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ความเห็นอกเห็นใจและเข้าใจผู้อื่นการมองตัวเองเป็นพลเมืองของโลก การมองผู้อื่นด้วยความเชื่อมโยงระดับโลก

ความสามารถในการแก้ไขสถานการณ์ด้วยสติและปัญญาความรู้ด้านดิจิทัลภาวะผู้นำทักษะการจัดการตนเอง มี ความคิดเชื่อมโยงเข้าใจโลกในหลายมิติและการทำงานร่วมกับผู้อื่นฉะนั้นการออกแบบการเรียนรู้หลักสูตรการสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรการสอนสังคมศึกษาจึงได้ออกแบบการสอนที่เน้นความรู้และคุณธรรมในการเรียนรู้โดยในด้านความรู้เน้นการออกแบบพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์คิดเชื่อมโยงคิดแบบบูรณาการการมีทักษะในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ดิจิทัล) ที่เน้นเรื่องคุณธรรมนั้นจะเน้นศีลงามวินัยงามและปัญญางามอันจะส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่จะเป็นกำลังสำคัญในการตอบสนองต่อเจตนารมณ์ของการศึกษาต่อไป

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพการณ์ของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไปทั้งในด้านสังคมวัฒนธรรมเศรษฐกิจและการเมืองเป็นผลให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการที่สนับสนุนพันธกิจบทบาทและหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลในสังคมให้ทันต่อสภาพการณ์โลก ประกอบกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ส่งผลให้สังคมเป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศอาจก่อให้เกิดประโยชน์มากมายถ้ารู้จักใช้อย่างมีปัญญาแต่ในขณะเดียวกันอาจก่อให้เกิดความเสื่อมได้ถ้าใช้อย่างลุ่มหลงมัวเมาไม่มีหะคิดวิเคราะห์ไม่เป็นตลอดจนขาดการจัดการข้อมูลข่าวสารที่ดีซึ่งจะนำไปสู่ความประมาทและความเสื่อมของสังคมในที่สุดดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริงและพัฒนาความเข้มแข็งทางจิตใจและปัญญาควบคู่กับเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑.๑ และ ๑๑.๒ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการสอนสังคมศึกษาให้มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางสังคมศึกษา ในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับ ปัจจุบันวิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ ครูภัณฑ์สำนักงาน ครูภัณฑ์ประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสาขาการสอนสังคมศึกษาที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงทำการเปิดการสอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาเพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นในศาสตร์ทางการสอนสังคมศึกษาที่ผสมผสานแนวคิดทางด้านพุทธศาสนาโดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านดังกล่าวในเชิงลึก และผสมผสานกับหลักพุทธธรรมให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงความสามารถและทักษะวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ของคุรุ

สภา มีสิทธิยื่นขอรับใบประกอบวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนา กำลังคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาขีดความสามารถของประเทศต่อไป

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นสถาบันจัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ กับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะในศาสตร์ที่เป็นพุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของศาสตร์ เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาผสมผสานกับศาสตร์ทางด้านสังคมศึกษา นอกจากนี้ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับมือกับความเสี่ยง การออกแบบและการสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยจึงเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดการสอนในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกำหนดให้บัณฑิตต้องศึกษา คือ รายวิชาพื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษารายวิชากรรมาฐานเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม รายวิชาพระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม และรายวิชาสัมมนาการจัดการเรียนรู้อสังคศึกษา เป็นรายวิชาบังคับที่กำหนดให้บัณฑิตต้องเรียน

๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

๑๓.๓ การบริหารหลักสูตร

๑๓.๓.๑ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มีรูปแบบการบริหารหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ผู้อำนวยการหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑๓.๓.๒ มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

๑๓.๓.๓ แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตร ทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์จากหลักสูตรอื่น หรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ตลอดทั้งอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณาแนวสังเขปประจำรายวิชาและรายละเอียดประจำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

หมวดที่ ๒

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญา

บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

๑.๒ ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาเน้นผลิตมหาบัณฑิตให้เป็นครูและนักวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา ที่สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัยทางการสอนสอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน และบูรณาการกับภารกิจหลักของวิชาชีพ สามารถแสวงหาความรู้และมีทักษะด้านการวิจัยเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๑.๓ วัตถุประสงค์

สร้างองค์ความรู้เพื่อผลิตมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ให้มีคุณลักษณะดังนี้

๑.๓.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๓.๒ ออกแบบ พัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ของสังคมในยุคปัจจุบัน และสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๓ ผลิตและส่งเสริมให้เกิดความรู้ การค้นคว้า การวิจัย และพัฒนาทางการสอนสังคมศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

๑.๓.๔ เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาและนวัตกรรมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
-พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาให้ได้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรทุกๆ ๕ ปี	- เอกสารพัฒนาหลักสูตร - รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
-พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งคณะสงฆ์ และการเปลี่ยนแปลง	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยี - ประเมินความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต - ความพึงพอใจในด้านทักษะ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ของสถานการณ์ปัจจุบัน		ความรู้ ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี
<p>- พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ ให้มีประสบการณ์ระดับสูง ด้านการสอนสังคมศึกษาเพื่อประโยชน์ในการเรียน การสอนและการวิจัย</p>	<p>- สนับสนุนให้บุคลากรด้านการเรียนการสอน เข้าร่วมอบรมประชุมวิชาการด้านการสอน สังคมศึกษา และการวิจัย</p> <p>- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้อาจารย์ทำวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนทุกปี</p> <p>- สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่ชุมชน</p> <p>- สนับสนุนให้บุคลากรรับทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย</p>	<p>- คำสั่งเข้าร่วมประชุมและสรุปผลการประชุม</p> <p>- รายงานผลการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>- รายงานผลการจัดกิจกรรมในชุมชน</p> <p>- รายงานจำนวนทุนวิจัยที่ได้รับ การสนับสนุนทั้งภายในและต่างประเทศ</p>

หมวดที่ ๓

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

๑. ระบบการจัดการศึกษา

๑.๑ ระบบ

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดการศึกษาระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ ๖ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๘)

๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

๑.๓.๑ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๒ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปราย หรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมง และเมื่อรวมเวลาศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑.๓.๓ รายละเอียดอื่นใดที่เกี่ยวกับระยะเวลาการศึกษา ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาฉบับที่ ๖ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๘)

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ให้มีระยะเวลาการศึกษาตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ โดยแบ่งเป็นภาคการศึกษา ดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑ มิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ พฤศจิกายน - มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เมษายน - พฤษภาคม

เรียนวัน วันเสาร์ - วันอาทิตย์

๒.๒ การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าศึกษา

เฉพาะแบบศึกษาเต็มเวลา

๒.๓ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒.๓.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. หรือ ก.ค.ศ. รับรองหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค

๒.๓.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

๑) หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จะดำเนินการคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ผู้สมัครต้องผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกตามที่หลักสูตรบัณฑิตศึกษากำหนด และสอบวัดแววครู

๒) วิธีคัดเลือกอื่นๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามาใช้โดยอนุโลม

๒.๔ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

๒.๔.๑ พื้นฐานของนิสิตแต่ละคนแตกต่างกัน

๒.๔.๒ ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาสังคมศึกษาและพระพุทธศาสนา

๒.๔.๓ ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

๒.๔.๔ ขาดความรู้พื้นฐานด้านภาษาบาลี

๒.๔.๕ ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนโครงการวิจัย โครงร่างวิทยานิพนธ์และโครงร่างสารนิพนธ์

๒.๔.๖ ขาดความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการพระพุทธศาสนากับการสอนสังคมศึกษา

๒.๕ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

๒.๕.๑ จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาเพิ่มเติม เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวกับการสังคมศึกษาและพระพุทธศาสนา

๒.๕.๒ จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ และภาษาบาลี

๒.๕.๓ จัดโครงการคลินิกวิทยานิพนธ์ โดยจัดอบรมพิเศษเกี่ยวกับการเขียนโครงร่างการวิจัย

๒.๕.๔ ส่งเสริมให้คณาจารย์สอนบูรณาการความรู้ด้านสังคมศึกษาและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปบูรณาการการสอนสังคมศึกษา

๒.๖ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี
 นิสิตที่รับเข้าศึกษาตามหลักสูตร ในระยะ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ดังนี้

แผน ก แบบ ก๒

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		ปีที่ ๔		ปีที่ ๕		
	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	
๒๕๖๔	๕	๒๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๐
๒๕๖๕	๕	๒๕	๕	๒๕	-	-	-	-	-	-	๖๐
๒๕๖๖	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	-	-	-	-	๙๐
๒๕๖๗	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	-	-	-	-	๙๐
๒๕๖๘	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	-	-	-	-	๙๐

แผน ข

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		ปีที่ ๔		ปีที่ ๕		
	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	กลุ่ม ๑	กลุ่ม ๒	
๒๕๖๔	๕	๒๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๐
๒๕๖๕	๕	๒๕	๕	๒๕	-	-	-	-	-	-	๖๐
๒๕๖๖	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	-	-	-	-	๙๐
๒๕๖๗	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	-	-	-	-	๙๐
๒๕๖๘	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	-	-	-	-	๙๐

หมายเหตุ จำนวนบัณฑิตอาจเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน

๒.๗ งบประมาณตามแผน

๑) รายรับ

ปีการศึกษา	แผนการเรียน	จำนวนนิสิต	ค่าลงทะเบียน	รวม
๒๕๖๔	ก๒ กลุ่ม ๑	๕	๒๕๐,๐๐๐	๓,๘๕๐,๐๐๐
	ก๒ กลุ่ม ๒	๒๕	๑,๖๕๐,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๑	๕	๓๒๕,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๒	๒๕	๑,๖๒๕,๐๐๐	

ปีการศึกษา	แผนการเรียน	จำนวนนิสิต	ค่าลงทะเบียน	รวม
๒๕๖๕	ก๒ กลุ่ม ๑	๑๐	๕๐๐,๐๐๐	๗,๖๕๐,๐๐๐
	ก๒ กลุ่ม ๒	๕๐	๓,๒๕๐,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๑	๑๐	๖๕๐,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๒	๕๐	๓,๒๕๐,๐๐๐	
๒๕๖๖	ก๒ กลุ่ม ๑	๑๐	๕๐๐,๐๐๐	๗,๖๕๐,๐๐๐
	ก๒ กลุ่ม ๒	๕๐	๓,๒๕๐,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๑	๑๐	๖๕๐,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๒	๕๐	๓,๒๕๐,๐๐๐	
๒๕๖๗	ก๒ กลุ่ม ๑	๑๐	๕๐๐,๐๐๐	๗,๖๕๐,๐๐๐
	ก๒ กลุ่ม ๒	๕๐	๓,๒๕๐,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๑	๑๐	๖๕๐,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๒	๕๐	๓,๒๕๐,๐๐๐	
๒๕๖๘	ก๒ กลุ่ม ๑	๑๐	๕๐๐,๐๐๐	๗,๖๕๐,๐๐๐
	ก๒ กลุ่ม ๒	๕๐	๓,๒๕๐,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๑	๑๐	๖๕๐,๐๐๐	
	ข กลุ่ม ๒	๕๐	๓,๒๕๐,๐๐๐	

หมายเหตุค่าใช้จ่ายนิสิตต่อคนต่อปีการศึกษา

แผน ก แบบ ก๒ กลุ่ม ๑ และแผน ข กลุ่ม ๑ เหมาะจ่ายจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปีการศึกษา

แผน ก แบบ ก๒ กลุ่ม ๒ และแผน ข กลุ่ม ๒ เหมาะจ่ายจำนวนเงิน ๖๕,๐๐๐ บาทต่อปีการศึกษา

๒) รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย บาท)

ปีการศึกษา	หมวดค่าใช้จ่าย	ประมาณการค่าใช้จ่ายรายปี	รวม
๒๕๖๔	ค่าวัสดุ	๒๑๐,๐๐๐	๒,๔๑๒,๗๕๐
	ค่าใช้สอย	๒๘๘,๗๕๐	
	ค่าตอบแทน	๑,๙๑๔,๐๐๐	
๒๕๖๕	ค่าวัสดุ	๒๑๐,๐๐๐	๒,๔๑๒,๗๕๐
	ค่าใช้สอย	๒๘๘,๗๕๐	
	ค่าตอบแทน	๑,๙๑๔,๐๐๐	
๒๕๖๖	ค่าวัสดุ	๒๑๐,๐๐๐	๒,๔๑๒,๗๕๐
	ค่าใช้สอย	๒๘๘,๗๕๐	
	ค่าตอบแทน	๑,๙๑๔,๐๐๐	

ปีการศึกษา	หมวดค่าใช้จ่าย	ประมาณการค่าใช้จ่ายรายปี	รวม
๒๕๖๗	ค่าวัสดุ	๒๑๐,๐๐๐	๒,๔๑๒,๗๕๐
	ค่าใช้สอย	๒๘๘,๗๕๐	
	ค่าตอบแทน	๑,๙๑๔,๐๐๐	
๒๕๖๘	ค่าวัสดุ	๒๑๐,๐๐๐	๒,๔๑๒,๗๕๐
	ค่าใช้สอย	๒๘๘,๗๕๐	
	ค่าตอบแทน	๑,๙๑๔,๐๐๐	

หมายเหตุ ไม่รวมเงินเดือนของอาจารย์และเจ้าหน้าที่บุคลากร และงบประมาณด้านอาคารสถานที่

๒.๘ ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

๒.๙ การเทียบโอนประสบการณ์และรายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นิสิตที่มีความประสงค์ขอเทียบโอนประสบการณ์ และรายวิชาจะต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (แก้ไขเพิ่มเติมปี พ.ศ. ๒๕๕๘)

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แผน ก แบบ ก๒ กลุ่ม ๑ และแผน ข กลุ่ม ๑ ศึกษาไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต และ แผน ก แบบ ก๒ กลุ่ม ๒ และแผน ข กลุ่ม ๒ ที่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครูศึกษาไม่น้อยกว่า ๔๕ หน่วยกิต

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิต	
	แผน ก แบบ ก๒		แผน ข	
	กลุ่ม ๑ ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	กลุ่ม ๒ ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	กลุ่ม ๑ ไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	กลุ่ม ๒ ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู
๑. วิชาพื้นฐาน	๓	๓	๓	๓
๒. วิชาบังคับ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
๓. วิชาบังคับ(ไม่นับหน่วยกิต)	ไม่นับจำนวนหน่วยกิต			
๔. วิชาเลือก	๙	๙	๑๕	๑๕
๕. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	๙	-	๙
๖. วิทยานิพนธ์ / สารนิพนธ์	๑๒	๑๒	๖	๖
๗. วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับจำนวนหน่วยกิต			
รวมทั้งหมด	๓๙	๔๘	๓๙	๔๘

หมายเหตุ หมวดวิชาที่บรรจุจะมีบางรายวิชาที่บรรจุอยู่ในหมวดวิชาพื้นฐานหมวดวิชาบังคับ และวิชาเลือก

๓.๑.๓ รหัสรายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้

๑) เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา

๒) เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงภาคการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา

ความหมายของเลขประจำวิชา

รายวิชาตามหลักสูตรกำหนดรหัสวิชาโดยใช้ระบบตัวเลข ๖ หลัก โดยมี
ความหมายดังนี้

เลขตัวแรก แทนคณะ

เลขตัวที่ ๒,๓ แทนสาขาวิชา

เลขตัวที่ ๔ แทนภาคการศึกษา

เลขตัวที่ ๕,๖ บ่งบอกถึงลำดับรายวิชา

๑	๒	๓	๔	๕-๖
คณะ	แทนสาขาวิชา		ภาคการศึกษา	ลำดับรายวิชา

รหัสตัวเลขตัวแรก ใช้เลข ๑ หมายถึง รายวิชาของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ตัวเลขแสดงหลังชื่อรายวิชา หมายถึง จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง) โดยบรรยาย หมายถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย = จำนวนหน่วยกิตบรรยาย ปฏิบัติ หมายถึง จำนวน

ชั่วโมงปฏิบัติ = จำนวนหน่วยกิตปฏิบัติ

จำนวนหน่วยกิต X ๓ = จำนวนชั่วโมงทฤษฎี+จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ+จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง

๓.๑.๓ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดของหลักสูตรมีดังนี้

๑) วิชาพื้นฐาน

จัดให้นิสิตทั้ง แผน ก แบบ ก๒ กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒, แผน ข กลุ่ม ๑ และกลุ่ม ๒ เรียนจำนวน ๓ หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๒๓ ๒๑๑	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา (Research Methodology in Education)	๓(๒-๒-๕)

๒) วิชาบังคับ

วิชาบังคับสำหรับแผน ก แบบ ก๒ และแผน ข เรียน ๑๕ หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๒๓ ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน (Philosophy of Education and Curriculum Development Social Studies Learning Management and Classroom Management)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๑๐๒	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิทยา การศึกษาและความเป็นครูสังคมศึกษา (Moral and Ethical and Educational Psychology and Professionalism for Social Studies Teacher)	๓(๓-๐-๖)
๖๒๓ ๑๐๓	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา (Social Studies Learning Evaluation and Educational Quality Assurance)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๑๐๔	กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Strategy of Teaching and Innovation Development of Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๑๐๕	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา (Languages and Cultures for Social Studies Teacher)	๓(๓-๐-๖)

๓) วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัส	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๒๓ ๒๑๐	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies)	๓(๓-๐-๖)
๖๐๐๖๐๑	พระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม (Tipitak Analysis for the Development of Life and Society)	๓(๒-๒-๕)

รหัส	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๐๐๒๐๕	กรรมฐานเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคม (Buddhist Meditation for Mental and Social Development)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๐๙	สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Seminar in Social Studies Development)	๓(๒-๒-๕)

๔) วิชาเลือก

มี ๒ แผนดังนี้

แผน ก แบบ ก๒ ทั้งกลุ่ม ๑ และกลุ่ม ๒ เรียน ๙ หน่วยกิต

แผน ข ทั้งกลุ่ม ๑ และกลุ่ม ๒ เรียน ๑๕ หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๒๓ ๒๐๑	สิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดการสิ่งแวดล้อม (Environmental Education and Environmental Management)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๐๒	พัฒนาการของสังคมไทย และความเป็นพลเมืองโลก (Development of Thai Society and World Citizenship)	๓(๓-๐-๒)
๖๒๓ ๒๐๓	เศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Economics and Sufficiency Economy Philosophy)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๐๔	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Social Studies Learning Management)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๐๕	แนวโน้มการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา (Trend of Social Studies Learning Management)	๓(๓-๐-๖)
๖๒๓ ๒๐๖	พระพุทธศาสนากับการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น (Buddhism and Local Knowledge Management)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๐๗	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Sociology and Anthropology)	๓(๓-๐-๖)
๖๒๓ ๒๐๘	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในอาเซียน (The Development of Social Studies Learning Management in ASEAN)	๓(๓-๐-๖)

๕) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

สำหรับผู้ที่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ทั้งแผน ก แบบ ก๒ กลุ่ม ๒ และแผน ข กลุ่ม ๒ เรียน ๙ หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๒๓ ๔๐๗	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ Teaching Practicum ๑	๑(๓๐)
๖๒๓ ๔๐๘	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ Teaching Practicum ๒	๒(๖๐)
๖๒๓ ๔๐๙	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ Teaching Internship ๑	๓(๒๔๐)
๖๒๓ ๔๑๐	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ Teaching Internship ๒	๓(๒๔๐)

๖) วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก๒ ต้องศึกษารายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๒๓ ๔๑๙	วิทยานิพนธ์ ๑ Thesis ๑	๖หน่วยกิต
๖๒๓ ๔๑๙	วิทยานิพนธ์ ๒ Thesis ๒	๖หน่วยกิต

แผน ข ทั้งกลุ่ม ๑ และกลุ่ม ๒ ต้องศึกษารายวิชาสารนิพนธ์ จำนวน ๖ หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๒๓ ๔๒๐	สารนิพนธ์ ๑ Independent Study๑	๓หน่วยกิต
๖๒๓ ๔๒๐	สารนิพนธ์ ๒ Independent Study๒	๓หน่วยกิต

๗) วิชาเสริมพื้นฐาน

กรณีที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนสาขาสังคมศึกษา จะต้องเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตจำนวน ๖ หน่วยกิต ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
๖๒๓ ๑๑๖	ความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา (Basic Knowledge of Social Studies)	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๑๑๗	วิธีวิทยาการเรียนรู้สังคมศึกษา (Techniques of Learning Social Studies)	๓(๒-๒-๕)

๓.๑.๔ แผนการศึกษา

แผนการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา จัดแผนการเรียนรายภาคโดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) แผน ก แบบ ก๒ กลุ่ม ๑ กลุ่มผู้ประสงค์ไม่ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๒๓ ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาและการจัดการชั้นเรียน	๓ (๒-๒-๕)	๖๐๐๖๐๑	พระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและ สังคม*	(๓)(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๑๐๒	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิทยาการศึกษา และ ความเป็นครูสังคมศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	๖๒๓ ๑๐๔	กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๑๑	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๖๒๓ ๑๐๕	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	๓(๓-๐-๖)
๖๒๓ ๒๑๐	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	(๓) (๓-๐-๖)	xxxxxx	วิชาเลือก ๑	๓
	รวม	๙		รวม	๙

หมายเหตุวิชาที่มี *ไม่นับรวมหน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๒๓ ๒๐๙	สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา*	(๓) (๒-๒-๕)	๖๒๓ ๑๐๓	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สังคมศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๐๔	กรรรมฐานเพื่อการพัฒนาจิตใจและ สังคม*	(๓) (๒-๒-๕)	xxxxxx	วิชาเลือก๓	๓
xxxxxx	วิชาเลือก๒	๓	๖๒๓ ๔๑๙	วิทยานิพนธ์ ๒	๖
๖๒๓ ๔๑๙	วิทยานิพนธ์ ๑	๖			
	รวม	๙		รวม	๑๒

หมายเหตุวิชาที่มี *ไม่นับรวมหน่วยกิต

๒) แผน ก แบบ ก๒ กลุ่ม ๒ กลุ่มผู้ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๒๓ ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน	๓ (๒-๒-๕)	๖๐๐๖๐๑	พระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม*	(๓)(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๑๐๒	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิทยาการศึกษา และความเป็นครูสังคมศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	๖๒๓ ๑๐๔	กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๑๑	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๖๒๓ ๑๐๕	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	๓(๓-๐-๖)
๖๒๓ ๒๑๐	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	(๓)(๓-๐-๖)	xxxxxx	วิชาเลือก ๑	๓
๖๒๓ ๔๐๗	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑	๑ (๓๐)	๖๒๓ ๔๐๘	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๖๐)
	รวม	๑๐		รวม	๑๑

หมายเหตุ วิชาที่มี *ไม่นับรวมหน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๒๓ ๒๐๙	สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา*	(๓) (๒-๒-๕)	๖๒๓ ๑๐๓	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๐๔	กรรณฐานเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคม*	(๓)(๒-๒-๕)	๖๒๓ ๔๑๐	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๓(๒๔๐)
xxxxxx	วิชาเลือก๒	๓	๖๒๓ ๔๑๙	วิทยานิพนธ์ ๒	๖
xxxxxx	วิชาเลือก๓	๓			
๖๒๓ ๔๐๙	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๒๔๐)			
๖๒๓ ๔๑๙	วิทยานิพนธ์ ๑	๖			
	รวม	๑๕		รวม	๑๒

หมายเหตุ วิชาที่มี *ไม่นับรวมหน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๓		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
xxxxxx	วิชาเลือก ๑	๓
xxxxxx	วิชาเลือก ๒	๓
xxxxxx	วิชาเลือก ๓	๓
	รวม	๙

หมายเหตุ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๓) แผน ข กลุ่ม ๑ กลุ่มผู้ไม่ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๒๓ ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน	๓ (๒-๒-๕)	๖๐๐๖๐๑	พระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม*	(๓)(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๑๐๒	การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณจิตวิทยาการศึกษาและความเป็นครูสังคมศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	๖๒๓ ๑๐๔	กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๑๑	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๖๒๓ ๑๐๕	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	๓ (๓-๐-๖)
๖๒๓ ๒๑๐	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	(๓) (๓-๐-๖)	XXXXXX	วิชาเลือก ๑	๓
	รวม	๙		รวม	๙

หมายเหตุ วิชาที่มี *ไม่นับรวมหน่วยกิต

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๒๓ ๒๐๙	สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา*	(๓) (๒-๒-๕)	๖๒๓ ๑๐๓	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๐๔	กรรมฐานเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคม*	(๓)(๒-๒-๕)	XXXXXX	วิชาเลือก ๔	๓
XXXXXX	วิชาเลือก ๒	๓	XXXXXX	วิชาเลือก ๕	๓
XXXXXX	วิชาเลือก ๓	๓	๖๒๓ ๔๒๐	สารนิพนธ์ ๒	๓ (๒-๒-๕)
๖๒๓ ๔๒๐	สารนิพนธ์ ๑	๓ (๒-๒-๕)			
	รวม	๙		รวม	๑๒

หมายเหตุวิชาที่มี *ไม่นับรวมหน่วยกิต

๔) แผน ข กลุ่ม ๒ กลุ่มผู้ประสงค์ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๒๓ ๑๐๑	ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน	๓ (๒-๒-๕)	๖๐๐๖๐๑	พระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม*	(๓)(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๑๐๒	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิทยาการศึกษาและความเป็นครูสังคมศึกษา	๓ (๓-๐-๖)	๖๒๓ ๑๐๔	กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๑๑	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๖๒๓ ๑๐๕	ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู	๓ (๓-๐-๖)
๖๒๓ ๒๑๐	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	(๓) (๓-๐-๖)	XXXXXX	วิชาเลือก ๑	๓
๖๓๒๔๐๗	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างเรียน ๑	๑ (๓๐)	๖๒๓ ๔๐๘	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒	๒(๖๐)
	รวม	๑๐		รวม	๑๑

หมายเหตุวิชาที่มี *ไม่นับรวมหน่วยกิต

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๓		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
xxxxxx	วิชาเลือก ๑	๓
xxxxxx	วิชาเลือก ๒	๓
xxxxxx	วิชาเลือก ๓	๓
	รวม	๙

หมายเหตุ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑			ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
๖๒๓ ๒๐๙	สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา*	(๓) (๒-๒-๕)	๖๒๓ ๑๐๓	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สังคมศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)
๖๒๓ ๒๐๔	กรรณฐานเพื่อการพัฒนาจิตใจและ สังคม*	(๓)(๒-๒-๕)	xxxxxx	วิชาเลือก ๔	๓
xxxxxx	วิชาเลือก ๒	๓	xxxxxx	วิชาเลือก ๕	๓
xxxxxx	วิชาเลือก ๓	๓	๖๒๓ ๔๐๙	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๓(๒๔๐)
๖๒๓ ๔๐๙	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๓ (๒๔๐)	๖๒๓ ๔๒๐	สารนิพนธ์ ๒	๓
๖๒๓ ๔๒๐	สารนิพนธ์ ๑	๓			
	รวม	๑๒		รวม	๑๕

หมายเหตุวิชาที่มี *ไม่นับรวมหน่วยกิต

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

๑) วิชาพื้นฐาน

๖๒๓ ๒๑๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา

๓(๓-๐-๖)

Research Methodology in Education

ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสำคัญ ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่างๆ รูปแบบกระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษารูปแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและเผยแพร่งานวิจัย การประเมินสังเคราะห์และการนำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในระดับที่เกี่ยวข้อง

To study analyze, synthesis the importance definitions and characteristics of research, types and techniques of research, research models, procedures and designs of educational research, writing a research proposal or independent study

proposal, construction of research instruments, basic statistics and inferential statistics for data analyses, classroom research, practice of data analyses, writing and disseminating a research report; evaluation, synthesis and application The research results are used to solve problems of the research results for development of educational and development learners quality at a related level.

๒) วิชาบังคับ

๖๒๓ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร

๓(๒-๒-๕)

การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน

Philosophy of Education and Curriculum Development, Social Studies

Learning Management and Classroom Management

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ความสำคัญของการศึกษาตามปรัชญา ศาสนา เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย ลัทธิปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการศึกษาไทยและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ประโยชน์ของปรัชญาการศึกษา บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาหลักสูตรองค์ประกอบ รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนาหน่วยเรียนรู้สังคมศึกษาของสถานศึกษา สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ความสำคัญ องค์ประกอบ หลักการการใช้จิตวิทยาปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับเทคนิค วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน

To study, analyze, synthesis of philosophy concept, and theories of education; importance of education according to principles of philosophy, religion, economy, society, and culture; Buddhist philosophy and Thai education philosophy: cult of education philosophy, history, Thai education system and the national education plan; benefit of education philosophy integration the philosophy of sufficiency economy in to everyday life : study curriculum composition and form and curriculum development, curriculum standard, social studies learning managements design and development of social studies learning unite of educational institutions; synthesize related research; concept, importance, composition, principles; using psychology to improve behavior in classroom; classroom management that is

suitable for terminuses, teaching methods, and learning activities; learning management to develop learning skills in 21 century; in accordance with curriculum and pedagogy, social studies, religion and culture, including the use of digital technology in learning classroom management with outside learning classroom; problems and approaches for the development of social studies classroom management to suit the learners; development in the modern time.

๒๒๓ ๑๐๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิทยาการศึกษา และความเป็นครูสังคมศึกษา **๓(๓-๐-๖)**

Development of Ethics; Educational Psychology and Professionalism for Social Studies Teacher

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู การพัฒนาความเป็นครู ในด้านจิตวิญญาณ บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ศึกษา เรียนรู้ จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาในการให้คำปรึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ การถ่ายโยงความรู้ การสอน การคิด ทักษะ เจตคติและค่านิยมทางแน่วแนวมุ่งและการให้คำปรึกษา การส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ศึกษาและวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นครูมืออาชีพ

To study, analyze, synthesis of concept; meaning; principle; importance of teacher profession, development of teacher in the spirit role, duties, and workload of teachers profession standards; educational laws, good governances, and ethics of teacher profession set by the teachers council of Thailand. To study basic psychology, developmental psychology psychology of learning and psychology of education; counseling, analysis and development of learners according to their potential application of psychology principles in learning management; to be able to practice oneself in accordance with the professional ethics of teachers factors to ward in flouncing learning, transferring of knowledge, how to teach leaners to think, skills, attitude and values for school counselling, techniques for counselling;

promotion of aptitude and interest of the learners; learning management to develop morality, ethics and techniques for improving student behavior. Study and research work related to professional teachers.

**๒๒๓ ๑๐๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาและ
การประกันคุณภาพการศึกษา**

๓(๒-๒-๕)

Social Studies Learning Evaluation and Educational Quality Assurance

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน ปัญหาของการวัดและประเมินผลการเรียนในปัจจุบัน และแนวทางในการแก้ไข การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ สามารถใช้เทคนิคการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน วิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการคุณภาพ การจัดการคุณภาพการศึกษาของนานาชาติ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไทย องค์ประกอบของการประกันคุณภาพ การออกแบบและสามารถดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้และหลักเกณฑ์ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติการตรวจสอบ การประเมินและปรับปรุงคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ บทบัญญัติในกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

To study, canalize, synthesis principles, concepts, theories, and practices in measuring and evaluating social studies learning; current problems of learning measurement and evaluation and guidelines for solving the problems; developing and implementing the measurement and evaluation tools, including authentic assessment, portfolio assessment, performance assessment, and formative and summative evaluation; principles, models, and techniques in learning measurement and evaluation; practicing designing and improving social studies learning measurement and evaluation tools in regard to learners' knowledge, skills, and attitude; Able to use measurement, evaluation, learning and research techniques to solve problems and develop learners. critiques of research related to social studies

learning measurement and evaluation; practices in educational quality management; education administration system; educational quality assurance; quality management process; international educational quality management; Thailand's educational quality assurance system; components of quality assurance; designs of educational quality assurance; Organizing learning activities and improving learning quality Applying the results of educational quality assessments the development of standards, indicators, and criteria of education quality assurance; planning and implementing activities to examine, measure and improve learning quality management and learning improvement; using the evaluation results to enhance learning; laws related to educational administration and quality assurance; strategies for building collaboration between educational personnel and community for learner development.

๖๒๓ ๑๐๔ กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)

Strategy of Teaching and Innovation for the Development of Social Studies Learning Management

ศึกษา วิเคราะห์ สร้างสรรค์ กระบวนทัศน์ใหม่ของการเรียนรู้สังคมศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบพุทธวิธี กระบวนการคิด สติ ปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรและศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม รวมไปถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดกลยุทธ์การสอน การถ่ายทอดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาความรู้พื้นฐานด้านนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา แนวคิดแบบสหวิทยาการทางสังคมศาสตร์ มาศึกษาวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาการประยุกต์ใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน

To study, analyze, creative, new paradigm of learning in Social Studies, Basic knowledge of teaching strategies, Buddhist learning management cognitive thinking process, morality and 21st century skills, with the curriculum and science of teaching social studies, religion, and culture, including the application of digital technology in teaching and learning. manage learning teaching strategies; Social Studies learning evaluation strategies; Social Studies learning evaluation strategies; to study basic knowledge innovation in-teaching social study. The concept of in teaching social studies science to study and analyze of Social Studies learning management; proper application of innovation with the development of learners.

๖๒๓ ๑๐๕ ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา

๓ (๓-๐-๖)

Languages and Cultures for Social Studies Teachers

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญ ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คติความเชื่อ และค่านิยมในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ธรรมชาติของภาษา วัฒนธรรมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลกระทบจากเครือข่ายสังคมออนไลน์ ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู หลักการฝึกทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เขียนบทความวิชาการหรือเอกสารวิจัย การนำเสนองานวิชาการด้านสังคมศึกษา การสื่อความหมายกับผู้เรียนในการเรียนการสอนสังคมศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม ในโลกสังคมออนไลน์ พลวัตของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และบทบาทของครูในฐานะผู้นำ จรรยาบรรณ และสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทยในกระแสวัฒนธรรมต่างประเทศ

To study, analyze, synthesis of concepts, relationship between language and culture of Thailand and other countries; value and importance of culture, traditions, believes and values in cultural diversity; nature of language; culture in relation to the changes of information technology and communication; impact of online social network; Thai language and culture for teachers, foreign language for teacher professional development; principles for practicing Thai and foreign language, including listening, speaking, reading and writing skills for communication; Can use digital technology for education reading and writing comprehension for academic articles and researches; academic presentation for Social Studies; communicating with learners in Social Studies teaching; language and culture in online society; dynamics of Thai and foreign languages verses society and culture; application of language and culture peaceful society; and roles of a teacher as leader, creator and preserver of Thai culture in the current pressure of foreign culture.

๓) วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

๖๒๓ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

๓ (๒-๒-๕)

English for Graduate Studies

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การอ่านสรุปใจความสำคัญจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นเอกสารทางวิชาการ เขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ บทคัดย่อและบทความวิจัยเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Practicing 4 skills of English (listening, speaking] reading] writing). To be able to converse in various routine situations. Summerising the main ideas and different opinions obtaining from various academi printed matters and electronic medias. Be able to write basic sentences, tresis abstracts and research paper. Knowing how to utilize language and culture for peaceful coexistence.

๖๐๐๖๐๑ พระไตรปิฎกเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

๓(๒-๒-๕)

TipiTaka Analysis for the Development of Life and Society

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการโครงสร้างสาระสังเขปและพัฒนาการของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎก วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักธรรมสำคัญที่เป็นจุดหมายสูงสุด พิจารณาหลักธรรมที่ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม ทั้งยังสร้างประโยชน์สุขให้แก่มวลมนุษยชาติในสังคมโลกอย่างยั่งยืนและสันติต่อไป

To study, analyze, synthesis of concept theory, meaning, development, brief strueture and development of the compilation of Tripitaka teaching and structure and summary of Tripitaka. To analyze important principles that are considered as the ultimate goal of Buddhism. And to study principle that can be applied in daily life for peaceful coexistence in society.

๖๐๐๒๐๕ กรรมฐานเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม

๓(๒-๒-๕)

Buddhist Meditation for Mental and Social Development

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ ของหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา ปกรณวิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐาน และผลที่เกิดขึ้นจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น

To Study, analyze Synthesis of Conecpt, mening the principles of meditation and meditation in the scriptures of the Tipitaka Including forms of meditation practice of various schools in Thai society By focusing on studying the emotions of the meditation and meditation The order of meditation And the effects of the meditation, such as discovering 8 and Vipassana 16, etc.

๖๒๓ ๒๐๒ การสัมมนาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Seminar in Social Studies Development Management

ศึกษา ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ องค์ประกอบของการสัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายสภาพและปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในปัจจุบัน แนวคิดและนวัตกรรมทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ สภาพจริงรวมทั้งมีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา พร้อมจัดสัมมนาประเด็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคดิจิทัล

To study the definition, goals, objectives, and elements of a seminar. Analytical study, and discuss current conditions and problems of teaching and learning in social studies; concepts and innovations in teaching and learning social studies. Measurement and evaluation of learning according to actual conditions. Having skills in analyze and synthesizing research to teaching and learning social studies, as well as readiness to organize seminars on the issues of social studies in the Dijital age.

๔) วิชาเลือก

๖๒๓ ๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดการสิ่งแวดล้อม

๓(๒-๒-๕)

Environmental Education and Environmental Management

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมความสัมพันธ์ทางสังคมกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ หลักการ คุณลักษณะ เป้าหมาย และองค์ประกอบ ของสิ่งแวดล้อมศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษา แผนแม่บทสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การสำรวจ อนุรักษ์ และจัดระเบียบสิ่งแวดล้อม ศึกษาที่อยู่ในท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

To Study , analyze to learn about basic knowledge on the environment .Social relationship with environmental and ecosystem; principle, attribute, principle, goal and elements of environmental studies; environmental learning management

process; teaching materials, management and evaluation of environmental studies; process and role of environment. Thailand's environmental master plan: laws and act of environment. Survey conservation and environmental education, register; including environmental management to remain sustainable.

๖๒๓ ๒๐๒ การพัฒนาของสังคมไทยและความเป็นพลเมืองโลก

๓(๓-๐-๖)

Development of Thai Society and World Citizenship

ศึกษา พัฒนาการของสังคมไทย แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจาก อดีต ถึงปัจจุบัน เน้น เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยใช้หลักการบูรณาการ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ความเชื่อมโยงสังคมไทยสู่สังคมโลก และการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ความรับผิดชอบต่อสังคม การรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบในการเป็นพลเมืองดีโลก ความเป็นปัจเจกชนในฐานะพลเมืองโลก รวมทั้งการเคารพสิทธิมนุษยชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้แนวคิดทฤษฎีและหลักธรรมทางพุทธศาสนา เพื่อการพัฒนาสังคมสู่ความเป็นพลเมืองดีของโลก

To study development of Thai society ,trend of change from past to present focus on economy, politics, government , geography ,history and culture using the principle of integration of history process. To study and analyze concepts of global citizenship feature, connection of Thai society to the world society, analysis and problem solving, peaceful existence, social responsibility, duty, recognition, responsibility for being a Thai citizen and a global citizen including respect for human rights and cultural diversity, by applying the concepts, theories and Buddhist principles for the development of society towards becoming a good citizen of the world.

๖๒๓ ๒๐๓ เศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓(๒-๒-๕)

Economics and Sufficiency Economy Philosophy

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต ของวิชาเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมของผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต และต้นทุนการผลิต การตลาด รายได้ประชาชาติ การเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ แนวทางการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

To study and analyze the meaning, significance scope of economics, economic system, demand, supply, consumer behavior. Production theory and production cost, marketing, the national income, finance and international trade.

Philosophy of sufficiency economy and the linking of sufficiency economy philosophy with economic theory guidelines for living in accordance with the sufficiency economy philosophy.

๖๒๓ ๒๐๔ การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Social Studies Learning Management

ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ และการเมือง การวางแผนการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ทักษะการคิด การจัดทำโครงการทางสังคมศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา สำรวจงานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

To Study , search, analyze, synthesize, principles the concepts in the management of Social Studies, including geography, history, economics and politics, teaching learning plan, techniques of learning management, thinking skills ; projects preparation of Social Studies ; roles and responsibilities of Social Studies teachers about learning management; explore research in Social Studies learning.

๖๒๓ ๒๐๕ แนวโน้มการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

๓(๓-๐-๖)

Trends of Social Studies Learning Management

วิเคราะห์ และเรียนรู้ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ปัญหาการศึกษาของไทย ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา พัฒนาระบบการศึกษาทางสังคมโลก การออกแบบ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การประเมินผลและการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยการบูรณาการทางวิทยาการทางสังคมศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับการพัฒนาจิตใจ กาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยผ่านโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

Analyze and learn the changing situation of the world. Thai education problems currently affecting Social Studies learning management Develop Social Studies thinking process design, media and technology. Evaluation and development of Social Studies learning management process by integrating with other related sciences in line with the changing situations and learning skills in the 21st century along with mental, physical, emotional, social, intellectual development through the Social Studies learning management project.

๖๒๓ ๒๑๖ พุทธศาสนากับการจัดการความรู้ท้องถิ่น

๓(๒-๒-๕)

Buddhism and Local Knowledge Management

ศึกษา วิเคราะห์ ความรู้พื้นฐานของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ พระไตรปิฎกหลักคำสอนและเป้าหมาย การศึกษาเชิงพุทธศาสตร์ การนำหลักพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาแบบองค์รวม ศึกษางานวิจัย พุทธวิถีในการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เข้าใจสภาพและแนวทางการแก้ปัญหาการสอนสังคมศึกษา ปัญหาของตนเอง ปัญหาของสังคมและท้องถิ่น วิเคราะห์ ออกแบบ และนำเสนอการนำหลักพุทธศาสนามาแก้ไขปัญหาต่างๆและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น

To study of the basic knowledge of Buddhism, Buddhism, history of the Tripitaka, doctrines and goals of Buddhist studies. Application of Buddhist principles in solving problems holistically. Study on Buddhist pathways in learning management To understand the conditions and solutions problems of Social Studies teaching. Personal problem social and local problems, analyze, design the principles of Buddhism to solve various problems and develop local learning management.

๖๒๓ ๒๐๗ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น

๓(๓-๐-๖)

Introduction to Sociology and Anthropology

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม กลุ่มทางสังคมและวัฒนธรรม กระบวนการทางสังคม การจัดลำดับชั้นทางสังคม สถาบันและบทบาททางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ พฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไข ความจำเป็นของสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสำหรับการเรียนการสอน

To study, Search, analyze Basic knowledge in Sociology and Anthropology ; concepts developed by key sociologists and anthropologists ; structures and characteristics of Sociology and Anthropology ; social organization ; social and cultural groups ; social process ; social hierarchy ; institutions and social roles ; social and cultural changes ; ethnic groups; cohabitation behavior; social problems and solutions; and the importance Sociology and Anthropology for teaching and learning.

๖๒๓ ๒๐๘ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในอาเซียน

๓(๒-๒-๕)

The Development of Social Studies Learning Management in ASEAN

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ ความเป็นมา ความสำคัญ และกระบวนการจัดตั้งอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน ด้านบทบาทการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นอาเซียน ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมอาเซียน การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย ด้านกรอบความคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและด้านภาษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการบริหารและจัดการศึกษาในอาเซียนและประชาคมอาเซียน

To study, search, analyze history, importance, and process of establishing Association of Southeast Asian Nations (ASEAN) , ASEAN Charter, ASEAN Declaration in relation to the role of education toward economy, politics and security, and society and culture, education for ASEAN academic cooperation between higher education institutions in ASEAN and ASEAN community, the preparation of Thai education, the conceptual framework of national education plan, education technology and languages for advancing ASEAN community, and education management in ASEAN and ASEAN community.

๕) ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๖๒๓ ๔๐๗ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑

๑(๓๐)

Teaching Practicum ๑

การศึกษาและสังเกต การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน การสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองระหว่างโรงเรียนและชุมชนร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดทำรายงานการศึกษา การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

study and observation teacher duty school management Classroom teacher learning management Building cooperation and relationships with parents between schools and communities Collaborate to exchange and learn in the form of a community of professional learning. to develop oneself to be knowledgeable and keep up with the changes preparation of study reports Seminar to exchange knowledge of educational results using digital technology for education.

๖๒๓ ๔๐๘ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒

๒(๖๐)

Teaching Practicum ๒

การประยุกต์ใช้ของแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน แหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์ บูรณาการ ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมและทดลองสอนในสถานศึกษาการจำลองและในสถานศึกษา ประเมินและสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Application of the Sufficiency Economy Philosophy developmental psychology educational psychology Counseling psychology Major content, curriculum, pedagogy, learning resources Media and Innovation for Learning measuring and evaluating learning outcomes The use of Thai language, English language and the use of digital technology in learning management to analyze, integrate, design and formulate a learner-centered learning management plan. to develop learners to be intellectually aware It is innovative and experimental teaching in simulated educational institutes and in educational institutions. Individually assessed and reflected share learning in the form of a community of professional learning To develop oneself to be knowledgeable in the context of social change that affect education

๖๒๓ ๔๐๙ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑

๓(๒๔๐)

Teaching Internship ๑

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การทำกรณีศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตเมตตาวิญญานความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีร่วมกับครูพี่เลี้ยง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวเข้ากับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลในชุมชนได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณธรรมของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

Practicing teaching majors work as a teacher and perform other tasks assigned Practice making plans for learning management that focuses on learners. measurement and evaluation making case studies and applying the results to develop learners Aiming to develop learners with a teacher spirit Behave as a role model with good morals and promote learning. Pay attention and accept the differences of each individual learner. Analyze learners and give advice to help learners to be of good quality together with mentors. Inspiring learners to learn and innovators Organize activities and create an atmosphere for students to be happy in learning. Have interpersonal relationships and adapt to the kip of administrators, teachers, parents, students and people in the community. Build a network of cooperation with parents and communities to develop and solve student problems with desirable characteristics. Support learning with morality of learners Work with others creatively and participate in the promotion and conservation of local culture and wisdom in the context of the community. Exchanging knowledge in a seminar on teaching professional practice

๖๒๓ ๔๑๐ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

๓(๒๔๐)

Teaching Internship ๒

การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้นักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน วิเคราะห์ผู้เรียนและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีร่วมกับครูพี่เลี้ยง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวเข้ากับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลในชุมชนได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

Practicing teaching majors work as a teacher and perform other tasks assigned Practice making learning plans that focus on learners. measurement and evaluation Conducting research to solve problems and develop learners Student development activities and other activities of the school aim to develop students with a teacher spirit. Behave as a role model with good morals and promote learning. Pay attention and accept the differences of each learner. Analyze learners and give advice to help learners to be of good quality together with mentors. Inspiring learners to learn and innovators Organize activities and create a learning atmosphere for students to be happy in their studies. Have interpersonal relationships and adapt to administrators, teachers, parents, students and people in the community. Build a network of cooperation with parents and communities to develop and solve student problems. Work with others creatively and participate in the promotion and conservation of local culture and wisdom in the context of the community. Exchanging knowledge in a seminar on teaching professional practice.

๖) วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์

๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์ ๑

๖ หน่วยกิต

Thesis 1

การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความสนใจในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เรียบเรียงเค้าโครง วิทยานิพนธ์ และสอบประเมินผลเค้าโครงวิทยานิพนธ์

Selecting a thesis topic based on each individual student's area of interest within the curriculum of the Social Studies Teaching Program; and developing and defending the thesis proposal.

๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์

๖ หน่วยกิต

Thesis 2

การดำเนินการตามเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การเขียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ นำเสนอ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

Conducting research/study as proposed in the approved thesis proposal; writing a complete thesis; and presenting and defending the thesis.

๖๒๓ ๔๒๐ สารนิพนธ์๑

๓ หน่วยกิต

Independent Study1

เลือกหัวข้อสารนิพนธ์ ตามความสนใจในสาขาวิชา การสอนสังคมศึกษา เรียบเรียงเค้าสารนิพนธ์และสอบประเมินผลเค้าโครงการสารนิพนธ์

Selecting an independent study topic based on each individual student's area of interest within the curriculum of the Computer Studies Program; and developing and defending the independent study proposal.

๖๒๓ ๔๒๐ สารนิพนธ์

๒๓ หน่วยกิต

Independent Study2

การดำเนินการตามเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ การเขียนเรียงเรียง นำเสนอ และสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ การเขียนรายงานสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

Conducting research/study as proposed in the approved independent study proposal; writing a complete independent study; and presenting and defending the independent study.

๗) วิชาเสริมพื้นฐาน

๖๒๓ ๑๑๖ ความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Basic Knowledge of Social Studies

ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ ความสำคัญ และองค์ประกอบ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและการบูรณาการนำหลักการ ทฤษฎี มาพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและการจัดการเรียนการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา

To study, analyze, synthesize principles, importance and elements of Social Studies learning content group; and integration of the principles and theories to develop learners' characteristics and learning Management of Social Studies teachers.

๖๒๓ ๑๑๗ วิธีวิทยาการเรียนรู้สังคมศึกษา

๓(๒-๒-๕)

Techniques of learning Social Studies

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของทักษะเทคนิคการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาประกอบด้วยเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน เทคนิคการสร้างความสนใจ เทคนิคการตั้งคำถามและใช้คำถาม เทคนิคการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอน เทคนิคการเล่าเรื่อง เทคนิคการเสริมแรง เทคนิคการใช้กิริยา ท่าทาง วาจาประกอบการสอน เทคนิคการใช้กระดานดำ เทคนิคการอธิบายและยกตัวอย่างเทคนิคการกระตุ้นให้คิด เทคนิคการสรุปบทเรียน เทคนิคการ

ใช้เพลงประกอบการสอน และฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการฝึกทักษะเทคนิคการสอน และทดลองสอน
ที่ละเทคนิคเป็นรายบุคคล

To study, search, analyze, synthesisize definition, importance and elements of Social Studies teaching techniques: consist of techniques of the lesson introduction , motivation, questioning creation and use, use of media and teaching innovation, telling stories, reinforcement, use of verbal gestures for teaching,use of blackboard, explanation ad examples, thinking motivation,lesson summarizing , using music in teaching ; practice writing plans for teaching with the techniques; and individually experiment teaching each technique.

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
นางพิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข ๓-๖๕๕๙-๐๐๘๐๕- xxx รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ๒๕๔๙ ศศ.ม. (การสอนสังคม ศึกษา) ๒๕๒๗ กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) ๒๕๑๘	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	๔	๔	๔	๔	๔
นางศรีมงคล เทพเรณู ๓๑๐๐๔๐๐๒๘๙-xxx รองศาสตราจารย์	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) ๒๕๒๖ กศ.บ. (ภูมิศาสตร์/ ประวัติศาสตร์) ๒๕๑๗	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	๔	๔	๔	๔	๔
นายอภัย จันทร์ พาณิชย์ ๓๓๑๙๙๐๐๕๕xxx รองศาสตราจารย์	D.PA. (Public Administration) ๒๕๔๘ ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ๒๕๒๔ กศ.บ. (สังคมศึกษา) ๒๕๑๘	Atoneo De Davao Philippine University มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	๔	๔	๔	๔	๔
นายสมภพ เจริญนท ๓๖๐๙๙๐๐๓๒๗xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (I.E.M.) ๒๕๓๘ ศศ.ม. (การสอนสังคม) ๒๕๒๓ กศ.บ. (ประวัติศาสตร์- อังกฤษ) ๒๕๑๑	Technological University of Philippines มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	๔	๔	๔	๔	๔

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
นายวรกฤต เกื้อนช้าง ๓๔๐๐๖๐๐๐XXX รองศาสตราจารย์ ประชาชน	ปร.ด. (การบริหาร อุดมศึกษา) ๒๕๕๓ ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) ๒๕๕๓ ศษ.บ. (มัธยม-สังคมศึกษา) ๒๕๕๘ ป.ธ.๙ ๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กองบาลีสนามหลวง	๔	๔	๔	๔	๔
พระเทพปริยัติเมธี ๕๖๒๖๖๙๐๐๐๙ XXX รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๗ พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๕๙ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา)๒๕๕๓ น.บ.(นิติศาสตร์) ๒๕๖๑ ปธ. ๙ ๒๕๓๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๔	๔	๔	๔	๔
นายอานนท์ เมธีวร ฉัตร ๓๖๔๐๔๐๐๒๓๐ XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) ๒๕๖๐ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ๒๕๓๙ ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคม ศึกษา)๒๕๕๕ พธ.บ.(ปรัชญา)๒๕๓๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๔	๔	๔	๔	๔
นายวิรัช จงอยู่สุข ๓๖๐๙๙๐๐๓๒๗XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๕ ค.ม. (การนิเทศและการ พัฒนาหลักสูตร) ๒๕๑๘ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- ภาษาไทย) ๒๕๑๒ น.บ. (นิติศาสตร์) ๒๕๓๐	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	๔	๔	๔	๔	๔
นางปฎิธรรม สำเนียง ๓๖๐๙๗๐๐๑๖๙XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหาร การศึกษา)๒๕๕๘ กศ.ม. (การวัดผลทาง การศึกษา)๒๕๕๐ ค.บ. (คณิตศาสตร์)๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๔	๔	๔	๔	๔

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปณฺโญ) ๕๖๒๖๖๙๐๐๐๙ XXX ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๖๐ กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ๒๕๕๑ อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) ๒๕๓๙ พธ.บ.(ศาสนา) ๒๕๓๖ ศษ.บ.(ประถมศึกษา)๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๔	๔	๔	๔	๔
พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ ๓๖๐๐๘๐๐๖๘๓XXX รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๙ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๔๗ พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๕๐	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๔	๔	๔	๔	๔
นายอัครเดช พรหม กัลป์ ๕๔๘๐๒๐๐๐๐๔XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๘ พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๔ ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	๓	๓	๓	๓	๓
นายภราดร แก้วบุตร ดี ๑๖๒๐๑๐๐๐๗๒XXX อาจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๖๐ รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) ๒๕๕๖ พธ.บ.(รัฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง) ๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
พระมหาไธ้ ธมฺเมธี ๕๖๗๐๑๐๐๐๓๐XXX อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๖๓ กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) ๒๕๕๐ พธ.บ. (สังคมศึกษา) ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
นายสุพรต บุญอ่อน ๓๖๐๙๙๐๐XXX รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Social science) ๒๕๕๓ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๒ ศษ.บ. (มัธยมศึกษา- ภาษาไทย) ๒๕๓๘	Magodh University in India มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๓	๓	๓	๓	๓
พระมหาอดิร อุดตโร ๓๓๐๑๕๐๐๖๘XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๘ ศน.ม.(การบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๐ น.บ. (นิติศาสตร์) ๒๕๕๔ ป.ธ.๙ ๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๓	๓	๓	๓	๓
นายวินัย ทองมัน ๓๖๐๙๗๐๐๑๖๖XX X อาจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๔๘ วท.บ. (การสอนคณิตศาสตร์) ๒๕๑๘ กศ.บ. (คณิตศาสตร์) ๒๕๒๒	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	๓	๓	๓	๓	๓
นายประเทือง ภูมิภัก ราคม ๓๓๓๐๒๐๐๒๑๔xxx รองศาสตราจารย์	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) ๒๕๒๙ กศ.ม.(การแนะแนว) ๒๕๑๖ กศ.บ. (เคมี) ๒๕๑๓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยทักษิณ	๓	๓	๓	๓	๓

อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
นางพิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข ๓-๖๕๙๙-๐๐๘๐๕- xxx รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) ๒๕๔๙ ศศ.ม. (การสอนสังคม ศึกษา) ๒๕๒๗ กศ.บ. (ประวัติศาสตร์) ๒๕๑๘	Sardar Patel University, India มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	๔	๔	๔	๔	๔

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
นางศรีมงคล เทพเรณู ๓๑๐๐๔๐๐๒๘๙XXX รองศาสตราจารย์	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) ๒๕๒๖ กศ.บ. (ภูมิศาสตร์) ๒๕๑๗	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	๔	๔	๔	๔	๔
นายอภัย จันทร์ พาณิชย์ ๓๓๑๙๙๐๐๐๕๕XXX รองศาสตราจารย์	D.PA. (Public Administration) ๒๕๔๘ ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) ๒๕๒๔ กศ.บ. (สังคมศึกษา) ๒๕๑๘	Ateneo De Davao Philippine University มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม	๔	๔	๔	๔	๔
นายสมภพ เจริญชุนทด ๓๖๐๙๙๐๐๓๒๗xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	E.d.D. (I.E.M.) ๒๕๓๘ ศศ.ม. (การสอนสังคม) ๒๕๒๓ กศ.บ. (ประวัติศาสตร์- อังกฤษ) ๒๕๑๑	Technological University of Philippines มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	๔	๔	๔	๔	๔
นายประเทือง ภูมิภัท ราคม ๓๑๓๐๒๐๐๒๑๔XXX รองศาสตราจารย์	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) ๒๕๒๙ กศ.ม. (การแนะแนว) ๒๕๑๖ กศ.บ. (เคมี) ๒๕๑๓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยทักษิณ	๔	๔	๔	๔	๔
นายวรกฤต เกื้อนข้าง ๓๔๐๐๖๐๐๐XXX รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหาร อุดมศึกษา) ๒๕๕๓ ศศ.ม.มหาวิทยาลัย (ภาษา สันสกฤต) ๒๕๔๓ ศษ.บ. (มัธยม-สังคมศึกษา) ๒๕๔๘ ป.ธ.๙ ๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๔	๔	๔	๔	๔
พระเทพปริยัติเมธี ๕๖๒๖๖๙๐๐๐๙ XXX รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๗ พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๔๙ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๔๓ น.บ.(นิติศาสตร์) ๒๕๖๑ ปธ. ๙ ๒๕๓๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง	๔	๔	๔	๔	๔

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
นายอานนท์ เมธีวร ฉัตร ๓๖๔๐๔๐๐๒๓๐ XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) ๒๕๖๐ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ๒๕๓๙ ศษ.บ.(มัธยมศึกษา-สังคม ศึกษา) ๒๕๔๕ พธ.บ.(ปรัชญา) ๒๕๓๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๔	๔	๔	๔	๔
นายวิรัช จงอยู่สุข ๓๖๐๙๙๐๐๓๒๗XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๔๕ ค.ม. (การนิเทศและการ พัฒนาหลักสูตร) ๒๕๑๘ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ- ภาษาไทย) ๒๕๑๒ น.บ. (นิติศาสตร์) ๒๕๓๐	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๔	๔	๔	๔	๔
นางปฎิธรรม สำเนียง ๓๖๐๙๗๐๐๐๑๖๙XX X ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๘ กศ.ม. (การวัดผลทาง การศึกษา) ๒๕๕๐ ค.บ. (คณิตศาสตร์) ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	๔	๔	๔	๔	๔
พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปญโญ) ๕๖๒๖๖๙๐๐๐๙ XXX ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๖๐ กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ๒๕๕๑ อ.ม.(ศาสนาเปรียบเทียบ) ๒๕๓๙ พธ.บ.(ศาสนา) ๒๕๓๖ ศษ.บ.(ประถมศึกษา) ๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๔	๔	๔	๔	๔
พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ ๓๖๐๐๘๐๐๖๘๓XXX รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๙ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๔๗ พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๕๐	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๔	๔	๔	๔	๔

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
นายอัครเดช พรหม กัลป์ ๕๔๘๐๒๐๐๐๐๔๔๑ ๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๘ พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๔ ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) ๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย สถาบันราชภัฏมหาสารคาม	๓	๓	๓	๓	๓
นายภราดร แก้ว บุตรดี ๑๖๒๐๑๐๐๐๗๒xxx อาจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๖๐ รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) ๒๕๕๖ พธ.บ. (รัฐศาสตร์ การเมือง การปกครอง) ๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
พระมหาไธ้ ธมมเมธี ๕๖๗๐๑๐๐๐๓๐xxx อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๖๓ กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา) ๒๕๕๐ พธ.บ. (สังคมศึกษา) ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
นางอมลวรรณ อบสิน ๓๖๐๐๑๐๐๒๑๖xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๘ M.B.A. (การบริหารธุรกิจ) ๒๕๕๓ บช.บ. (การบัญชี) ๒๕๔๐ น.บ. (นิติศาสตร์) ๒๕๖๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
นายสมคิด พุ่มทุเรียน ๓๖๒๐๑๐๐๐๖๐xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๘ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๓ พธ.บ. (รัฐศาสตร์) ๒๕๕๐ น.บ. (นิติศาสตร์) ๒๕๕๐	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยภาคกลาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
พระราชรัตนเวที ๓๖๒๐๑๐๑๒๒๒XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๙ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๐ พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๕๐	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
พระศรีสมโพธิ ๓๖๐๐๗๐๐๓๔๔XXX อาจารย์	Ph.D. (Buddhist Studies) ๒๕๔๒ M.A. (Buddhist Studies) ๒๕๔๒ พธ.บ. (ศาสนา) ๒๕๓๙	Visva Bharati University India Delhi University India มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
พระมหาอุดร อุตโตโร ๓๓๐๑๕๐๐๖๘XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๘ ศน.ม. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๔ น.บ. (นิติศาสตร์) ๒๕๔๘ ป.ธ.๙ ๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กองบาลีสนามหลวง	๓	๓	๓	๓	๓
นายสมบัติ นวลระ ออง ๓๖๒๐๑๐๐๐๖๐XXX อาจารย์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๘ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๓ พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๕๐ น.บ. (นิติศาสตร์) ๒๕๖๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
นายณวพงศ์ธร นิติภูว นนท์ ๓๗๒๐๓๐๐๓๐๘XXX อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๘ รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ๒๕๕๔ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๔๕ ป.ธ.๙ ๒๕๔๒	มหาวิทยาลัยปทุมธานี มหาวิทยาลัยปทุมธานี มหาวิทยาลัยนเรศวร กองบาลีสนามหลวง	๓	๓	๓	๓	๓

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
นายวสุกิจจ์ เหล่า อินทร์ ๓๖๑๐๔๐๐๐๗๙XXX อาจารย์	พธ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ ๒๕๖๐ M.A. (Political Science) ๒๕๔๗ ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์) ๒๕๓๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	๓	๓	๓	๓	๓
ชุมพล ปานเกตุ ๓๖๐๙๙๐๐๓๒๗XXX รองศาสตราจารย์	ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ๒๕๑๔ ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) ๒๕๑๒	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
นายสมชัย ศรีนอก ๓๖๗๐๖๐๐๓๐๕XXX รองศาสตราจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
นายวินัย ทองมัน ๓๖๐๙๗๐๐๑๖๖XX X อาจารย์	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๔๘ วท.ม. (การสอน คณิตศาสตร์) ๒๕๒๘ กศ.บ. (คณิตศาสตร์) ๒๕๒๒	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	๓	๓	๓	๓	๓
นายสุพรต บุญอ่อน ๓๖๐๙๙๐๐XXX รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Social science) ๒๕๕๓ กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๕๒ ศษ.บ (มัธยมศึกษา- ภาษาไทย) ๒๕๓๘	Magodh University in India มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	๓	๓	๓	๓	๓
นายศิริโรจน์ นาม เสนา XXXXXXXXXXXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๕๘ กศ.บ. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๔๙ พธ.บ. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๓	๓	๓	๓	๓
พระศรีสุทธิพงศ์ XXXXXXXXXXXX อาจารย์	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) ๒๕๕๙ กศ.บ. (การบริหาร การศึกษา) ๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	๓	๓	๓	๓	๓

ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
	พธ.บ.(พระพุทธศาสนา) ๒๕๓๘ ปธ.๙ ๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย กองบาลีสนามหลวง					

๓.๒.๓ อาจารย์บรรยายพิเศษ

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิและสาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
๑	นายชินทร์ มั่งคั่ง ๓๓๒๑๓๐๐๑๕๗XXX รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)๒๕๔๙ ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)๒๕๔๕ Diploma in Education (Social Studies) ๒๕๓๓ ค.บ. (สังคมศึกษา)๒๕๓๓	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Kyoto University of Education,Japan วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
๒	นายธานี เกสทอง ๔๖๑๐๓๐๐๐๐๓XXX รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Development Education) ๒๕๓๖ ศษ.ม.(สิ่งแวดล้อมศึกษา)๒๕๓๑ ศศ.บ.(รัฐศาสตร์) ๒๕๒๖ กศ.บ.(ชีววิทยา) ๒๕๒๕	Central Luzon state University, Philippine มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
๓	นายทีปพิพัฒน์ สันตะวัน ๓๖๓๐๖๐๐๒๓๘XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)๒๕๕๑ ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ) ๒๕๓๓ กษ.บ. (แนะแนว) ๒๕๒๘	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
๔	นายสายทิพย์ ยะฟู ๓๖๑๐๖๐๐๐๖๕XXX อาจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) ๒๕๒๖ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา)๒๕๔๘ ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
๕	นางสาวจารุพันธ์ ขวัญแน่น ๓๖๗๐๔๐๐๑๑๐XXX อาจารย์	กศ.ด. วิจัยและประเมินผล กศ.ม.การวัดและประเมินผลการศึกษา ค.บ.คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม

๖	นางสุพัฒนา หอมบุปผา ๓๖๔๐๙๐๐๑๓๖XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติ ทางการศึกษา) ๒๕๕๖ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์) ๒๕๔๖	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม
๗	นางธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ ๓๖๓๙๘๐๐๑๓๖XXX อาจารย์	ปร.ด. (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์) ๒๕๖๑ กศ.ม. (สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) ๒๕๕๒ ศศ.บ. (สาขาวิชาบริหารธุรกิจ บริหารงาน ทั่วไป) ๒๕๔๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร
๘	นายวิวัฒน์ ทวีทรัพย์ ๑๔๕๐๓๐๐๑๔XXX อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ๒๕๖๒ วศ.ม. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์) ๒๕๕๕ วศ.บ. (สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์) ๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยรังสิต
๙	นางลักขณา เกษราพันธ์ ๓๑๑๐๑๐๒๔๘๑XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) ๒๕๕๙ กศ.ม.(ประวัติศาสตร์) ๒๕๔๙ ค.ม.(สังคมศึกษา) ๒๕๒๙	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
๑๐	นางสาวดวงใจ พุทธเชม ๓๖๐๐๑๐๐๔๖๒XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) วท.บ.(วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
๑๑	นางสาวเยาวเรศ ภัคดีจิตร ๓๖๗๐๓๐๐๘๕๖XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (สังคมศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏนครสวรรค์
๑๒	นายขวัญชัย ช้วนนา ๓๔๐๑๕๐๐๒๙๗XXX ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน) ๒๕๕๘ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน) ๒๕๔๘ วท.บ. (ชีววิทยา)๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาด้านประสบการณ์วิชาชีพ กำหนดให้บัณฑิตทุกคนที่เรียนแบบเพิ่มเติมวิชาชีพครูต้องลงทะเบียนเรียน จำนวน ๙ หน่วยกิต ได้แก่ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ รายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ และ รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

๔.๑.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน มีดังนี้

- ๑) สามารถวางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) สามารถออกแบบแบบทดสอบ การให้คะแนน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๓) สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอน ประเมินผล และปรับปรุง

๔.๑.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีดังนี้

- ๑) สามารถปฏิบัติการสอนวิชาเอก
- ๒) สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- ๓) สามารถจัดทำการศึกษารายกรณี เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน
- ๔) สามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๕) สามารถจัดทำโครงการวิชาการ

๔.๒ ช่วงเวลา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ในภาคการศึกษาที่ ๑ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ในภาคการศึกษาที่ ๒

๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

วันจันทร์-วันศุกร์ เต็มเวลาการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

- ๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ และ ๒ เป็นเวลา ๒ สัปดาห์
- ๒) การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ จัดเต็ม เวลาใน ๒ ภาคการศึกษา

๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการสังคมศึกษาโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและคณาจารย์ประจำหลักสูตรคอยดูแลและให้คำปรึกษา ทั้งนี้รายงานผลการวิจัยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการ ให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้นำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation) ในการประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่อง

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ฉบับที่ ๖ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๘)

๕.๓ ช่วงเวลา

ปีที่ ๒

๕.๔ จำนวนหน่วยกิต

๑๒ หน่วยกิต

๕.๕ การเตรียมการ

๕.๕.๑ ให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา

๕.๕.๒ จัดให้มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๕.๕.๓ จัดสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ และจัดให้มีคลินิกวิทยานิพนธ์

๕.๖ กระบวนการประเมินผล

๕.๖.๑ ให้มีการวัดผลทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา โดยวิธีการทดสอบเขียนรายงาน มอบหมายงานให้ทำ หรือวิธีการอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชา

๕.๖.๒ นิสิตจะมีสิทธิ์เข้าสอบไล่ หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใด ก็ต่อเมื่อมีเวลาศึกษาใน รายวิชานั้นมาแล้ว ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๕.๖.๓ การประเมินผลการศึกษา รายวิชา แบ่งเป็น ๖ ระดับ คือ A, B+, B, C+, C และ F มีผลการศึกษา ระดับ และเกณฑ์คะแนน แต่ละระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ	เกณฑ์
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐๐	เกณฑ์ผ่านวิชาบังคับ
เยี่ยม (Very Good)	B+	๓.๕๐	"
ดี (Good)	B	๓.๐๐	"
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕๐	เกณฑ์ผ่านวิชาเลือก
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐๐	"
ตก (Failed)	F	๐	

๕.๖.๔ นิสิตต้องสอบไล่ได้ระดับ A, B+, และ B หรือ S ในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ เป็นรายวิชาบังคับ วิชาเอก หรือวิชาเลือก นิสิตที่ได้ระดับต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอก ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นใหม่ และต้องสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี เงื่อนไขอื่น ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยเรื่องการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๘)

๕.๖.๕ การประเมินผลวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๘

๕.๖.๖ ระบบการวัดผลและประเมินผลเรื่องอื่น ๆ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ฉบับที่ ๖ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๘) มาถือปฏิบัติโดยอนุโลม

๕.๖.๗ การประเมินผลการศึกษารายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต ให้ได้รับผลประเมินเป็น S (Satisfactory – ผ่าน) หรือ U (Unsatisfactory- ไม่ผ่าน)

๕.๖.๘ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยกำหนดให้มีการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และต้องมีการตีพิมพ์ผลงานวิทยานิพนธ์ของนิสิตในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม

การประเมินวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

๕.๖.๙ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย แต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้เพื่อดำเนินการสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน ทั้งนี้ วิธีการสอบกำหนดให้มีการสอบข้อเขียน หรือสอบทั้งข้อเขียนและปากเปล่าในรายวิชาเอก เพื่อวัดความสามารถในการบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษาไปแล้วของนิสิต ทั้งนี้ ให้ขึ้นอยู่กับข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๕.๖.๑๐ คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ประเมินผลวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์และบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับผลการประเมินเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยการแก้ไขวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้มีระยะเวลาแก้ไขตามดุลยพินิจของคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์แต่ไม่เกิน ๙๐ วัน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน

๕.๖.๑๑ การประเมินผลวิทยานิพนธ์กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๕.๗ ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

๕.๗.๑ ในการสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่างๆ เกี่ยวกับวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๕.๗.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ทุกครั้ง

๕.๗.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์มีมติให้แก้ไขวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ไม่ว่ากรณีใดๆ นิสิตต้องแก้ไขวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้นก่อนที่จะนำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัย กรณีที่นิสิตไม่สามารถส่งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ได้ทันเวลาตามที่คณะกรรมการกำหนด จะต้องดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ต่อหลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์

วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ทั้งนี้การขยายเวลา ต้องอยู่ภายในระยะเวลา ๖ เดือนนับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ให้ถือว่าสอบไม่ผ่านและจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสถานภาพนิสิตเท่า นั้น

๕.๗.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ทำการประเมินผล วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับคือ A, B+, B และ F ส่วนวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In Progress)

๕.๗.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ในหน้าอนุมัติ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควรแต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบและเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๕.๗.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์โดยคณะกรรมการเสียงข้างมากมีมติให้ผ่าน ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาด เมื่อทราบผลการประเมินและนิสิตส่งวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

๕.๗.๗ นิสิตมีสิทธิ์ขอสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ได้เมื่อศึกษารายละเอียดครบตามที่กำหนดได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓.๐๐และทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์โดยใช้เวลาไม่น้อยกว่า๓เดือนนับจากวันลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

๕.๘ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ นิสิตต้องสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ตามที่โครงการกำหนดขึ้นซึ่งประกอบด้วย

๕.๘.๑ ประธานให้อนุวัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ.๒๕๕๘

๕.๘.๒ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

๕.๘.๓ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่านในกรณีที่คณะกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์มีมติให้นิสิตปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ภายหลังการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ให้นิสิตดำเนินการแก้ไขและนำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วทั้งฉบับให้คณะกรรมการที่ปรึกษาและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์พิจารณาหากคณะกรรมการดังกล่าวให้ความเห็นชอบและลงนามผลการสอบผ่านจึงจะถือว่านิสิตได้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์และผ่านการสอบที่สมบูรณ์เพื่อนำออกเผยแพร่ต่อสาธารณะโดยตีพิมพ์ผลงานดังกล่าวในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ ๔

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีความสามารถในการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษางานวิจัยด้านการสอนสังคมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งอภิปราย วิพากษ์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษา วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ - สนับสนุนให้นิสิตนำเสนอผลงานวิชาการด้วยภาษาไทยและ/ หรือภาษาต่างประเทศ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย๑ ครั้ง - สนับสนุนให้นิสิตเขียนบทความวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการเขียนบทความวิจัยก่อนการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ - สนับสนุนให้นิสิตสามารถตรวจประเมินผลงานทางด้านวิชาการ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนสังคมศึกษา
จรรยาบรรณวิชาชีพครู	ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อความเป็นครู หลักการและแนวปฏิบัติที่ดีเสริมสร้างจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้ความรู้และวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อสังคมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
จิตสำนึกในการพัฒนาตนเองและสังคม	ให้ความรู้และวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างแนวทางที่ดีต่อการพัฒนาตน ชุมชนและสังคมในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
การวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ให้ความรู้และฝึกการวิเคราะห์ปัญหาในเชิงตรรกศาสตร์
มีจริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาการรับ๑รายวิชา และให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ - มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ้างอิงผลงานวิจัยอย่างถูกต้อง

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นิสิตต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่นและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับวิทยาการต่างๆ ที่ศึกษา รวมทั้งอาจารย์ต้องมีคุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

- ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- ๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไข ข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ
- ๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๕) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ต่อบุคคล องค์กร สังคมและสิ่งแวดล้อม
- ๖) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงเข้าใจบริบททางสังคมของวิชาชีพตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

นอกจากนั้น หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษากำหนดให้ อาจารย์ที่สอนในแต่ละรายวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องประเด็นดังกล่าวในกิจกรรมการเรียนการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ อาจารย์ที่สอนต้องจัดให้มีการวัดมาตรฐานในด้าน คุณธรรม จริยธรรมทุกภาคการศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นข้อสอบ อาจใช้การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมที่กำหนด มีการกำหนดคะแนนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนน รวมทั้งใช้สำหรับพิจารณาระดับคะแนน

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยในการทำงานกลุ่มนั้นต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกงานของผู้อื่น เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการร่วมกิจกรรม

๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓) ประเมินจากรายงานหรือผลงานวิชาการที่มีการนำเสนอผลงานของตนเองและอ้างอิงงานผู้อื่นอย่างถูกต้อง

๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ในงานกลุ่มหรืองานเดี่ยวที่ได้รับมอบหมาย

๕) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบหรือการลอกงานผู้อื่นมาส่ง

๒.๒ ความรู้

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตต้องมีความรู้เกี่ยวกับสังคมศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษานั้นต้องเป็นสิ่งที่นิสิตต้องรู้เพื่อใช้ประกอบอาชีพและช่วยพัฒนาสังคม ดังนั้นมาตรฐานความรู้ควรครอบคลุมด้านต่างๆ ดังนี้

- ๑) มีความรู้ที่ลึกซึ้งมั่นคงในรายวิชาซึ่งเป็นรากฐานทางสังคมศึกษา
- ๒) มีความรู้พื้นฐานที่ลึกซึ้งในรายวิชาเฉพาะที่สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์
- ๓) สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการทางสังคมศึกษารวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา
- ๔) มีความรู้เชิงบูรณาการระหว่างศาสตร์ ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาสังคมศึกษาและภายในศาสตร์ของวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ (Pedagogical Content Knowledge)

๕) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาสังคมศึกษา สามารถประยุกต์หลักธรรมในพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ มาใช้ได้อย่างเหมาะสม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ การทำรายงานหรือโครงงานในรายวิชาการสัมมนา โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรง มาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ในด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงานที่นิสิตจัดทำ
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน
- ๕) ประเมินจากการสอบกลั่นกรองหัวข้อวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์
- ๖) ประเมินจากการสอบความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์
- ๗) ประเมินจากการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์
- ๘) ประเมินจากการสอบประมวลความรู้

๒.๓ ทักษะทางปัญญา

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพโดยพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นนิสิตจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรมจริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาสังคมศึกษาในขณะที่สอนอาจารย์ต้องเน้นให้นิสิตคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มา และสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง โดยนิสิตต้องมีคุณสมบัติต่าง ๆ จากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญา ดังนี้

๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
 ๒) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
 ๓) สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาทางสังคมศึกษาได้อย่างมีระบบและเหมาะสม ฝึกให้นิสิตแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ รวมถึงการใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) มีจินตนาการและความยืดหยุ่นในการปรับใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการพัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดองค์ความรู้เดิมได้อย่างเหมาะสม

๕) สามารถสืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นิสิตเป็นศูนย์กลางในแต่ละรายวิชา โดยให้นิสิตได้ฝึกฝนค้นคว้าหาข้อมูลหรือทำโครงการน้อย

๒) มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓) การอภิปรายกลุ่ม

๔) ให้นิสิตมีโอกาสปฏิบัติจริง

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากรายงานหรือโครงการในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ รวมทั้งประเมินผลงานการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มคนที่ไม่รู้จักมาก่อนมาจากสถาบันอื่น ๆ มาเป็นผู้บังคับบัญชา หรือมาอยู่ใต้บังคับบัญชา ความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติต่าง ๆ ต่อไปนี้ให้นิสิตระหว่างที่สอนในรายวิชา

๑) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนได้หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน

๓) สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

๔) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

๕) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและ ส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

๖) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้อง ประสานงานกับผู้อื่น ต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการ รับผิดชอบ ดังนี้

๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

๕) มีภาวะผู้นำ

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่มใน ชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจน ตรงประเด็นของข้อมูล

๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อ การทำรายงาน บทความวิจัยและวิทยานิพนธ์ รวมถึงการนำเสนอผลงาน

๒) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติ เชิงประยุกต์ต่อการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างสร้างสรรค์

๓) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยได้อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๔) มีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และการสื่อความหมายโดยใช้สัญลักษณ์

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลงานนิสิตในแต่ละรายวิชา เช่น จากระายงาน โครงการย่อย การนำเสนอผลงาน รวมถึงประเมินจากบทความวิจัยและวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๒.๖ ทักษะการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ ผลการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ ตามระดับของผู้เรียน

๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีความสามารถปานกลาง และที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกอย่างบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ

๒.๖.๒ กลยุทธ์การสอนเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๒) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based Learning through Action)

๓) การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดกระบวนการ ดังนี้

(๑) Trisikkha Learning

(๒) Problem-based learning

(๓) Project based Learning

(๔) Role Model

(๕) Research based Learning

(๖) Action based Learning

(๗) Authentic Learning

(๘) การเรียนรู้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning

Community (PLC)

(๙) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

(๑๐) กระบวนการกลุ่ม

- (๑๑) การเรียนแบบ Online
- (๑๒) การเรียนทางไกล
- (๑๓) การเรียนแบบ On site
- (๑๔) การเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๑๕) Coaching and Mentoring

๔) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๒.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

๑) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา

๓) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

●ความรับผิดชอบหลัก

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒.ด้านความรู้					๓. ด้านทักษะทางปัญญา					๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
หมวดวิชาพื้นฐาน เรียนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต																													
๖๒๓ ๒๑๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา		●						●								●						●	●	●	●				
วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต																													
๖๒๓ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน		●		●					●	●			●		●			●		●			●		●				
๖๒๓ ๑๐๒ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณจิตวิทยาการศึกษาและความเป็นครูสังคมศึกษา	●			●		●			●	●				●				●	●				●						
๖๒๓ ๑๐๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●								●			●			●			●	●			●	●					
๖๒๓ ๑๐๔ กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	●						●					●	●	●			●					●	●		●			
๖๒๓ ๑๐๕ ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา	●				●			●	●									●					●						
วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต																													
๖๒๓ ๒๑๐ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		●						●	●					●	●			●					●		●				
๖๐๐๖๐๑ พระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●	●			●			●						●		●		●				●							
๖๐๐๒๐๕ กรรณฐานเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคม	●	●						●					●			●			●										
๖๒๓ ๒๐๔ สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา			●	●		●			●																				●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒.ด้านความรู้					๓. ด้านทักษะทางปัญญา					๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต																														
๖๒๓ ๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดการสิ่งแวดล้อม	●	●						●					●		●			●		●								●		
๖๒๓ ๒๐๒ พัฒนาการของสังคมไทยและความเป็นพลเมืองโลก			●										●	●		●	●											●	●	
๖๒๓ ๒๐๓ เศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		●			●		●					●	●		●						●		●				●	●		
๖๒๓ ๒๐๔ การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา	●	●						●		●	●	●	●								●		●	●			●	●		
๖๒๓ ๒๐๕ แนวโน้มการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา			●			●			●		●					●					●						●			
๖๒๓ ๒๐๖ พระพุทธศาสนากับการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อการแก้ไขปัญหาของสังคมไทย	●	●				●					●	●															●	●		
๖๒๓ ๒๐๗ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น	●	●					●						●			●					●	●						●		
๖๒๓ ๒๐๘ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในอาเซียน			●		●							●	●			●	●												●	
วิชาเสริมพื้นฐานกรณีที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนสาขาสังคม จะต้องเรียนวิชาเสริมโดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๖ หน่วยกิต																														
๖๒๓ ๑๑๖ ความรู้พื้นฐานทางสังคมโลก			●										●	●			●	●										●	●	
๖๒๓ ๑๑๓ วิธีการวิทยาการเรียนรู้สังคมศึกษา	●	●						●				●	●		●	●				●						●	●	●		
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูเรียน ๙ หน่วยกิต																														
๖๒๓ ๔๐๗ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑			●	●				●					●								●		●				●	●	●	
๖๒๓ ๔๐๘ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒			●	●			●	●					●	●	●	●	●					●						●	●	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒.ด้านความรู้					๓. ด้านทักษะทางปัญญา					๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				๖. ทักษะการจัดการการเรียนรู้		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๖๒๓ ๔๐๙ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑			●	●			●	●									●						●				●	●	●
๖๒๓ ๔๑๐ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒			●	●			●	●									●						●				●	●	●
วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์เรียน ๑๒ หน่วยกิต /๖ หน่วยกิต																													
๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์ ๖ หน่วยกิต	●	●							●			●											●	●			●	●	
๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์ ๖ หน่วยกิต	●	●							●			●											●	●			●	●	
๖๒๓ ๔๒๐ สารนิพนธ์ ๓ หน่วยกิต	●	●							●			●											●	●			●	●	
๖๒๓ ๔๒๐ สารนิพนธ์ ๓ หน่วยกิต	●	●							●			●											●	●			●	●	

๔. ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร Program Learning Outcome (PLO)
เชื่อมโยงกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework for Higher Education : TQF) ๖ ด้าน
● ความรับผิดชอบหลัก

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
๑. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	●	●					●	●				●					●						●	●					
๒. สามารถออกแบบพัฒนานวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคมในยุคปัจจุบันและสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	●	●					●					●	●				●						●	●					
๓. สามารถผลิตและส่งเสริมให้เกิดความรู้ การค้นคว้า การวิจัยและพัฒนา ด้วยการสอนสังคมศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง	●	●	●				●					●					●						●	●					
๔. เป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	●	●					●					●	●				●						●	●					

● ความรับผิดชอบหลัก

*หมายเหตุ นำวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมาเขียนผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)

ผลการคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ผลการเรียนรู้/สมรรถนะแต่ละชั้นปี
๑	<p>๑) มีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย</p> <p>๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้การสอนสังคมโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๓) มีความเป็นครูมืออาชีพเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามศาสตร์พระราชานำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียนท้องถิ่นและชุมชน</p>
๒	<p>๑) สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการสอนสังคมศึกษาร่วมสมัยให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบันได้</p> <p>๒) บูรณาการการสอนสังคมศึกษากับภารกิจหลักของวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และทักษะด้านการวิจัยเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>

หมวดที่ ๕

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลการศึกษา

๑.๑ การวัดผลการเรียนในแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรของแต่ละรายวิชาแบ่งเป็น ๒ ระบบ

๑) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ค่อนข้างดี	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
E	ตก	๐

๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์ตามการประเมินดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมายของผลการเรียน
PD (Pass with Distinction)	ผ่านดีเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน
s (Satisfactory)	ผ่าน
u (Unsatisfactory)	ไม่ผ่าน
Au (Audit)	การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง
w (Withdrawn)	ถอนรายวิชา
i(Incomplete)	การประเมินที่ไม่สมบูรณ์

๓) ระบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์ หรือสารนิพนธ์ แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมายของผลการเรียน
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตควรเน้นการทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมา ปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก๒ กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒

๑) ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ (จากระบบ ๔ ระดับคะแนน)

๒) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าโดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้ที่สนใจเข้ารับฟังได้

๓) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

๔) การตีพิมพ์เผยแพร่วิทยานิพนธ์ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Processding) ดังกล่าว จำนวน ๑ เรื่อง

๕) กรณีเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่ หลักสูตรกำหนด

แผน ข กลุ่ม ๑ และ กลุ่ม ๒

๑) ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ (จากระบบ ๔ ระดับคะแนน)

๒) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า

๓) เสนอสารนิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าโดยต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้ที่สนใจเข้ารับฟังได้

๔) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

๕) กรณีเรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมอื่นเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่ หลักสูตรกำหนด

๖) การตีพิมพ์เผยแพร่สารนิพนธ์ ผลงานสารนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของสารนิพนธ์ ต้องได้รับการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Processding) ดังกล่าว จำนวน ๑ เรื่อง

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะและหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย

- ๑.๑ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน
- ๑.๒ สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์ และกฎระเบียบต่าง ๆ
- ๑.๓ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของสาขาวิชา

เตรียมจัดอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในสาขาวิชาด้วยวิธีการเป็นที่เลี้ยงให้คณาจารย์ในการทำผลงานทางวิชาการ มีการนิเทศการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่ต้องสอน และมีการประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีกระบวนการให้ความรู้วิธีการปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบ และเปิดโอกาสคณาจารย์พัฒนาตนเองทางวิชาชีพและวิชาการตามสายงาน โดยอาจารย์ทุกคนต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อปี

- ๒.๑ การพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล

๑) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

- ๒) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

๓) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

๔) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาด้วยวิธีการตามสภาพการณ์

๕) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

- ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- ๑) การสนับสนุนการเข้าร่วมฟังและการนำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมวิชาการ

๒) การฝึกอบรมพัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัยและการเขียนบทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ

- ๓) การสนับสนุนการร่วมมือในงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ

- ๔) การสนับสนุนการเข้ารับการศึกษาฝึกอบรม การประชุมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้

หมวดที่ ๗

การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

๑. การกำกับมาตรฐาน

๑.๑ มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารและคณาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

๑.๔ อื่นๆ (ระบุ)

๑.๕ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วยประธานหลักสูตรและกรรมการ ซึ่งได้มาจากคณาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและนโยบายมหาวิทยาลัย

๒. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร (คณะกรรมการจัดทำรายวิชา) แต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร พร้อมทั้งมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามรายละเอียดต่อไปนี้

๒.๑ มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

๒.๒ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒.๓ มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งอาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ (ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) และข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘)

๒.๔ มีการพัฒนาทักษะการสอนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ของอาจารย์

๒.๕ มีการประเมินและวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐาน

๒.๖ มีระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร

๒.๗ มีการประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

โดยให้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๘) ในหัวข้อหลัก ดังนี้

๒.๗.๑. การทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

๒.๗.๒. การสอบประมวลความรู้

๒.๗.๓. การสอบวัดคุณสมบัติ

๒.๗.๔. การสอบวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
๑. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางพระพุทธศาสนาด้านการสอนสังคมศึกษา	๑. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีในระดับสากลหรือระดับชาติ (หากมีการกำหนด)	๑. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ
๒. กระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพที่ทันสมัย	๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ ๔ ปี ๓. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	๒. จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
๓. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน	๔. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้และหรือผู้ช่วยสอน เพื่อให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้	๓. จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์
๔. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	๕. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปีมีจำนวนคณาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๔. จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้
	๖. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการ และหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือในด้านที่เกี่ยวข้อง	๕. ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอน และการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิต
	๗. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ	๖. ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก ๒ ปี
	๘. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก ๔ ปี	๗. ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุก ๆ ๔ ปี
	๙. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนิสิต อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ	๘. ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุก ๆ ๒ ปี
	๑๐. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยมหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	

๓. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

๓.๑. การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

๓.๒. ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมด้านหนังสือตำราเฉพาะทาง และมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ซึ่งมีเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่อการศึกษาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓	มีตำราภาษาไทย	๔๔๗,๓๖๔	เล่ม
	ตำราภาษาอังกฤษ	๔๒,๒๕๗	เล่ม
	วารสารภาษาไทยและอังกฤษ	๒๔๔	ชื่อเรื่อง
	ฐานข้อมูลออนไลน์	๒,๐๐๐,๐๐๐	ชื่อเรื่อง

นอกจากนี้ ยังมีสื่อการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ เช่น VCD, DVD, CD-ROM, แผนที่, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และบริการห้องสมุดผ่านระบบอินเทอร์เน็ตทั่วประเทศ (Journal-Link) และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

๓.๓. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีห้องสมุดเป็นของตนเองและมีการประสานงานกับห้องสมุดของมหาวิทยาลัยในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้องเพื่อบริการให้อาจารย์และนิสิตได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอนในการประสานการจัดซื้อหนังสือนี้ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา จะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่เป็นนอกจากนี้ อาจารย์พิเศษที่เชิญมาสอนบางรายวิชา และบางหัวข้อก็มีส่วนในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือสำหรับให้ห้องสมุดกลางจัดซื้อหนังสือด้วย และในส่วนของบัณฑิตวิทยาลัยจะมีการสั่งซื้อหนังสือตำราหรือวารสารเฉพาะทางเพื่อเข้าห้องสมุดของบัณฑิตวิทยาลัย

๓.๔. การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือเพื่อเข้าห้องสมุดและทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือตำรานอกจากนี้ มีเจ้าหน้าที่ด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์

๔. การบริหารคณาจารย์

๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่ จะต้องมีความรู้วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้มหาบัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ / อาจารย์บรรยายพิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมากเพราะจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติมาให้แก่นิสิตดั่งนั้น บัณฑิตวิทยาลัย จึงกำหนดนโยบายให้มีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยาย โดยที่อาจารย์พิเศษหรือวิทยากรจะต้องเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ

๕. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๕.๑ การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาโทที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบและมีความรู้ทางพระพุทธศาสนา ด้านสังคมศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

๕.๒ การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตรและจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก

๖. การสนับสนุนและให้คำแนะนำแก่นิสิต

๖.๑. การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆแก่นิสิต

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนโดยนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ของบัณฑิตวิทยาลัยทุกคน จะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตและทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาเพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้นอกจากนี้ ยังมีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะคอยชี้แนะกระบวนการในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการวิจัย และมีระบบให้ข้อมูลย้อนกลับจากผลการศึกษาและการประเมินด้านต่างๆ เพื่อให้นิสิตได้มีการพัฒนาตนเอง

๖.๒. การอุทธรณ์ของนิสิต

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีการแก้ไขปัญหาในกรณีที่นิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชา

ได้สามารถที่จะยื่นคำร้องขอตุลาการศาลปกครองในการสอบตลอดจนดูคะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

๗. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือ ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัย

๗.๑ มีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ ๕ ปี

๗.๒ มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัยและนายจ้าง (ทุกๆ ปีการศึกษา)

๗.๓ มีการติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

๘. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จะมีนโยบายในการติดตามผลการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ - ๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้และสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
๙. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐		✓	✓	✓	✓
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐			✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	๙	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	๘	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

หมายเหตุ ✓ มีการดำเนินการครบถ้วนตามตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมิน หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินดังนี้ คือ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ ๑-๕) มีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ ๘

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลการสอน

๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาการสอนซึ่งมีลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้สอนไปหรือไม่ เช่น

- ๑) การเรียนรู้ จากพฤติกรรมกรรมการแสดงออก การทำกิจกรรมของนิสิต
- ๒) การอภิปรายโต้ตอบ และการตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน
- ๓) การทดสอบย่อย
- ๔) ผลการสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

๕) การสอบถามจากนิสิต ถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนิสิตระหว่างภาคการศึกษา โดยผู้สอน เมื่อทำการประเมินหากพบว่า วิธีการที่ใช้สอนไม่สามารถสื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสาระพื้นฐานของรายวิชา และอาจรวมถึงสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน โดยอาจหาหรือจากการประชุมร่วมกันกับอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและขอคำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะจากอาจารย์ท่านอื่นที่มีความรู้ในการการวางแผน และใช้กลยุทธ์การสอน สุดท้ายจะต้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็ง เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละรายวิชา และอาจต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินทักษะการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ดังนี้

๑) ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของการเรียนและการสอนในแต่ละรายวิชา กับหลักสูตร

๒) ความสอดคล้องของการเรียนการสอนหากมีการปรับปรุงหลักสูตร

๓) อาจมีการอ้างอิงการเรียนการสอนตัวอย่างที่เคยประสบผลสัมฤทธิ์แล้ว เช่น การสอนแบบเน้นผู้เรียน การสอนที่เน้นทักษะและการลงมือปฏิบัติ ประยุกต์การเรียนการสอนจากผลงานวิจัยหรือผลการปฏิบัติการที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจบทเรียนและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริง เป็นต้น

มีการประเมินผลการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ ทั้งด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกๆรายวิชา ดังนี้

๑) การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนเอง

๒) การประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิตในแต่ละรายวิชาในช่วงปลายภาคการศึกษา โดยข้อมูลที่ได้นี้จะถูกวิเคราะห์โดยคณะครุศาสตร์ และส่งให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนในภาคการศึกษาถัดไปเพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนและรายวิชาของตน

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของคณาจารย์และผู้บริหารหลักสูตร โดยเน้นการประเมินนิสิตว่ามีขีดความสามารถทางการวิจัย และยังอ่อนด้อยในด้านใด ทั้งนี้ จะมี การจัดการสัมมนาวิชาการ เพื่อรวบรวมแนวคิดจากศึกษาที่สำเร็จการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตของสาขาวิชา เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของหลักสูตร และเพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองต่อสังคมในทิศทางที่ถูกต้อง

๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากผลการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ซึ่งอาจารย์สามารถ ประเมินผลการทำงานได้ ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่านั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต

๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร หรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ ๗ ข้อ๗โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย ๑ท่าน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลข้างต้นจะทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารหลักสูตร กรณีที่พบปัญหาสามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ซึ่งทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก ๕ ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

๑. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑
๒. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑
(ฉบับที่(๖) แก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๕๘)
๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑

เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

- ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑”
- ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน
- ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้
- “นิสิต” หมายถึง ผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว
- ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้
- ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต
- ๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้อยู่จบเปรียญธรรมเก้าประโยคและ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต

๑.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปีนับแต่สำเร็จการศึกษา หรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๔ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่ โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ ๒

การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๕ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบหน่วยกิตวิทยภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษามีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์

บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเอก	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๔๘	หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	๕	หน่วยกิต
วิชาเอก	๕	หน่วยกิต
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๖๐	หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ตามข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภาพนิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓ การนับเวลาในข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ตามข้อ ๑๓.๑.๑

๑๑.๔ รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๑.๕ รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติการ อภิปราย หรือสัมมนาสัปดาห์ละ ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงและเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้ว นิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้ที่ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน ๕ ปีได้ตามที่เห็นสมควร แต่ต้องไม่เกิน ๘ หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไปคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสม และรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ ๑๓ การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑ นิสิตที่มีเหตุจำเป็น อาจลาพักการศึกษาระดับใดภาคหนึ่ง เมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษาใหม่ หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษากลับเป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒ มีความจำเป็นต้องเดินทาง ไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓ เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมีใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔ มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญ

ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาดำเนินข้อ

๑๓.๑.๑

นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาลงหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้ว ในกรณีนี้ ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ ๑๔ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- ๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ ๑ ต่ำกว่า ๒.๕๐
- ๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐
- ๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาคตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ ๑๑.๒ แล้วแต่กรณี
- ๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ ๓๒.๕
- ๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชา ในภาคการศึกษาปกติตามข้อ ๑๗.๕
- ๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ นิสิตที่พ้นสภาพตามข้อ ๑๔.๕ และ ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนดระยะเวลา ๒ ปี นับจากวันที่นิสิตพ้นสภาพการเป็นนิสิต และถ้าคุณสมบัติวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมด ในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่างๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมาขึ้นต่อกองทะเบียนและวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาคนั้นทั้งหมด พร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมาขึ้นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนด ต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้กองทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน ๗ วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วยตนเอง ยกเว้นกรณีที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็นอย่างขึงจึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้นทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน ๗ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัยในสาขาวิชานั้น และจะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑ นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษา โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒ นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษา ปกตินับจากวันเปิดภาคการศึกษา ไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษา ต้องไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต

๑๗.๔ นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนด ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕ นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษาใด ต้องลาพักการศึกษาตามเงื่อนไขที่ระบุไว้ในข้อ ๑๓ หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖ นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๑๘ อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษา โดยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ การถอน เพิ่ม และเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑ การถอนรายวิชาจะกระทำใ้ภายใต้เงื่อนไขและมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ ในกรณีที่ขอถอนภายใน ๑๔ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ

โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป รายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียบ
 ๑๕.๑.๒ ในกรณีที่ขอลถอนหลังจาก ๑๔ วันของภาคการศึกษาปกติ
 แต่ไม่เกิน ๓๐ วันแรกของภาคการศึกษาปกติ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 ทั่วไป นิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๕.๑.๓ ถ้านิสิตขอลถอนรายวิชาใด เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๕.๑.๒
 นิสิตจะได้ F ในรายวิชานั้น เว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิต
 วิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ ในกรณีเช่นนั้นิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๕.๒ การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชา ให้กระทำได้ภายใน ๑๔ วันแรกของภาค
 การศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป และหากพ้นกำหนดนี้ต้อง
 ได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่า
 ร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้น

หมวดที่ ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการ
 ศึกษาโดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบ การเขียนรายงาน การมอบหมายงาน
 ให้ทำ หรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้น

เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการ
 ศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้น ๆ ก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตาม
 ความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา หรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาค นิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับ
 การวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ
 เวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นและ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษา
 หรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัย ใช้เพียง ๖ ระดับ มีผลการศึกษา ระดับและค่าระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๑.๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผล หรือไม่มีผลการวัดผล ให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลวิทยานิพนธ์

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับวิทยานิพนธ์ที่อยู่ระหว่างการ

เรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B +
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตขอยถอนรายวิชา เมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๕.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการคัดลिनให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้หรือผลการศึกษา เพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วน เพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผลและส่งผลการศึกษาของนิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจ และหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัย และได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำเฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผล โดยไม่มีค่าระดับและมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของวิทยานิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำเฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๑๓. ข้อ ๑๕.๑.๒ และข้อ ๑๕.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่ป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแล้วเห็นว่าน่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไป ตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่ป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไปและผลการศึกษาไม่ก่าหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมีได้วัดผล

การวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้ว แต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้น เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยกิตให้ครบหลักสูตร ให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้น เว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือวิชาเอก ซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอก ต้องลงทะเบียนศึกษารายวิชานั้นอีกและสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือก นิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิม หรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนด การนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาค โดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น และคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษา ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาค ให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของรายวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกัน และหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้น โดยลิตทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W และ Au ไม่นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

หมวดที่ ๕ การทำวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต นิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต จึงจะมีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ วิทยานิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
เพื่อรับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต หรือปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
การนำวิทยานิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน

หมวดที่ ๖

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า หรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑.๑
และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ใน
ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แด้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกวิชาและ
ได้ระดับ S ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์
ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่คิดล้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวดที่ ๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่ง
ตามสมควรแก่ความคิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบคกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายรายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบคกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงาม ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย และได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วในข้อ ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระงับการให้ปริญญาไม่กำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระงับการออกไปแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒ และข้อ ๓๓ ตามสมควรแก่กรณี

เฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัย ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาโทษตามสมควรแก่กรณี ตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ก่อนปีการศึกษา

๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาโท พุทธศักราช ๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไป ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๑


(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖)
แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๘**

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ วันพฤหัสบดีที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๖) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อระดับดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๔ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

~ ๒ ~

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๘ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๓๑.๔ การนับเวลาใน ข้อ ๑๑ ให้นำรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วย ยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๓.๑.๑”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๙ วิทยานิพนธ์ซึ่งสอบผ่านการประเมินผลแล้ว ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาระดับมหาบัณฑิตหรือปริญญาระดับดุษฎีบัณฑิต

การนำวิทยานิพนธ์ตามวรรคหนึ่ง ออกเผยแพร่โฆษณา ต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน”

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกข้อความใน ข้อ ๓ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อที่ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าและไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ใน ข้อ ๑๑

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ใน

หลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระดับ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในวิชาบังคับและรายวิชาเอกทุกรายวิชา และได้ระดับ S

ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก สอบผ่านการประเมินผลวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๗ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข สอบผ่านการประมวลผลความรู้ สอบผ่านการประเมินผลสารนิพนธ์และส่งสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๐.๘ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (proceeding)

๓๐.๙ วิทยานิพนธ์ในหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ทั้งหมด หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือ

~ ๓ ~

สิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรองก่อนการตีพิมพ์ (peer review) และเป็นที่ยอมรับ”

ข้อ ๒ ช้อยกเลิกข้อความใน ข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ ในกรณีที่มีสถิติกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบหรือความผิดอื่นๆ ต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิด ดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

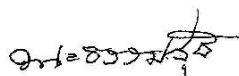
๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือหลายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่ ๑ ภาคการศึกษา ถึง ๓ ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบเหตุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์รณรงค์รณรงค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาทางและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทางสังคม และประเทศ

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

๙. การรับและเทียบโอนหน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๓ ปริญญาโท

๑๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติ

ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๔ ปริญญาเอก

๑๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๑. การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๒. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๑๒.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๓. การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียน ที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

๑๔. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ปริญญาโท

๑๔.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๔.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษาวิทยานิพนธ์ตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๔.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑๔.๓ ปริญญาเอก

๑๔.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑๔.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๕. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนสังคมศึกษา
- วิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด (ระดับบัณฑิตศึกษา)



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครสวรรค์
ที่ ๐๗๔/ ๒๕๖๓
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนสังคมศึกษา(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (วิชาชีพครู) ของมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ และนโยบายของทางมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายนามท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (วิชาชีพครู) ประกอบด้วย

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ศรีมงคล เทพเรณู	รองประธานกรรมการ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อาลัย จันทรพานิชย์	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.วรกฤต เกื้อนข้าง	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภพ เจริญนท	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ พุทธเขม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นายพันศักดิ์ ศรีทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. ดร.สมเกียรติ ภูสมศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. นางสาวนภาพุฑ ธาตุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. นางนันทวัน จันทรสอน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิธรรมสำเนียง	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. ดร.ภราดรแก้วบุตรดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. ดร.ศรวัช ศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้กรรมการชุดนี้ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการร่างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (วิชาชีพครู)
๒. พิจารณาจัดทำร่างโครงการการเปิดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (วิชาชีพครู) เสร็จแล้วให้นำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามขั้นตอนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(พระเทพปริยัติเมธี รองศาสตราจารย์ ดร.)

รองอธิการบดีวิทยาเขตนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



คำสั่ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์
ที่ ๑๗๐ / ๒๕๖๓
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (วิชาชีพครู) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ด้วย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ จะพัฒนาหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (วิชาชีพครู) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงขอแต่งตั้งผู้มีรายนามท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (วิชาชีพครู) ประกอบด้วย

๑. พระเทพปริยัติเมธี รองศาสตราจารย์ ดร.	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.โกนิษฐ์ ศรีทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ธานี เกสทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. รองศาสตราจารย์ ศรีมงคล เทพเรณู	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.อภัย จันทร์พานิชย์	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภพ เจริญนท	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วรกฤต เกื้อนข้าง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิธรรม สำเนียง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๔. พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รองศาสตราจารย์ ดร.	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครเดช พรหมกัลป์	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. ดร.ภาราดร แก้วบุตรดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ พุทธิเกษม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. ดร.ศรวิษ ศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้กรรมการ.....

ให้กรรมการชุดนี้ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TOF) พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘
๒. จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรนี้และปรับปรุงพัฒนาให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(พระเทพปริยัติเมธี รองศาสตราจารย์ ดร.)
รองอธิการบดีวิทยาเขตนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สรุปการปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
๑	ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา Master of Education (Teaching Social Studies)	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา Master of Education <u>Program in Teaching Social Studies</u>	ปรับตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๒	ชื่อปริญญา	- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) - Master of Education (Teaching Social Studies) - ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - M.Ed. (Teaching Social Studies)	- ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา) - Master of Education (Teaching Social Studies) - ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) - M.Ed. (Teaching Social Studies)	คงเดิม
๓	ปรัชญาของหลักสูตร	ผลิตมหาบัณฑิตทางการสอนสังคมศึกษา มีความรู้คุณธรรม ประยุกต์ใช้นวัตกรรม นำการวิจัยบูรณาการสู่ท้องถิ่น สร้างสังคมการเรียนรู้สู่สากล	ผลิตมหาบัณฑิตทางการสอนสังคมศึกษา โดยบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม	ปรับตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
๔	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพื่อผลิตมหาบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาให้มีคุณลักษณะดังนี้ ๑) มีคุณธรรมจริยธรรมละเอียดรอบคอบวิชาชีพ มีความรับผิดชอบสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สร้างองค์ความรู้เพื่อผลิตมหาบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาให้มีคุณลักษณะดังนี้ ๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงาน	ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร และสอดคล้องกับมาตรฐานความรู้ของคุรุสภา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนด

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๒) สามารถออกแบบพัฒนานวัตกรรมการให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน และสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) สามารถผลิตและส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าวิจัยและพัฒนาด้านการสอนสังคมศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง</p> <p>๔) เป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการสอนสังคมศึกษาในสาขาวิชาด้านใดด้านหนึ่งหรือมากกว่าเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาและวิทยาการข้อมูลเพื่อการศึกษา</p>	<p>ร่วมกับผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๒) ออกแบบ พัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ของสังคมในยุคปัจจุบัน และสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) ผลิตและส่งเสริมให้เกิดความรู้ การค้นคว้า การวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง</p> <p>๔) เป็นผู้นำทางวิชาการที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดความรู้ด้านนวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาและนวัตกรรมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑			หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔					การปรับปรุงแก้ไข	
๕	โครงสร้างของหลักสูตร	ที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา	แผนการศึกษา		หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/วิชา	จำนวนหน่วยกิต		จำนวนหน่วยกิต		ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและมาตรฐานทางวิชาชีพครูที่คุรุสภา (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนด
				แผน ก แบบ ก๒	แผน ข		แบบ ก๑ ไม่ประสงค์รับไปประกอบวิชาชีพครู	แบบ ก๒ ประสงค์รับไปประกอบวิชาชีพครู	แบบ ข๑ ไม่ประสงค์รับไปประกอบวิชาชีพครู	แบบ ข๒ ประสงค์รับไปประกอบวิชาชีพครู	
		๑	หมวดวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า ๙ นก.			๑. วิชาพื้นฐาน	๓	๓	๓	๓	
			๑.๑ วิชาบังคับ	๙	๙	๒. วิชาบังคับ	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	
			๑.๒ วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	(๙)	(๙)	๓. วิชาบังคับไม่นับ นก.	ไม่นับจำนวนหน่วยกิต				
		๒	หมวดวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๑๒ นก.			๔. วิชาเลือก	๙	๙	๑๕	๑๕	
			๒.๑ วิชาเอก	๑๒	๑๒	๕. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	๙	-	๙	
		๓	หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า ๖ นก.			๖. วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์	๑๒	๑๒	๖	๖	
			๓.๑ วิชาเลือก	๖	๑๒	๗. วิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับจำนวนหน่วยกิต				
		๔	วิทยานิพนธ์	๑๒	-	รวมทั้งหมด	๓๙	๔๘	๓๙	๔๘	
		๕	การศึกษาอิสระ (สารนิพนธ์)	-	๖						
			รวมทั้งสิ้น ไม่น้อยกว่า	๓๙	๓๙						
		อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕ รูปหรือคน				อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๑๗ รูปหรือคน					ส่งเสริมบุคลากรที่มีคุณสมบัติและศักยภาพตรงหรือสัมพันธ์กับมาตรฐานของหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อให้ได้สัดส่วนการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ที่มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
๖	๑. หมวดวิชา บังคับ	๖๒๓ ๑๐๑ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธ ๖๒๓ ๑๐๒ ปรัชญาและหลักการสำหรับครูวิชาชีพ ๖๒๓ ๒๑๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	๑. วิชาพื้นฐาน ๖๒๓ ๒๑๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ๒. วิชาบังคับ ๖๒๓ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการ จัดการชั้นเรียน ๖๒๓ ๑๐๒ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณจิตวิทยาการศึกษาและความเป็นครู สังคมศึกษา ๖๒๓ ๑๐๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคม ศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ๖๒๓ ๑๐๔ กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรม พัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๖๒๓ ๑๐๕ ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสังคม ศึกษา	๑. ปรับคำอธิบายรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพของคุรุสภา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนด ๒. เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชา ให้มีเนื้อหาทันสมัยและ สอดคล้องกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและ มาตรฐานวิชาชีพครูสมัยใหม่ ๓. เพิ่มเติมรายวิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพคุรุสภา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้บัณฑิตได้ มีโอกาสขอรับใบอนุญาต

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	๖๐๐๒๐๕ ธรรมเนียม ๖๒๓ ๒๐๕ ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา ๖๐๐๑๐๑ พระไตรปิฎกวิเคราะห์	๓. วิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) ๖๒๓ ๒๑๐ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๖๐๐๖๐๑ พระไตรปิฎกเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม ๖๐๐๒๐๕ ธรรมเนียมเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคม ๖๒๓ ๒๐๙ สัมมนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	ประกอบวิชาชีพรู ๔. เพิ่มเติมรายวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาสังคมศึกษามาก่อน
	วิชาเพิ่มเติมสำหรับผู้ที่ไม่เคยเรียนสาขานี้มาก่อน	๖๒๓ ๑๐๖ พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา ๒๐๓๒๐๔ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น ๒๐๐๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู	๖๒๓ ๑๑๖ ความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา ๖๒๓ ๑๑๗ วิธีวิทยาการเรียนรู้สังคมศึกษา	
	๒. หมวดวิชาเอก	๖๒๓ ๑๐๗ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา ๖๒๓ ๒๐๘ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ๖๒๓ ๒๐๙ พัฒนาการของสังคมไทย ๖๒๓ ๒๑๐ กลยุทธ์การสอนสังคมศึกษา ๖๒๓ ๓๑๑ สัมมนาการสอนสังคมศึกษา	-	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
	๓. หมวดวิชา เลือก	๖๒๓ ๓๑๒ การประกันคุณภาพการศึกษา ๖๒๓ ๓๑๓ ประเด็นและปัญหาทางสังคม ๖๒๓ ๓๑๔ การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคม ศึกษา ๖๒๓ ๓๑๕ การสอนสังคมศึกษาในอาเซียน ๖๒๓ ๓๑๖ ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการ สิ่งแวดล้อม ๖๒๓ ๓๑๗ สิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน ๖๒๓ ๓๑๘ พระพุทธศาสนากับสังคม	๖๒๓ ๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดการ สิ่งแวดล้อม ๖๒๓ ๒๐๒ พัฒนาการของสังคมไทยและความเป็น พลเมืองโลก ๖๒๓ ๒๐๓ เศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๖๒๓ ๒๐๔ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๖๒๓ ๒๐๕ แนวโน้มการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ๖๒๓ ๒๐๖ พระพุทธศาสนากับการจัดการเรียนรู้ ในท้องถิ่น ๖๒๓ ๒๐๗ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น ๖๒๓ ๒๐๘ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาในอาเซียน	
	ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	-	๖๒๓ ๔๐๗ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียน๑ ๖๒๓ ๔๐๘ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่าง เรียน๒ ๖๒๓ ๔๐๙ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา๑ ๖๒๓ ๔๑๐ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา๒	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
	๔. วิทยานิพนธ์	๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์ (Thesis)	๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์๑ ๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์๒	
	๕. สารนิพนธ์ หรือ การศึกษา อิสระ	๖๒๓ ๔๒๐ การศึกษาอิสระ	๖๒๓ ๔๒๐ สารนิพนธ์๑ ๖๒๓ ๔๒๐ สารนิพนธ์๒	
๗	แน ว สั ง เ ข ป ร า ย วิ ช า / ค ำ อธิบาย รายวิชา	๖๒๓ ๒๑๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยการทบทวน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อกำหนดหัวข้องานวิจัยกรอบแนวคิดในการวิจัย หลักการออกแบบการวิจัยเครื่องมือและเทคนิคที่ใช้ ในการวิจัยสถิติและเครื่องมือประมวลผลการแปล ผลการอภิปรายผลการเขียนการนำเสนอรายงาน การวิจัยและจรรยาบรรณการวิจัย	๖๒๓ ๒๑๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ <u>ความสำคัญ</u> <u>ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของ</u> <u>การวิจัยเทคนิคการวิจัยแบบต่างๆรูปแบบ</u> <u>กระบวนการและการออกแบบการวิจัยทาง</u> <u>การศึกษา รูปแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือการ</u> <u>วิจัย สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์</u> <u>ข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติการวิเคราะห์</u> <u>ข้อมูล การเขียนรายงานและเผยแพร่งานวิจัย การ</u> <u>ประเมินสังเคราะห์ และ <u>การนำการวัดและ</u></u> <u><u>ประเมินผลการเรียนรู้ ผลวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหา</u></u> <u><u>พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน</u></u> <u>ในระดับที่เกี่ยวข้อง</u> ๖๒๓ ๑๐๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สังคมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด	๑. ปรับเพื่อให้สอดคล้องกับ บริบททางสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้าน เศรษฐกิจ การเมืองการ ปกครอง การศึกษา เทคโนโลยีของสังคมไทยและ และสังคมโลก และให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้อัตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ๒. ปรับให้สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนด ๓. ปรับเพื่อให้ผู้เรียนได้มี ความเป็นครูสังคมศึกษาตาม

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
			<p>ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน ปัญหาของการวัดและประเมินผลการเรียนในปัจจุบันและแนวทางในการแก้ไข การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ สามารถใช้เทคนิคการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษา ระบบการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการคุณภาพ การจัดการคุณภาพการศึกษาของนานาชาติ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไทย องค์ประกอบของการประกันคุณภาพ การออกแบบและสามารถ</p>	<p>แนวพุทธอย่างสมบูรณ์และ ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย</p>

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๑๐๒ ปรัชญาและหลักการสำหรับครูวิชาชีพ ปรัชญาและอุดมการณ์ความเป็นครูพัฒนาการ ความเป็นครูอาชีพหลักการสอนตามทฤษฎี สมัยใหม่พุทธวิธีการสอนสำหรับวิชาชีพครู จรรยาบรรณสำหรับครูอาชีพการพัฒนาศักยภาพ และประสิทธิภาพในการสอน</p>	<p>ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้และหลักเกณฑ์ การ วางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติการตรวจสอบ การประเมินและปรับปรุงคุณภาพ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การนำผล การประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้ บทบัญญัติในกฎหมายเกี่ยวกับ การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับ บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน</p> <p>๖๒๓ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการ จัดการชั้นเรียน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ความสำคัญของการศึกษาตาม <u>ปรัชญา ศาสนา เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม</u> <u>พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย</u> ลัทธิปรัชญา การศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการศึกษา ไทยและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ประโยชน์ ของปรัชญาการศึกษา <u>บูรณาการปรัชญาของ</u></p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
			<p>เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาหลักสูตรองค์ประกอบ รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนาหน่วยเรียนรู้ สังคมศึกษาของสถานศึกษา สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ความสำคัญ องค์ประกอบ หลักการการใช้จิตวิทยาปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับเทคนิควิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้การจัดการชั้นเรียนกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน</p> <p>๖๒๓ ๒๐๓ เศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต ของวิชาเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
			<p>พฤติกรรมของผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต และต้นทุนการผลิต การตลาด รายได้ประชาชาติ การเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ แนวทางการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
		<p>๖๒๓ ๑๐๑ การสอนสังคมศึกษาตามแนวพุทธศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษาตามแนวพระพุทธศาสนากระบวนการสอนสังคมศึกษาเชิงพุทธ</p>	<p>๖๒๓ ๒๐๔ การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศึกษาค้นคว้าสืบค้นวิเคราะห์สังเคราะห์ หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองการวางแผนการเรียนการสอนเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดการจัดทำโครงการทางสังคมศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาสำรวจงานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p>๖๒๓ ๒๑๖ พุทธศาสนากับการจัดการความรู้ ท้องถิ่น ศึกษาวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของ</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๒๐๕ กรรณฐาน</p> <p>ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎกอรรถกถาฎีกาอนุฎีกาและปกรณ์วิเสสรวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆในสังคมไทยโดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดจากการเจริญกรรมฐานได้แก่สมาบัติ๘ และวิปัสสนาญาณ๑๖เป็นต้น</p>	<p>พระพุทธศาสนาพุทธประวัติพระไตรปิฎกหลักคำสอนและเป้าหมายการศึกษาเชิงพุทธศาสตร์การนำหลักพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาแบบองค์รวมศึกษางานวิจัยพุทธวิถีในการบริหารจัดการการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจสภาพและแนวทางการแก้ปัญหาการสอนสังคมศึกษาปัญหาของตนเองปัญหาของสังคมและท้องถิ่นวิเคราะห์ออกแบบและนำเสนอการนำหลักพุทธศาสนาแก้ไขปัญหาดังกล่าวและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น</p> <p>๖๐๐๒๐๕ กรรณฐานเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดหลักการความหมายสำคัญของหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎกอรรถกถาฎีกาอนุฎีกาปกรณ์วิเสสรวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่างๆในสังคมไทยโดยเน้นศึกษาอารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐานและผลที่เกิดขึ้นจากการเจริญกรรมฐานได้แก่สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๐๐๑๐๑ พระไตรปิฎกวิเคราะห์ สาระและพัฒนาการของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎกโครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎกวิเคราะห์หลักธรรมสำคัญที่เป็นจุดหมายสูงสุดหลักธรรมที่ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม</p>	<p>๖๐๐๖๐๑ พระไตรปิฎกเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีความหมายความสำคัญพัฒนาการโครงสร้างสาระสังเขปและพัฒนาการของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎกวิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักธรรมสำคัญที่เป็นจุดหมายสูงสุดพิจารณาหลักธรรมที่ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อตนเองต่อผู้อื่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมทั้งยังสร้างประโยชน์สุขให้แก่มวลมนุษยชาติในสังคมโลกอย่างยั่งยืนและสันติต่อไป</p>	
		<p>๖๒๓ ๒๐๕ ภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา ศึกษาการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้เกิดความชำนาญ๔ด้านคือด้านการเขียนการพูดการอ่านการฟังและเน้นศัพท์เทคนิคทางการสอนสังคมศึกษาในด้านการสอนการวิจัยทางสังคมศึกษาตลอดถึงหลักคำสอนในพระพุทธศาสนาเช่นศีล๕, พระรัตนตรัย, ไตรลักษณ์, ไตรสิกขา, อริยสัจ๔, มรรคมืองค์๘, เป็นต้น</p>	<p>๖๒๓ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การอ่านสรุปใจความสำคัญจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นเอกสารทางวิชาการ เขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ บทคัดย่อและบทความวิจัยเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒</p>

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
			<p>๖๒๓ ๑๐๕ ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญ ของวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี คติความเชื่อ และค่านิยมในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรมชาติของภาษา วัฒนธรรมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลกระทบจากเครือข่ายสังคมออนไลน์ ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู หลักการฝึกทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อใช้ในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เขียนบทความวิชาการหรือเอกสารวิจัย การนำเสนองานวิชาการด้านสังคมศึกษา การสื่อความหมายกับผู้เรียนในการเรียนการสอนสังคมศึกษา ภาษาและวัฒนธรรมในโลกสังคมออนไลน์ พลวัตของภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๑๐๖ พื้นฐานทางการสอนสังคมศึกษา</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาองค์ประกอบและขั้นตอนการออกแบบการประยุกต์ใช้ในสภาพการต่างๆอย่างบูรณาการรวมทั้งฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาตลอดจนทดลองใช้และการประเมินประสิทธิภาพ</p>	<p>และบทบาทของครูในฐานะผู้นำ จรรยาบรรณ สืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทยในกระแสวัฒนธรรมต่างประเทศ</p> <p>๖๒๓ ๒๐๔ การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา</p> <p>ศึกษาค้นคว้าสืบค้นวิเคราะห์สังเคราะห์หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองการวางแผนการเรียนการสอนเทคนิคการจัดการเรียนการสอนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดการจัดทำโครงการทางสังคมศึกษาบทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาสำรวจงานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p> <p>๖๒๓ ๑๑๖ ความรู้พื้นฐานทางสังคมศึกษา</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์หลักการความสำคัญและองค์ประกอบของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและการบูรณาการนำหลักการทฤษฎีมาพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา</p>	<p>ปรับเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของครูสังคมศึกษาในยุคใหม่</p>

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๒๐๓๒๐๔ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา แนวคิดของนักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โครงสร้างและลักษณะของสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาการจัดระเบียบทางสังคมกลุ่มทาง สังคมและวัฒนธรรมกระบวนการทางสังคมการ จัดลำดับชั้นทางสังคมสถาบันและบทบาททาง สังคมการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์พฤติกรรมการณ์อยู่ร่วมกันปัญหาสังคม และแนวทางแก้ไขความจำเป็นของสังคมวิทยาและ มานุษยวิทยาสำหรับการเรียนการสอน</p>	<p>๖๒๓ ๒๐๗ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเบื้องต้น ศึกษาสืบค้นวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นทาง สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาแนวคิดของนักสังคม วิทยาและมานุษยวิทยาโครงสร้างและลักษณะของ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการจัดระเบียบทาง สังคมกลุ่มทางสังคมและวัฒนธรรมกระบวนการ ทางสังคมการจัดลำดับชั้นทางสังคมสถาบันและ บทบาททางสังคมการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและ วัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์พฤติกรรมการณ์อยู่ร่วมกัน ปัญหาสังคมและแนวทางการแก้ไขความจำเป็นของ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาสำหรับการเรียนการ สอน</p>	คงเดิม
		<p>๒๐๐๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู แนวคิดทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้การจูงใจ ผู้เรียนบริการแนะแนวในสถานศึกษาจิตวิทยาใน การให้คำปรึกษาจรรยาบรรณของผู้แนะแนวการใช้ จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ความสามารถทางสมองแบบการเรียนรู้และความ</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิทยาการศึกษาและความเป็นครู สังคมศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพครู การพัฒนาความเป็นครู ในด้านจิตวิญญาณ บทบาท หน้าที่ และภาระงาน ของครูการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู เกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ</p>	บูรณาการจิตวิทยาสำหรับครู บนพื้นฐานของการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาวิชาชีพ

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		ณัฏ	<p>ครู หลักสูตรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณของวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด ศึกษา เรียนรู้ จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาการศึกษาในการ จัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาในการ ให้คำปรึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ การถ่ายโยง ความรู้ การสอนการคิด ทักษะ เจตคติและค่านิยม ทางแนะแนวและการให้คำปรึกษา การส่งเสริม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สามารถ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และ เทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ศึกษา และวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นครูมืออาชีพ</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๑๐๗ การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในปัจจุบันการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาการออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพของสังคมเน้นกลวิธีการพัฒนาทักษะการคิดและการแสวงหาความรู้ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ความสำคัญของการศึกษาตามปรัชญา ศาสนา เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมพุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย ลัทธิปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการศึกษาไทยและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ประโยชน์ของปรัชญาการศึกษา บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาหลักสูตรองค์ประกอบ รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนาหน่วยเรียนรู้สังคมศึกษาของสถานศึกษา สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ความสำคัญ องค์ประกอบ หลักการการใช้จิตวิทยาปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับเทคนิควิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและศาสตร์การสอนสังคม</p>	<p>ปรับให้มีการบูรณาการในรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด</p>

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๒๐๘ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน สังคมศึกษา</p> <p>ศึกษาการออกแบบการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐาน นวัตกรรมทางการศึกษาการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการ ประยุกต์ใช้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน</p>	<p>ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมไปถึงการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้การจัดการชั้น เรียนกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปัญหาและแนว ทางการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาให้ เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน</p> <p>๖๒๓ ๑๐๔ กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สร้างสรรค์ กระบวนทัศน์ใหม่ ของการเรียนรู้สังคมศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกล ยุทธ์การสอนการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบพุทธ วิธี กระบวนการคิด สติ ปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม รวมไปถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดกลยุทธ์การสอน การ ถ่ายทอดกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้สังคม ศึกษาความรู้พื้นฐานด้านนวัตกรรมการสอนสังคม ศึกษา แนวคิดแบบสหวิทยาการทางสังคมศาสตร์ มา ศึกษาวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาการประยุกต์ใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมกับ การพัฒนาผู้เรียน</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๒๐๙ พัฒนาการของสังคมไทย การศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการของสังคมและวัฒนธรรมไทยเน้นด้านประวัติศาสตร์วัฒนธรรม ศาสนาเศรษฐกิจการเมืองการปกครองและสภาพ ภูมิศาสตร์เพื่อใช้เป็นมโนทัศน์พื้นฐานในการจัดการ เรียนการสอนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>๖๒๓ ๒๐๒ การพัฒนาของสังคมไทยและความเป็น พลเมืองโลก</p> <p>ศึกษาพัฒนาการของสังคมไทยแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงจากอดีตถึงปัจจุบันเน้นเศรษฐกิจ การเมืองการปกครองภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมโดยใช้หลักการบูรณาการกระบวนการ ทางประวัติศาสตร์ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกความเชื่อมโยง สังคมไทยสู่สังคมโลกและการวิเคราะห์และการ แก้ปัญหาการอยู่ร่วมกันอย่างสันติความรับผิดชอบ ต่อสังคมการรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบในการเป็น พลเมืองดีโลกความเป็นปัจเจกชนในฐานะพลเมือง โลกรวมทั้งการเคารพสิทธิมนุษยชนและความ หลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้แนวคิดทฤษฎีและ หลักธรรมทางพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาสังคมสู่ ความเป็นพลเมืองดีของโลก</p>	<p>ปรับให้มีการบูรณาการตาม บริบทของสังคมไทยและ สังคมโลก</p>

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๒๑๐ กลยุทธ์การสอนสังคมศึกษา กลยุทธ์การสอนสังคมศึกษาการวิเคราะห์จัด การศึกษาองค์ประกอบการสอนกลยุทธ์การสอน รูปแบบต่างๆและเทคนิคการสอนตามพุทธวิธีของ พระพุทธศาสนา</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๔ กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ สร้างสรรค์ กระบวนทัศน์ใหม่ ของการเรียนรู้สังคมศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ กลยุทธ์การสอนการจัดการกระบวนกรเรียนรู้แบบ พุทธวิธี กระบวนการคิด สติ ปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ สอดคล้องกับหลักสูตรและศาสตร์การสอนสังคม ศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม รวมไปถึงการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การกำหนด กลยุทธ์การสอน การถ่ายทอดกลยุทธ์การ ประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาความรู้พื้นฐาน ด้านนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา แนวคิดแบบสห วิทยาการทางสังคมศาสตร์ มาศึกษาวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาการ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมกับการพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๓๑๑ สัมมนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายสภาพและปัญหา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ในปัจจุบันแนวคิดและนวัตกรรมทางการเรียนการ สอนสังคมศึกษาการวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริงวิเคราะห์และพัฒนการใช้สื่อ ทางสังคมศึกษารวมทั้งมีทักษะในการวิเคราะห์และ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สังคมศึกษา</p>	<p>๖๒๓ ๒๐๒ การสัมมนาการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศึกษาความหมายเป้าหมายวัตถุประสงค์ องค์ประกอบของการสัมมนาศึกษาวิเคราะห์ อภิปรายสภาพและปัญหาการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาในปัจจุบันแนวคิดและนวัตกรรม ทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้สภาพจริง รวมทั้งมีทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาพร้อมจัดสัมมนาประเด็นการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในยุคดิจิทัล</p>	คงเดิม
		<p>๖๒๓ ๓๑๒ การประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาแนวคิดหลักการวิธีการประกันคุณภาพด้าน วิชาการหลักสูตรผู้สอนและผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและ ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สังคมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน ปัญหาของการ วัดและประเมินผลการเรียนในปัจจุบันและแนวทาง ในการแก้ไข การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพ</p>	<p>ปรับและบูรณาการรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพครูตามที่คุรุสภา กำหนด</p>

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
			<p>จริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ สามารถใช้เทคนิคการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน วิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการคุณภาพ การจัดการคุณภาพการศึกษาของนานาชาติ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไทย องค์ประกอบของการประกันคุณภาพ การออกแบบและสามารถดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้และหลักเกณฑ์ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติการตรวจสอบ การประเมินและปรับปรุงคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การนำผล</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
			การประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ บทบัญญัติในกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	
		๖๒๓ ๓๑๓ ประเด็นและปัญหาทางสังคม สำรวจศึกษาวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสังคมด้านเศรษฐกิจการเมืองสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันทั้งระดับท้องถิ่นประเทศภูมิภาคและโลกการนำความรู้และทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มาใช้ในการวิเคราะห์	-	-
		๖๒๓ ๓๑๔ การนิเทศการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศึกษาหลักการเทคนิควิธีการและทักษะในการนิเทศการจัดระบบและการวางแผนการนิเทศภายในเพื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษาการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนบทบาทและความรับผิดชอบของผู้นิเทศฝึกทักษะนิเทศการสอนในสถานการณ์จำลองตลอดจนจัดโครงการเพื่ออบรมครูประจำการ	-	-

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๓๑๕ การสอนสังคมศึกษาในอาเซียน ศึกษาความเป็นมาความสำคัญและกระบวนการ จัดตั้งอาเซียนกฎบัตรอาเซียนปฏิญญาอาเซียนด้าน บทบาทการศึกษาด้านเศรษฐกิจการเมืองและความ มั่นคงสังคมและวัฒนธรรมการศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นอาเซียนความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคม อาเซียนการเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทย ด้านกรอบความคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและด้านภาษาเพื่อก้าวสู่ ประชาคมอาเซียนและการบริหารและจัดการศึกษา ในอาเซียนและประชาคมอาเซียน</p>	<p>๖๒๓ ๒๐๘ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคม ศึกษาในอาเซียน ศึกษาสืบค้นวิเคราะห์ความเป็นมาความสำคัญ และกระบวนการจัดตั้งอาเซียนกฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียนด้านบทบาทการศึกษาด้าน เศรษฐกิจการเมืองและความมั่นคงสังคมและ วัฒนธรรมการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นอาเซียน ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ในอาเซียนและประชาคมอาเซียนการเตรียมพร้อม ด้านการศึกษาของไทยด้านกรอบความคิดของ แผนการศึกษาแห่งชาติด้านเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและด้านภาษาเพื่อก้าวสู่ประชาคม อาเซียนและการบริหารและจัดการศึกษาใน อาเซียนและประชาคมอาเซียน</p>	คงเดิม
		<p>๖๒๓ ๓๑๖ ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการ สิ่งแวดล้อม ความหมายความสำคัญประเภทลักษณะและ ขอบข่ายของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการจัดการสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาประเทศ แนวนโยบายของภาครัฐการมีส่วนร่วมการสร้าง</p>	<p>๖๒๓ ๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดการ สิ่งแวดล้อม ศึกษาวิเคราะห์ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมความสัมพันธ์ทางสังคมกับสิ่งแวดล้อม และระบบนิเวศหลักการคุณลักษณะเป้าหมายและ องค์ประกอบของสิ่งแวดล้อมศึกษากระบวนการ</p>	บูรณาการรายวิชาให้ สอดคล้องกับบริบทของสังคม ที่เปลี่ยนไป

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>เครือข่ายองค์กรการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืนการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามข้อตกลงและพันธกรณีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศที่ผูกพันกับประเทศไทยจนถึงปัจจุบันและการปฏิบัติภาคสนาม</p>	<p>จัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาแผนแม่บทสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมการสำรวจอนุรักษ์และจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมศึกษาที่อยู่ในท้องถิ่นรวมทั้งการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน</p>	
		<p>๖๒๓ ๓๑๗ สิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน แนวคิดหลักการความสำคัญและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมด้านบรรยากาศทางกายภาพอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมทางสังคมการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนองค์กรการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชนการจัดแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติในโรงเรียนและชุมชนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยั่งยืน</p>		

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		๖๒๓ ๓๑๘ พระพุทธศาสนากับสังคม วิเคราะห์ความสำคัญบทบาทหน้าที่ของ พระพุทธศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมวัฒนธรรมการเมืองการปกครองและ เศรษฐกิจตามพุทธวิธีในการพัฒนาสังคม	๖๒๓ ๒๑๖ พุทธศาสนากับการจัดการความรู้ ท้องถิ่น ศึกษาวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานของ พระพุทธศาสนาพุทธประวัติพระไตรปิฎกหลักคำ สอนและเป้าหมายการศึกษาเชิงพุทธศาสตร์การนำ หลักพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา แบบองค์รวมศึกษางานวิจัยพุทธวิธีในการบริหาร จัดการเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจสภาพและแนวทางการ แก้ปัญหาการสอนสังคมศึกษาปัญหาของตนเอง ปัญหาของสังคมและท้องถิ่นวิเคราะห์ออกแบบและ นำเสนอการนำหลักพุทธศาสนาแก้ไขปัญหา ต่างๆและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในท้องถิ่น	ปรับเพิ่มการบูรณาการ รายวิชาเพื่อให้ดำรงไว้ซึ่งอัต ลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
		๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์ เป็นโครงการเฉพาะบุคคลที่มีเนื้อหาตามลักษณะ วิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์๑ การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความสนใจใน สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาเรียงเค้าโครง วิทยานิพนธ์และสอบประเมินผลเค้าโครง วิทยานิพนธ์ ๖๒๓ ๔๑๙ วิทยานิพนธ์๒ การดำเนินการตามเค้าโครงวิทยานิพนธ์การ เขียนเรียบเรียงวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์นำเสนอ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	ปรับสำหรับนิสิตที่เข้าศึกษา ในหลักสูตร แผน ก แบบ ก ๒

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		<p>๖๒๓ ๔๒๐ การศึกษาอิสระ</p> <p>ศึกษาค้นคว้าวิจัยด้วยตนเองในประเด็นปัญหาเรื่องที่น่าสนใจในบริบทการสอนสังคมศึกษาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกิจการของพระพุทธศาสนาภายใต้การดูแลแนะนำและการควบคุมโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและเขียนรายงานการเขียนรายงานตามรูปแบบสารนิพนธ์</p>	<p>๖๒๓ ๔๒๐ สารนิพนธ์๑</p> <p>เลือกหัวข้อสารนิพนธ์ตามความสนใจในสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาเรียบเรียงเค้าสารนิพนธ์และสอบประเมินผลเค้าโครงการสารนิพนธ์</p> <p>๖๒๓ ๔๒๐ สารนิพนธ์๒</p> <p>การดำเนินการตามเค้าโครงการค้นคว้าอิสระการเขียนเรียบเรียงนำเสนอและสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระการเขียนรายงานสารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์</p>	<p>ปรับสำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตร แผน ข</p>
		-	<p>๖๒๓ ๒๐๓ เศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์ความหมายความสำคัญขอบเขตของวิชาเศรษฐศาสตร์อุปสงค์อุปทานพฤติกรรมของผู้บริโภคทฤษฎีการผลิตและต้นทุนการผลิตการตลาดรายได้ประชาชาติการเงินการคลังและการค้าระหว่างประเทศหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการเชื่อมโยงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์แนวทางการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตโดยอาศัยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ปรับให้มีรายวิชาที่มุ่งเน้นให้นิสิตได้ใช้วิถีชีวิตแบบพอเพียง</p>

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
		-	<p>๖๒๓ ๔๐๗ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑</p> <p>การศึกษาและสังเกต การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน การสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองระหว่างโรงเรียนและชุมชน ร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดทำรายงานการศึกษา การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>๖๒๓ ๔๐๘ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒</p> <p>การประยุกต์ใช้ของแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน แหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้มาวิเคราะห์</p>	<p>ปรับให้มีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นิสิตที่มีความประสงค์จะขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ให้สอดคล้องตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
			<p>บูรณาการ ออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมและทดลองสอนในสถานศึกษาการณ์จำลองและในสถานศึกษา ประเมินและสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้บริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา</p>	
		-	<p>๖๒๓ ๔๐๙ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การทำกรณีศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตมวิญญานความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
			<p>วิเคราะห์ผู้เรียนและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ตรงกับครูพี่เลี้ยง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวเข้ากับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลในชุมชนได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณธรรมของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู</p> <p>๖๒๓ ๔๑๐ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒</p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน มุ่งพัฒนา</p>	

ที่	รายการปรับปรุง	หลักสูตร ๒๕๖๑	หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๔	การปรับปรุงแก้ไข
			<p>ผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน วิเคราะห์ผู้เรียนและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีร่วมกับครูพี่เลี้ยง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวเข้ากับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลในชุมชนได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู</p>	

วิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอนเทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด (ระดับบัณฑิตศึกษา)

ชื่อสถาบันที่ขอรับการรับรอง

วิทยาลัยสงฆ์ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ชื่อหลักสูตร(ภาษาไทย)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ชื่อย่อ

ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา)

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>มาตรฐานความรู้</p> <p>๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑.๑ สาระความรู้</p> <p>(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม</p> <p>(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๒ สมรรถนะ</p> <p>(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๓(๒-๒-๕)</p> <p>การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน</p> <p>Philosophy of Education and Curriculum Development, Social Studies Learning Management and Classroom Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ความสำคัญของการศึกษาตามปรัชญา ศาสนา เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม พุทธปรัชญากับปรัชญาการศึกษาไทย ลัทธิปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการศึกษาไทยและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ประโยชน์ของปรัชญาการศึกษา บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาหลักสูตรองค์ประกอบ รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนาหน่วยเรียนรู้สังคมศึกษาของสถานศึกษา สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ความสำคัญองค์ประกอบ หลักการการใช้จิตวิทยาปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับเทคนิค วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>๖๒๓ ๒๐๑ สิ่งแวดล้อมศึกษาและการจัดการสิ่งแวดล้อม ๓(๒-๒-๕) Environmental Education and Environmental Management ศึกษา วิเคราะห์ <u>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมความสัมพันธ์ทางสังคมกับสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ</u> หลักการ คุณลักษณะ เป้าหมาย และองค์ประกอบ ของสิ่งแวดล้อมศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษา แผนแม่บทสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม การสำรวจ อนุรักษ์ และจัดระเบียบสิ่งแวดล้อม ศึกษาที่อยู่ในท้องถิ่น <u>รวมทั้งการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมให้คงอยู่อย่างยั่งยืน</u></p> <p>๖๒๓ ๒๐๒ การพัฒนาของสังคมไทยและความเป็นพลเมืองโลก ๓(๓-๐-๖) Development of Thai Society and World Citizenship ศึกษา พัฒนาการของสังคมไทย แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจาก อดีต ถึงปัจจุบัน เน้นเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมโดยใช้หลักการบูรณาการ กระบวนการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด <u>คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก</u> ความเชื่อมโยงสังคมไทยสู่สังคมโลก และการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ความรับผิดชอบต่อสังคม การรู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบในการเป็นพลเมืองดีโลก ความเป็นปัจเจกชนในฐานะพลเมืองโลก <u>รวมทั้งการเคารพสิทธิมนุษยชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรมโดยใช้แนวคิดทฤษฎีและหลักธรรมทางพุทธศาสนา เพื่อการพัฒนาสังคมสู่ความเป็นพลเมืองดีของโลก</u></p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>๖๒๓ ๒๐๓ เศรษฐศาสตร์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓(๒-๒-๕) Economics and Sufficiency Economy Philosophy ศึกษา วิเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ ขอบเขต ของวิชาเศรษฐศาสตร์ อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมของผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต และต้นทุนการผลิต การตลาด รายได้ ประชาชาติ การเงิน การคลัง และการค้าระหว่างประเทศ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ แนวทางการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิต โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และ จิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>	<p>๒.๑ สาระความรู้ จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครอบคลุม (๑) จิตวิทยาพัฒนาการ (๒) จิตวิทยาการศึกษา (๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา</p> <p>๒.๒ สมรรถนะ (๑) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน (๒) ช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ (๓) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิทยาการศึกษา และความเป็นครูสังคมศึกษา ๓(๓-๐-๖) Development of Ethics; Educational Psychology and Professionalism for Social Studies Teacher ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู การพัฒนาความเป็นครู ในด้านจิตวิญญาณ บทบาท หน้าที่ และภาระงานของครูการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ที่คุรุสภากำหนด ศึกษา เรียนรู้ จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการทางจิตวิทยาการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาในการให้คำปรึกษา วิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ปัจจัยที่ส่งผลต่อ การเรียนรู้ การถ่ายโยงความรู้ การสอนการคิด ทักษะ เจตคติและค่านิยมทางแนะแนวและการให้คำปรึกษา การส่งเสริมความถนัด และความสนใจของผู้เรียน การ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู และเทคนิคการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ศึกษาและวิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นครูมืออาชีพ</p> <p>๖๐๐๖๐๑ พระไตรปิฎกเพื่อการพัฒนาชีวิตและสังคม ๓(๒-๒-๕) TipiTaka Analysis for the Development of Life and Society ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการ โครงสร้างสาระสังเขปและพัฒนาการของการรวบรวมพระธรรมวินัยเป็นพระไตรปิฎก วิเคราะห์แลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักธรรมสำคัญที่เป็นจุดหมายสูงสุด <u>พิจารณาหลักธรรมที่ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตให้มีคุณค่าเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคม ทั้งยังสร้างประโยชน์สุขให้แก่มวลมนุษยชาติในสังคมโลกอย่างยั่งยืนและสันติต่อไป</u></p> <p>๖๐๐๒๐๕ กรรมฐานเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม ๓(๒-๒-๕) Buddhist Meditation for Mental and Social Development ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญ ของหลักสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏในคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา ปกรณ์วิเสส รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย โดยเน้นศึกษา <u>อารมณ์ของสมถกรรมฐานและวิปัสสนากรรมฐาน ลำดับขั้นตอนของการเจริญกรรมฐาน และผลที่เกิดขึ้นจากการเจริญกรรมฐาน ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็นต้น</u></p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>๓. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนรู้</p>	<p>๓.๑ สาระความรู้ (๑) เนื้อหาวิชาเอก (๒) หลักสูตร (๓) ศาสตร์การสอน (๔) เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒ สมรรถนะ (๑) รอบรู้เนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการ เรียนการสอนได้ (๒) วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (๓) จัดทำแผนการเรียนรู้ แนะนำแผนการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่าง เหมาะสมกับผู้เรียน (๔) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ได้ (๕) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารได้ (๖) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ ผู้เรียนได้ (๗) ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อ และ</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๑ ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษาและการจัดการชั้นเรียน Philosophy of Education and Curriculum Development, Social Studies Learning Management and Classroom Management ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ความสำคัญของ การศึกษาตามปรัชญา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม พุทธปรัชญากับปรัชญา การศึกษาไทย ลัทธิปรัชญาการศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการศึกษาไทยและ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ประโยชน์ของปรัชญาการศึกษา บูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาหลักสูตรองค์ประกอบ รูปแบบและการ พัฒนาหลักสูตร มาตรฐานหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การออกแบบและพัฒนา หน่วยเรียนรู้สังคมศึกษาของสถานศึกษา สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ความสำคัญ องค์ประกอบ หลักการการใช้จิตวิทยาปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน การจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสมกับเทคนิค วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้น เรียนกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนสังคมศึกษา ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	<p>๖๒๓ ๑๐๔ กลยุทธ์การสอนและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)</p> <p>Strategy of Teaching and Innovation for the Development of Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สร้างสรรค์ กระบวนการใหม่ของการเรียนรู้สังคมศึกษา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอนการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบพหุวิธี กระบวนการคิด สติ ปัญญา คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร และศาสตร์การสอนสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม รวมไปถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การกำหนดกลยุทธ์การสอน การถ่ายทอดกลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้สังคมศึกษาความรู้พื้นฐานด้านนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา แนวคิดแบบสหวิทยาการทางสังคมศาสตร์ มาศึกษาวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา การประยุกต์ใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๖๒๓ ๒๐๔ การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ๓(๒-๒-๕)</p> <p>Social Studies Learning Management</p> <p>ศึกษา ค้นคว้า สืบค้นวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ และการเมือง การวางแผน การเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ทักษะการคิด การจัดทำโครงการงานทางสังคมศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา สำนวจงานวิจัยทางการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>๖๒๓ ๒๐๕ แนวโน้มการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ๓(๓-๐-๖) Trends of Social Studies Learning Management วิเคราะห์ และเรียนรู้ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ปัญหาการศึกษาของ <u>ไทย ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา พัฒนาระบบการศึกษาทาง</u> <u>สังคมโลก การออกแบบ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การประเมินผลและการพัฒนาระบบการ</u> <u>จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยการบูรณาการทางวิทยาการทางสังคมศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆที่</u> <u>เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</u> <u>ควบคู่กับการพัฒนาจิตใจ กาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยผ่านโครงการพัฒนาการจัดการ</u> <u>เรียนรู้สังคมศึกษา</u></p> <p>๖๒๓ ๒๐๘ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในอาเซียน ๓(๒-๒-๕) The Development of Social Studies Learning Management in ASEAN ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ ความเป็นมา ความสำคัญ และกระบวนการจัดตั้ง อาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน ด้านบทบาทการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ การเมือง และความมั่นคง สังคมและวัฒนธรรม การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นอาเซียน ความร่วมมือทาง วิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมอาเซียน การเตรียมพร้อมด้าน การศึกษาของไทย ด้านกรอบความคิดของแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้านเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาและด้านภาษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และการบริหารและจัดการศึกษาใน อาเซียนและประชาคมอาเซียน</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>๔. การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา</p>	<p>๔.๑ สาระความรู้ (๑) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒) การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔.๒ สมรรถนะ (๑) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้ (๒) เลือกใช้ผลงานวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา ๓(๒-๒-๕)</p> <p>Social Studies Learning Evaluation and Educational Quality Assurance</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน ปัญหาของการวัดและประเมินผลการเรียน ในปัจจุบันและแนวทางในการแก้ไข การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล การศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมิน ภาคปฏิบัติ และการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัด และประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติ สามารถใช้ เทคนิคการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน วิพากษ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ จัดการคุณภาพการศึกษา ระบบการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการคุณภาพ การจัดการคุณภาพการศึกษาของนานาชาติ ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาไทย องค์ประกอบของการประกันคุณภาพ การออกแบบและสามารถ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐาน ตัวบ่งชี้และ หลักเกณฑ์ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติการตรวจสอบ การประเมินและปรับปรุง คุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การนำผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับ การบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากร</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>ทางการศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๖๒๓ ๒๑๑ วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ๓(๓-๐-๖) Research Methodology in Education ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสำคัญ ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัยเทคนิคการวิจัยแบบต่างๆรูปแบบกระบวนการและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา รูปแบบงานวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในชั้นเรียน ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและเผยแพร่ผลงานวิจัย การประเมินสิ่งวิเคราะห์และการนำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลวิจัยไปใช้เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในระดับที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>๕.๑ สาระความรู้ (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๕.๒ สมรรถนะ ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเรียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๕ ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครูสังคมศึกษา ๓ (๓-๐-๖) Languages and Cultures for Social Studies Teachers ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของไทยและต่างประเทศ คุณค่าและความสำคัญ ของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี คติความเชื่อ และค่านิยมในมิติของความหลากหลายทางวัฒนธรรม ธรรมชาติของภาษา วัฒนธรรมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลกระทบจากเครือข่ายสังคมออนไลน์ ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู หลักการฝึกทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนเพื่อใช้ในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เขียนบทความวิชาการหรือเอกสารวิจัย การนำเสนองานวิชาการด้านสังคมศึกษา การสื่อความหมายกับผู้เรียนในการ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>เรียนการสอนสังคมศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม ในโลกสังคมออนไลน์ พลวัตของภาษาไทย และภาษาต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรม การใช้ภาษาและวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และบทบาทของครูในฐานะผู้นำ จรรยาบรรณ สืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทยในกระแสวัฒนธรรมต่างประเทศ</p> <p>๖๒๓ ๒๐๑ ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา ๓ (๒-๒-๕) English for Graduate Studies ฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ๔ ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การอ่านสรุปใจความสำคัญจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นเอกสารทางวิชาการ เขียนโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ บทคัดย่อและบทความวิจัยเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>
<p>๖. การออกแบบและดำเนินการ เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๖.๑ สาระความรู้ -การประกันคุณภาพ</p> <p>๖.๒ สมรรถนะ -จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p>	<p>๖๒๓ ๑๐๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาและ ๓(๒-๒-๕) การประกันคุณภาพการศึกษา Social Studies Learning Evaluation and Educational Quality Assurance ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาของการวัดและประเมินผลการเรียนในปัจจุบันและแนวทางในการแก้ไข การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้ม</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
		<p>สะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม หลักการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษา ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้สังคมศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ สามารถใช้เทคนิคการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน วิพากษ์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษา แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา ระบบการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการคุณภาพ การจัดการคุณภาพการศึกษานานาชาติ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาไทย องค์ประกอบของการประกันคุณภาพ การออกแบบและสามารถดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนา มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และหลักเกณฑ์ การวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติการตรวจสอบ การประเมินและปรับปรุงคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ บทบัญญัติในกฎหมาย เกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์การสร้างความร่วมมือกับบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลานาน้อย</p>	<p>สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย ๑. การปฏิบัติตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ</p>	<p>๒๒๓ ๔๐๗ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๑ Teaching Practicum ๑ การศึกษาและสังเกต การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน การสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองระหว่างโรงเรียนและชุมชน ร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดทำรายงานการศึกษา การ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
<p>กว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภา กำหนด ดังนี้</p> <p>๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ</p>	<p>ในสถานศึกษา</p> <p>(๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>(๒) การจัดการเรียนรู้</p> <p>(๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>๑.๒ สมรรถนะ</p> <p>๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้านจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>(๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>(๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดี</p> <p>๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้</p> <p>(๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>(๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็น</p>	<p>สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>๒๒๓ ๔๐๘ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน ๒ ๒(๖๐)</p> <p>Teaching Practicum ๒</p> <p>การประยุกต์ใช้ของแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา เนื้อหาวิชาเอก หลักสูตร การสอน แหล่งเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ บูรณาการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรมและทดลองสอนในสถานศึกษาการจำลองและในสถานศึกษา ประเมินและสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p> <p>๒๒๓ ๔๐๙ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๓(๒๔๐)</p> <p>Teaching Internship ๑</p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การทำกรณีศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามข้อบังคับของคุรุสภา มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	<p>นวัตกรรม และมีความสุขในการเรียน</p> <p>(๓) ดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>(๔) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์และร่วมกิจกรรม พัฒนาการวิชาชีพ</p> <p>(๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน</p> <p>(๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๑.๒.๓ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>แตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล วิเคราะห์ผู้เรียนและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ตรงกับครูที่เลี้ยง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวเข้ากับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและบุคคลในชุมชนได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณธรรมของผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู</p> <p>๖๒๓ ๔๑๐ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๓(๒๔๐)</p> <p>Teaching Internship ๒</p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้นักเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผล การทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามข้อบังคับของคุรุสภา มีคุณธรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน วิเคราะห์ผู้เรียนและให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ตรงกับครูที่เลี้ยง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ปรับตัวเข้ากับผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลในชุมชนได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้และสมรรถนะ	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
	<p>(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>-จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา</p> <p>๒.๒ สมรรถนะ</p> <p>-ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	<p>ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นตามบริบทของชุมชน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการสัมมนาการปฏิบัติงานวิชาชีพครู</p>

ภาคผนวก ค

- ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
และอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานใน
ระบบ CHECO

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล นางพิสมัย รบชนะชัยพูลสุข

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

Doctor of Philosophy Subject of Education Sardar Patel University, India, ๒๕๔๙

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๗

การศึกษามหาบัณฑิต สาขาประวัติศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, ๒๕๑๘

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี
<p><u>พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข</u>, วิราพัตร กาวิละพันธ์. (๒๕๖๐). แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๔ จังหวัดตาก. <i>การประชุมวิชาการระดับชาติสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรครั้งที่ ๔</i>, ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐, (หน้า ๕๗๗-๕๘๔). กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร</p> <p>พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (๒๕๖๐). แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. <i>วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐</i>(หน้า ๑๒๕ - ๑๓๗). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)</p> <p>พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข. (๒๕๖๐). การแก้ปัญหาหนี้สินที่พูดภาษาไทยไม่ชัด. <i>วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๐</i> (หน้า ๗๗-๙๒). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)</p> <p>ชัยรัตน์ บุนี, <u>พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข</u>, รัชนีวรรณ บุญอนนท์. (๒๕๖๒). รูปแบบการบริหารงานคุณภาพระดับหลักสูตรในคณะครุศาสตร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยภาคเหนือตอนล่าง. <i>วารสารสื่อทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม-มีนาคม ๒๕๖๓</i> (หน้า ๑๔๓ - ๑๕๕). กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (TCI กลุ่ม ๑)</p> <p>เลเกีย เขียวดี, <u>พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข</u>, พงษ์ราไพ ประภัสสร. (๒๕๖๓). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. <i>วารสารสื่อทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ ๒๕ ฉบับที่ ๔ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๒</i> (หน้า ๑๓๙ - ๑๕๑) กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (TCI กลุ่ม ๑)</p>

- สุภาพร ธรรมสอน, **พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข**, (๒๕๖๓). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะของศึกษานิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑. *วารสารสักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม-มีนาคม ๒๕๖๓* (หน้า ๑๒๐ -๑๓๔). กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. (TCI กลุ่ม ๑)
- ศรวีส ศิริ, **พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข**, ณัฐธินันท์ พรหมณัสสังข์. (๒๕๖๓). การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๑. *วารสารสักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ ๒๕ ฉบับที่ ๔ เดือนตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒* (หน้า ๑๒๗ - ๑๓๘) (TCI กลุ่ม ๑)
- สมเกียรติภูมิสมศรี, **พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข**, ณัฐธินันท์ พรหมณัสสังข์. (๒๕๖๓). การพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร. *วารสารสักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม-มีนาคม ๒๕๖๓* (หน้า ๑๔๘ - ๑๖๐) กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (TCI กลุ่ม ๑)
- สาวิตรี แสงสุก, **พิสมัยรบชนะชัยพูลสุข**, ชัชภูมิ สีชมพู. (๒๕๖๓). กระบวนการขับเคลื่อนโรงเรียนประชารัฐสู่ความเป็นเลิศ. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๓* (หน้า ๒๒๖-๒๓๙) นครศรีธรรมราช: วัดวังตะวันตก (TCI กลุ่ม ๑)
- วิสากุลกรทองนอก, **พิสมัยรบชนะชัยพูลสุข**, สุปัน พรหมเวียง. (๒๕๖๓). รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตจังหวัดกำแพงเพชร. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๓* (หน้า ๒๘๔-๒๙๘) นครศรีธรรมราช: วัดวังตะวันตก (TCI กลุ่ม ๑)
- จิรเกียรติ ประสานธนกุล, **พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข**, อภิชัย นุชเนื่อง. (๒๕๖๓). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจังหวัดตาก. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๖ (เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๓)* (หน้า ๒๖๖ - ๒๙๔) นครศรีธรรมราช: วัดวังตะวันตก (TCI กลุ่ม ๑)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตาม รูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ
เจ้าของผลงาน

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

๑. ชื่อ-สกุล นางศรีมงคล เทพเรณู

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

๓. วุฒิกการศึกษา

การศึกษามหาบัณฑิต การอุดมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ๒๕๒๖

การศึกษามหาบัณฑิต(ภูมิศาสตร์/ประวัติศาสตร์)มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ๒๕๑๗

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

ศรีมงคล เทพเรณู. (๒๕๖๐). การศึกษาการจัดทำผลงานวิชาการของอาจารย์ ๓ ที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม - เมษายน ๒๕๖๑* (หน้า ๑๖๔-๑๗๗) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

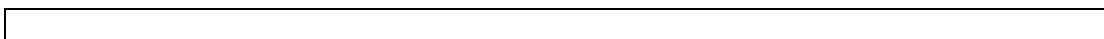
ศรีมงคล เทพเรณู. (๒๕๖๑) สารสนเทศสำหรับเด็กและเยาวชนผลงานด้านวิชาการโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศตามเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒ *วารสารห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากรุงเทพมหานครมหาวิทาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา* หน้า ๑๖-๑๗.

ศรีมงคล เทพเรณู. (๒๕๖๑) การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานวิธีตามสถานการณ์จำลองกับรูปแบบ STAD ผลงานประยุกต์จากผลงานด้านวิชาการโดยการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศตามเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัย ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๒ *วารสารห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยากรุงเทพมหานครไปราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา* หน้า ๒๕ ถึง ๓๕.

ศรีมงคล เทพเรณู. (๒๕๖๑). การจัดการเรียนรู้ คณะวิทยาการจัดการ โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศตามเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารห้องสมุด: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร* (หน้า ๑๒๕ - ๑๓๗) กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (TCI กลุ่ม ๒)

พิบูลย์ วิฑูรย์ปัญญากุล, **ศรีมงคล เทพเรณู**. (๒๕๖๑). พระธรรมนุญศาลยุติธรรมโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศเป็นเลิศตามเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสารห้องสมุด: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร* (หน้า ๑๔๕ - ๑๖๗) กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (TCI กลุ่ม ๒)

ลักษณะ เกษราพันธ์, **ศรีมงคล เทพเรณู**. (๒๕๖๓). การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาวครั้งเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารห้องสมุด: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร* (หน้า ๑๗๘ - ๑๙๙) กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (TCI กลุ่ม ๒)



ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ
เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล นายอาลัย จันทร์พานิชย์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

Doctor of Public Administration Atoneo De Davao University, Philippines, ๒๕๒๘

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๔

การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, ๒๕๑๘

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

นายอาลัย จันทร์พานิชย์ (๒๕๖๑). ตำรา: *ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจประเทศไทย*, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์ซีพีการพิมพ์, ๑๘๘ หน้า.

นายอาลัย จันทร์พานิชย์ และพิชิต แดงเรืองรัมย์ (๒๕๖๒). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ เพื่อออกแบบลวดลายผ้ามัดหมี่ ของกลุ่มทอผ้า บ้านโนนเจริญ ตำบลตูมใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์. *นำเสนอการประชุมวิชาการนิสิต นักศึกษาภูมิศาสตร์ และภูมิสารสนเทศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๑๑ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, เผยแพร่ออนไลน์ <http://geo.soc.ku.ac.th/geog/aboutus.html>.

นายอาลัย จันทร์พานิชย์. และคณะ (๒๕๖๓). การจัดการองค์ความรู้ด้วยการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าดงใหญ่จังหวัดบุรีรัมย์. *วารสาร: วิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๑/๒๕๖๓ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๓* (น.๘๓ -๙๓). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (TCI กลุ่ม ๒)

นายอาลัย จันทร์พานิชย์. (๒๕๖๓). ตำรา *ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์: ซีพีการพิมพ์, ๑๖๑ หน้า.

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล นายวรกฤต เกื่อนช้าง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์การบริหารอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยภาคกลาง, ๒๕๕๓

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาษาสันสกฤต มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๓

ศิลปศาสตรบัณฑิตมัธยม-สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๘

เปรียญธรรม ๙ ประโยค กองบาลีสนามหลวง, ๒๕๒๙

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

วรกฤต เกื่อนช้าง, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, ประเทือง ภูมิภักทราคม, วินัย ทองมัน. (๒๕๖๐) รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย. วารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ เดือนมีนาคม -มิถุนายน ๒๕๖๐. (หน้า ๑๓๓ - ๑๕๓) พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

วรกฤต เกื่อนช้าง. (๒๕๖๒) มุมมองทางพุทธจริยธรรมศาสตร์ต่อการบริโภคพระโอรสพระธิดาและพระชายาของพระเวสสันดร. วารสารปรัชญาและศาสนา ๔ (๑) มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๒ (หน้า ๗๕-๑๐๒)

วรกฤต เกื่อนช้าง. (๒๕๖๒) เจ้าโคตร: ภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสานในการเจรจาไกล่เกลี่ยความขัดแย้งชุมชน”. รายงานประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านมนุษยศาสตร์และบูรณาการภาษา ครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๒. (หน้า ๔๕-๖๑)

ปวรเมธ พรหมเพียร, ประเทือง ภูมิภักทราคม, **วรกฤต เกื่อนช้าง**. (๒๕๖๓) การบริหารบุคคลตามหลักไตรสิกขาของโรงเรียนอนุบาลในจังหวัดนครสวรรค์. วารสาร: บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ เดือนพฤษภาคม-เดือนสิงหาคม ๒๕๖๓ (หน้า ๒๙ - ๔๐) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล นางสาวปฎิธรรม สำเนียง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พุทธบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,
๒๕๕๘

การศึกษามหาบัณฑิตการวัดผลทางการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๕๐

ครุศาสตรบัณฑิตศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, ๒๕๔๖

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

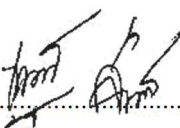
PatithamSamnang. (2 0 1 8). The Participatory Healthy Public Policy Implementation: the National Sangha Health Charter. The 10thInternational Conference on Public Health among Greater Mekong Sub-Regional Countries (GMS-ICPH 2018). (2-3NOVEMBER 2018) : 109-115.

ปฎิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๐). การสังเคราะห์งานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ด้านพระสงฆ์กับการพัฒนาสุขภาพพะรายงานการวิจัยสำนักงานสุขภาพแห่งชาติ ๒๕๕๙ วารสาร: บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐(หน้า ๗๙-๙๐) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

ปฎิธรรม สำเนียง. (๒๕๖๓). โรงเรียนผู้สูงอายุ: การจัดการสุขภาวะและสวัสดิการผู้สูงอายุในภาคกลาง. วารสาร: สังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม ๒๕๖๓) (หน้า ๑๒๒-๑๔๐)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ๕ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล นายสมภพ เจริญนุท

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

Doctor of Education (Indutrail Educational Management) T.U.P. Philippine,
๒๕๓๖

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การสอนสังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๒๓

การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ประวัติศาสตร์-อังกฤษ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๑

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

วิรัช จงอยู่สุข, สมภพ เจริญนุท. (๒๕๖๑). ภาวะผู้นำเชิงบริหารมีเชิงแลกเปลี่ยนและเชิงเปลี่ยนแปลง.
วารสาร: บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มิถุนายน-
เมษายน ๒๕๖๑. (หน้า ๒๒๕ - ๒๓๔) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย
(TCI กลุ่ม ๒)

พระครูสุจริตธรรมสุนทร ธมมจาโร (เนียมหอม), วิรัช จงอยู่สุข, สมภพ เจริญนุท. (๒๕๖๑). กล
ยุทธ์การพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศุโขทัยเขต ๑. วารสาร: บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่
๗ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือนมกราคม-เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๒. (หน้า ๑๗๙ - ๑๙๓)
นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

วรวิทย์ หงษ์ไทย, วิรัช จงอยู่สุข, สมภพ เจริญนุท. (๒๕๖๓). บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการใช้
นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท”. วารสาร:
บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือนพฤษภาคม-
สิงหาคมพุทธศักราช ๒๕๖๓. (หน้า ๑๕-๒๘) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราช
วิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็น
ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
ตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ
เจ้าของผลงาน

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

๑. ชื่อ-สกุล พระมหาอุดร อุตตโร

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์พุทธบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,
๒๕๕๘

ศาสนามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๕๐

นิติศาสตรบัณฑิตมหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๕๔

เปรียญธรรม ๙ ประโยคกองบาลีสนามหลวง, ๒๕๕๔

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี) และคณะ. (๒๕๖๐) “การสังเคราะห์งานวิจัยและผลงานวิชาการในประเด็นพระสงฆ์กับการพัฒนาสุขภาพ”. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐)*. (หน้า ๗๙-๘๙). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี). (๒๕๖๐). “พุทธบูรณาการการสอนในชั้นเรียนตามหลักกัลยาณมิตร”. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐)*. (หน้า ๓๐๙-๓๑๘)

พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี) และคณะ.(๒๕๖๑) “กระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเชิงพุทธบูรณาการในโรงเรียน จังหวัดนครสวรรค์”. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๑*. (หน้า ๑๗-๓๖) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

พระมหาอุดร อุตตโร และคณะ. (๒๕๖๑) ภาวะผู้นำ: การบริหารวิชาการสู่การศึกษา ยุค ๔.๐. *วารสารปัญญาภิธาน ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม-เมษายน ๒๕๖๑*. (หน้า ๔๒-๕๓)

พระมหาอุดร อุตตโร, (๒๕๖๒). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ปราศจากอคติ ๔. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๖ เดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม ๒๕๖๒*. (หน้า ๑๗๙๗-๑๘๐๔) พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๑)

พระมหาอุดร อุตตโร (มากดี) และคณะ (๒๕๖๓). สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูตามหลักกัลยาณมิตร. *สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ ๒๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๓*. (หน้า ๑-๑๐) กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (TCI กลุ่ม ๑)

พระมหาอุดร อุตตโร และคณะ. (๒๕๖๓) “รูปแบบการพัฒนาคุณธรรมและพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนด้วยขบวนการสร้างสรรค์เชิงพุทธ”. รายงานการวิจัย. (สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓), (๓๑๕ หน้า).

พระราชวชิรเมธี, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, **พระมหาอุดร อุตตโร**, (๒๕๖๓) “การวิเคราะห์การจัดการมรดกโลกกับวิถีวัฒนธรรมเชิงพุทธในการส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว”. รายงานการวิจัย. (สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓), ๒๒๖ หน้า.

พระมหาอุดร อุตตโร, และคณะ. (๒๕๖๓)การส่งเสริมการจัดการทรัพยากรวัฒนธรรมเชิงพุทธในการอนุรักษ์มรดกโลก. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓.

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ พระมหาอุดร อุตตโร ผศ.ดร.
เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล นายประเทือง ภูมิภัทราคม

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๙
การศึกษามหาบัณฑิต การแนะแนวมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๖
การศึกษามหาบัณฑิต เคมีมหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๑๓

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

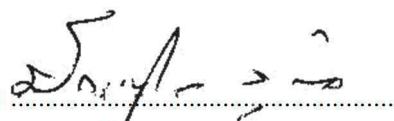
วรกฤต เกื่อนช้าง, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, ประเทือง ภูมิภัทราคม. (๒๕๖๐) รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย. วารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ เดือนมีนาคม -มิถุนายน ๒๕๖๐. (หน้า ๑๓๓ - ๑๕๓) พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

อัศนีย์ สุกิจใจ, ประเทือง ภูมิภัทราคม. วิรัช จงมีความสุข, (๒๕๖๒) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิชาการตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒, (หน้า ๑๕๕ - ๒๑๔). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

ปวรเมธ พรหมเพียร, ประเทือง ภูมิภัทราคม, วรกฤต เกื่อนช้าง. (๒๕๖๓) การบริหารบุคคลตามหลักไตรสิกขาของโรงเรียนอนุบาลในจังหวัดนครสวรรค์. วารสาร: บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่๘ ฉบับที่๒ เดือนพฤษภาคม-เดือนสิงหาคม ๒๕๖๓ (หน้า ๑ - ๑๐) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ๕ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



เจ้าของผลงาน

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

๑. ชื่อ-สกุล วิรัช จงอยู่สุข

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. วุฒิกการศึกษา

การศึกษาศาสตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๕

ครุศาสตรมหาบัณฑิต การนิเทศและการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘

การศึกษาศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทยวิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก, ๒๕๑๒

นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๐

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

วิรัช จงอยู่สุข. และคณะ. ภาวะผู้นำเชิงบริหารมี เชิงแลกเปลี่ยน และเชิงการเปลี่ยนแปลง. *วารสาร
บัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๑.*

(หน้า ๒๖๗-๒๗๖). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

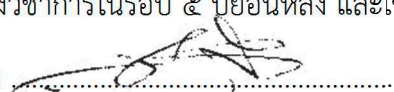
พระครูสมุห์สมชัย นิสสโก (ประกอบพรชัย), **วิรัช จงมีความสุข**, ประเทือง ภูมิภักทราคม, สมภาพ
เจิมขุนทด, (๒๕๖๒). กลยุทธ์การป้องกันปัญหาเสพติดตามหลักอริยสัจ ๔ ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดสุโขทัย. *วารสาร: บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่
๗ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคมพุทธศักราช ๒๕๖๒.* (น.๑๘๑ ถึง ๑๙๔)
นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

อัศนีย์ สุกใจใจ, ประเทือง ภูมิภักทราคม, **วิรัช จงมีความสุข**, (๒๕๖๒) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงวิชาการตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ. *วารสารบัณฑิตศึกษา
ปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒,*
(หน้า ๑๙๕ – ๒๑๔). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

วรวิทย์ หงษ์ไทย, **วิรัช จงอยู่สุข**, สมภาพ เจิมขุนทด, (๒๕๖๓) แนวทางการใช้นวัตกรรมการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักอิทธิบาท. *วารสารบัณฑิตศึกษา
ปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ ประจำเดือนพฤษภาคม-สิงหาคม
พุทธศักราช ๒๕๖๓,* (หน้า ๑๕-๒๘). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย
(TCI กลุ่ม ๒)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็น
ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
ตำแหน่งทางวิชาการเป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล นายวินัย ทองมัน

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

การศึกษาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๘

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์การศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๑๘

การศึกษบัณฑิต คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๒๒

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

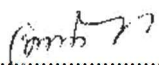
ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

วรกฤต เกื้อนช้าง, พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, ประเทือง ภูมิภักทราคม, วินัย ทองมัน. (๒๕๖๐) รูปแบบและกระบวนการเสริมสร้างวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของชุมชนในสังคมไทย. วารสารสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ เดือนมีนาคม -มิถุนายน ๒๕๖๐. (หน้า ๑๓๓ - ๑๕๓) พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

วินัย ทองมัน. (๒๕๖๑). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง. วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๑. (หน้า ๒๕๕-๒๖๖). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

วินัย ทองมัน และคณะ(๒๕๖๓). คุณธรรมและจริยธรรม: แนวทางป้องกันความไม่โปร่งใสในการบริหารการศึกษา. วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๒. (หน้า ๓๖๗-๓๗๖). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ๕ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

เจ้าของผลงาน

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

๑. ชื่อ-สกุล พระราชวชิรเมธี (วีระ วรปัญญา) ภูมิเมือง

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

การศึกษาดุสิตบัณฑิตการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๕๑
อักษรศาสตรมหาบัณฑิตศาสนาเปรียบเทียบมหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๓๘
พุทธศาสตรบัณฑิต ศาสนา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖
ศึกษาศาสตรบัณฑิต ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๕

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง๕ปี

พระครูนิวิฐธรรมานุศาสน์, **พระราชวชิรเมธี** (วีระ วรปัญญา), พระมหาอุดร อุตตโร และนิพนธ์
ขาว เอี่ยม. “รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการเชิง พุทธของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๔”. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (เมษายน-มิถุนายน
๒๕๖๔): ๑-๑๒. ฐาน ๒

พระสิทธิชัย สิทธิชัย (อ่อนสี), **พระราชวชิรเมธี** (วีระ วรปัญญา), วรกฤต เกื่อนช้าง. “การศึกษา
ปัญหาการ จัดการเรียนรู้อะไรพระปริยัติธรรมแผนกธรรม อำเภอเมือง พิษณุโลก จังหวัด
พิษณุโลก”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒ (ฉบับวิ
สาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๒๒๓-๒๓๖.

๖) พระมหาธวัช กิตติโก (แสงทอง), **พระราชวชิรเมธี** (วีระ วรปัญญา), ยุทธวีร์ แก้วทองใหญ่.
“การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสำนักเรียนพระปริยัติธรรม แผนก บาลี
คณะสงฆ์เขตบางแค กรุงเทพมหานคร”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓
กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๑: ๑๑๙-๑๓๐.

อภิรดีจันทร์ลอย, **พระราชวชิรเมธี** (วีระ วรปัญญา), ระวิง เรืองสังข์, อำนาจบัวศิริ. “แนวทางการ
พัฒนาการจัดการเรียน การสอนตามหลักอริยสัจ ๔ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ
ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๒: ๗๑-๘๐.

พระครูอุทัยปริยัติโกศล (เสถียร ยอดสังวาลย์), **พระราชวชิรเมธี** (วีระ วรปัญญา), วรกฤต เกื่อน
ช้าง. “รูปแบบการบริหารจัดการตามหลักไตรสิกขาของ ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวัน
อาทิตย์ในจังหวัดภาค กลาง”. บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑
มกราคม-เมษายน ๒๕๖๒: ๙๑-๑๐๘.

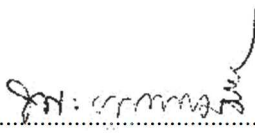
พระครูศรีรัตนวิเชียร (ยอดเพชร เขมาสโย), **พระราชวชิรเมธี** (วีระ วรปัญญา). “รูปแบบการบริหาร

จัดการชุมชนแห่งการการศึกษาประถมศึกษาพิจิตร”. วารสาร บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๓: ๒๕-๓๖.

อัญชุลีรัตน์พร, **พระราชวชิรเมธี** (วีระ วรปญโญ), ระวิงเรื่องสังข์, วราจคณา อุ่ณอุตม. “แนว
ทางการจัดสภาพแวดล้อม ตามหลักสัปปายะ๗ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ฯ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑
มกราคม-เมษายน ๒๕๖๒: ๙๔-๑๐๔. ฐาน ๒

พระปลัดณรงค์ธรรม กตธมโม (หงษ์สิบสอง), **พระราชวชิรเมธี** (วีระ วรปญโญ), วรกฤต เกื้อนข้าง.
“รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามหลัก พุทธธรรม โรงเรียนมัธยมศึกษา
ภาคเหนือ ตอนล่าง”. บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ปีที่ ๘ ฉบับที่ ๒
(วิสาขบูชา) พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๓: ๗๕-๘๒. เรียนรู้ทางวิชาชีพตามหลัก พุทธธรรม
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็น
ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
ตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ๕ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

เจ้าของผลงาน

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

๑. ชื่อ-สกุล พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พุทธบริหารการศึกษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย,
๒๕๔๕

การศึกษามหาบัณฑิต บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๙

พุทธศาสตรบัณฑิต พระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, ๒๕๕๙

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง๕ปี

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ. (๒๕๖๑) ความเป็นครู : Teachership. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๖๑. (๓๓๐ หน้า).

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ. (๒๕๖๑). การปลูกฝังและคุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนภายใต้โครงการธรรมสังยุรพัฒนาจิตวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. วารสารบัณฑิตศึกษปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๑. (หน้า ๑๕๑-๑๖๔). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, (๒๕๖๑). การเรียนรู้สำหรับการสอนยุคศตวรรษที่ ๒๑. วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๑. (หน้า ๒๙๗-๓๐๘). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, (๒๕๖๑) เอกสารประกอบการสอน รายวิชาพุทธปรัชญาการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์, ๒๕๖๑.

พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ และคณะ. (๒๕๖๓). การวิเคราะห์การจัดการมรดกโลกกับวิถีวัฒนธรรมเชิงพุทธในการส่งเสริมคุณค่าทางวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว. รายงานการวิจัย. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓, ๒๒๖ หน้า.

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ๕ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล อานนท์ เมธีวรฉัตร

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ๒๕๖๑

การศึกษามหาบัณฑิตกิตติมศักดิ์การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๓๙

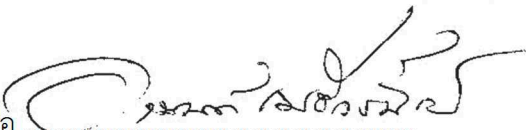
ศึกษาศาสตรบัณฑิตมัธยมศึกษา/สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๕

พุทธศาสตรบัณฑิตปรัชญามหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, ๒๕๓๖

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี
อานนท์ เมธีวรฉัตร. (๒๕๖๐). รูปแบบการบริหารงานบุคคลเชิงพุทธของวิทยาลัยสงฆ์กลุ่มภาคเหนือ". วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐. (หน้า ๔๑-๕๓) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)
อานนท์ เมธีวรฉัตร. (๒๕๖๑). การจัดการความรู้เชิงพุทธ. วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๑. (หน้า ๑๕๕-๑๗๒) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)
อานนท์ เมธีวรฉัตร, และคณะ. (๒๕๖๑) บริบทการวิจัยทางสังคมศึกษา. วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๑. (หน้า ๓๓๙-๓๕๖) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)
อานนท์ เมธีวรฉัตร. (๒๕๖๒). รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนของพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนในเขตการปกครองคณะสงฆ์ ภาค ๔. วารสารบัณฑิตปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒. (หน้า ๑๖๕-๑๘๐) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล พระมหาไฉ้ ธมมเมธี

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๓
การศึกษามหาบัณฑิตการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, ๒๕๕๐
พุทธศาสตรบัณฑิตสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๖

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง๕ปี

พระมหาไฉ้ ธมมเมธี. (๒๕๖๐). การเสริมสร้างเครือข่ายสถานีวิชุกุกระจายเสียงพระพุทธศาสนา และชุมชน: จังหวัดนครสวรรค์. วารสาร:บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๐. (หน้า ๕๓-๖๗) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

พระมหาไฉ้ ธมมเมธี. (๒๕๖๓). การสังเคราะห์วรรณกรรมทางพระพุทธศาสนา ๓๐ คัมภีร์ธรรมที่คนไทยควรอ่าน”. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๓ เดือนกันยายน - ธันวาคม ๒๕๖๓. (หน้า ๑๕ - ๒๘) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

พระมหาไฉ้ ธมมเมธี. (๒๕๖๑). “การวิจัย: ทำอย่างไรจึงเข้าใจ”. งานประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ๕ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล นายอัครเดช พรหมกัลป์

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. วุฒิกการศึกษา

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๔
ศิลปศาสตรบัณฑิต นิเทศศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, ๒๕๓๘

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง๕ปี

อัครเดช พรหมกัลป์. (๒๕๖๐) รูปแบบการพัฒนาบึงน้ำขนาดใหญ่แบบมีส่วนร่วมในสังคมไทย. นำเสนอในงานมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ ๒๕๖๐ Thailand Research Expo ๒๐๑๗. ภายใต้แนวคิด "วิจัยเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน". ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร.

อัครเดช พรหมกัลป์, พระครูนิวิฐศีลขันธ. (๒๕๖๑). การจัดการชุมชนพื้นที่กลางน้ำเชิงพุทธศาสตร์กับการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอขวด. การประชุมวิชาการ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ และระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑ CSD สัมพันธ์, ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอดำรงวิทยารัษฎานุประดิษฐ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๑: ๒๓๙-๒๕๕.

อัครเดช พรหมกัลป์. (๒๕๖๑). การสื่อสารทางการเมืองกับการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในนโยบายสาธารณะ : กรณีศึกษาโครงการก่อสร้างเขื่อนแม่วงก์. ตีพิมพ์ใน การประชุมทางวิชาการระดับชาติ MCU Congress II. ณ ห้อง เอียร์เตอร์ B คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๓๐ เมษายน ๒๕๖๑: ๒๔๐-๒๔๖.

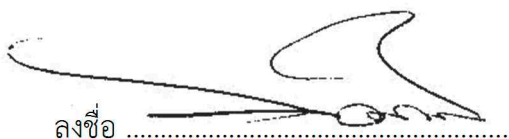
พระครูนิวิฐศีลขันธ, อัครเดช พรหมกัลป์, รัตติยา เหนืออำนาจ (๒๕๖๒). การบริหารจัดการน้ำอย่างยั่งยืนตามแนวพระราชดำริในพื้นที่ลุ่มน้ำแม่วงก์. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม-เมษายน ๒๕๖๒: (หน้า ๒๕๕-๒๗๖) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

พระมหาชุตีภัก อภินนโท, อัครเดช พรหมกัลป์, รัตติยา เหนืออำนาจ.(๒๕๖๒) “การจัดการเครือข่ายวัฒนธรรมเชิงพุทธของคณะสงฆ์จังหวัดนครพนมเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมกับประชาคมอาเซียน”. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓, ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์นครพนมเฉลิมพระเกียรติฯ อำเภอกุเวียง จังหวัดน่าน ในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒: (หน้า ๒๓๙-๒๕๕).

อัครเดช พรหมกัลป์. (๒๕๖๒) “เหลียวหลังแลหน้าการเมืองการปกครองภายใต้เขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด - ตาก ”. การประชุมวิชาการระดับชาติ มจร ครั้งที่

ที่ ๓ (MCU Congress III). ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวัง
น้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ : (หน้า ๓๖๗-๓๗๘).

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็น
ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
ตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล สุพรต บุญอ่อน

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

Doctor of Philosophy Social Science. Magadh University, India, ๒๕๕๓

การศึกษามหาบัณฑิตการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๔๒

ศึกษาศาสตรบัณฑิตมัธยมศึกษา-ภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๓๘

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง๕ปี

สุพรต บุญอ่อน. (๒๕๖๐). การประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาระดับ
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต
นครสวรรค์. วารสาร: บัณฑิตศึกษาปริทัศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ปีที่ ๕ ฉบับ
ที่ ๑ เดือนมกราคม-เมษายน ๒๕๖๐. (หน้า ๑๙๐-๒๑๐) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหา
จุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

สุพรต บุญอ่อน. (๒๕๖๑). การประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาระดับ
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์.
วารสาร: บัณฑิตศึกษาปริทัศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์, ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ เดือนมกราคม-
เมษายน ๒๕๖๑. (หน้า ๑๙๕-๒๑๔) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(TCI กลุ่ม ๒)

สุพรต บุญอ่อน. (๒๕๖๓). โรงเรียนผู้สูงอายุ : การจัดการสุขภาพและสวัสดิการผู้สูงอายุในภาค
กลาง”ปีที่พิมพ์ ๒๕๖๓. วารสาร: สังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, ปีที่ ๕ ฉบับ
ที่ ๑ เดือนมกราคม ๒๕๖๓, (หน้า๑๒๒-๑๔๐) นครศรีธรรมราช : วัดวังตะวันตก (TCI กลุ่ม
๑)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็น
ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรง
ตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ๕ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



เจ้าของผลงาน

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

๑. ชื่อ-สกุล ภาราดร แก้วบุตรดี

๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

๓. วุฒิการศึกษา

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตรัฐประศาสนศาสตรมหาวิทาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,
๒๕๖๐

รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต นโยบายสาธารณะมหาวิทาลัยนเรศวร, ๒๕๕๖

พุทธศาสตรบัณฑิต รัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองมหาวิทาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทาลัย, ๒๕๕๑

๔. ผลงานวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.๒๕๕๘-๒๕๖๒)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง๕ปี
<p>ภาราดร แก้วบุตรดี. (๒๕๖๑) การดำเนินชีวิตตามแนวทางพระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาหนี้สินของเกษตรกรไทย. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, วิทาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๑. (หน้า ๗๘-๙๓) นครสวรรค์: มหาวิทาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทาลัย (TCI กลุ่ม ๒)</p>
<p>ภาราดร แก้วบุตรดี และคณะ. (๒๕๖๒). การเสริมสร้างจิตสำนึกแบบมีส่วนร่วมและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติป่าชุมชนในท้องถิ่น. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์,วิทาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ เดือนกันยายน – ธันวาคม ๒๕๖๒, (หน้า ๙๓ – ๑๑๒) นครสวรรค์: มหาวิทาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทาลัย (TCI กลุ่ม ๒)</p>
<p>ภาราดร แก้วบุตรดี และคณะ. (๒๕๖๒) รูปแบบการให้ความรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการลดละ เลิก สูบบุหรี่ของประชากรในพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, วิทาลัยสงฆ์นครสวรรค์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๒ เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๒, (หน้า ๑๑๒ – ๑๒๕) นครสวรรค์: มหาวิทาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทาลัย (TCI กลุ่ม ๒)</p>

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ๕ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ

เจ้าของผลงาน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

๑. ชื่อ-สกุล พระเทพปริยัติเมธี
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
๓. วุฒิการศึกษา

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต รัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๕๗

พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต พระพุทธศาสนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๔๙

การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร ๒๕๔๓

นิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๕๖๑

เปรียญธรรม ๙ ประโยค บาลีสนามหลวง ๒๕๓๒

๔. ผลงานทางวิชาการ (ตีพิมพ์เผยแพร่ ระหว่าง ๒๕๕๙-๒๕๖๓)

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง ๕ ปี

Phratheppariyouttimedhi, PhamahaBoonlertchuaythnee and KwanjaiSriparat

(2018) The Development of Activity for Enhaneing Bio Wellbeing based on Holistic Development of Mind and Wirdom,*Universal Academic Cluster International Autumn Conference in Osaka. 10-12 October 2018.*

Phratheppariyattmedhi. (2018) The Strategy of Community Management in Middle Branch watershed of Prevention and Editing of Flood,*Universal Academic Cluster Intermational Autumn Conference in Osaka, 10-12October 2018.*

อมลวรรณ ออบสิน, พระนุชิต นาคเสโน, **พระเทพปริยัติเมธี (๒๕๖๒)** การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามหลัก พละ ๔,ตีพิมพ์ในงานประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๓ (MCU Congress III) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยอำเภอวังน้อย พระนครศรีอยุธยา ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ (หน้า ๘๒๗-๘๔๓) พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๑)

พระเทพปริยัติเมธี, กฤษ เพิ่มทันจิตต์ (๒๕๖๓) ยุทธศาสตร์การจัดการชุมชน พื้นที่กลางน้ำกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอขวด, *วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓ (๔๕-๕๖)* นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

รัตติยา พรหมกัลป์,**พระเทพปริยัติเมธี,** นัยนา เกิดวิชัย (๒๕๖๓), “การพัฒนาตัวแบบการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดนครสวรรค์”,ตีพิมพ์ใน *วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓.* (หน้า ๗๒ - ๘๘) พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๑)

รัตติยา พรหมกัลป์, **พระเทพปริยัติเมธี,** นัยนา เกิดวิชัย (๒๕๖๒). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนเชิงสร้างสรรค์. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย*

ราชภัฏสุรินทร์ ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๒๑ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๒. (หน้า ๑๔-๒๘).

สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (TCI กลุ่ม ๑)

รัตติยา พรหมกัลป์, **พระเทพปริยัติเมธี**, นัยนา เกิดวิชัย (๒๕๖๒). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของแบบจำลองการจัดการทิ้งเที่ยวโดยชุมชนเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัดนครสวรรค์. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน ปีที่ ๒๕ ฉบับที่ ๓ เดือนกรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๒*. (หน้า ๕๐-๖๓) นครปฐม : มหาวิทยาลัยคริสเตียน (TCI กลุ่ม ๑)

พระมหาสุเมธ สมานิต, **พระเทพปริยัติเมธี**, นัยนา เกิดวิชัย (๒๕๖๒). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของประสิทธิผลพุทธบูรณาการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน ปีที่ ๒๕ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๖๒*. (หน้า ๕๐-๖๔) นครปฐม : มหาวิทยาลัยคริสเตียน (TCI กลุ่ม ๑)

พระครูนิภาภัทรกิจ, **พระเทพปริยัติเมธี**, นัยนา เกิดวิชัย (๒๕๖๒) “การนำแผนยุทธศาสตร์การยกระดับกระบวนการบริหารจัดการภายในสู่การปฏิบัติของคณะสงฆ์จังหวัดนครสวรรค์” *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณแก่น ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๔ เดือนตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๒*. (หน้า ๘๔๑-๘๕๗) ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๑)

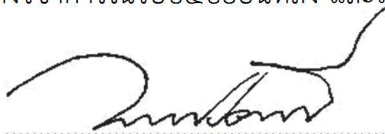
พระสมุห์อาทิตย์ อินทปญโญ, **พระเทพปริยัติเมธี**, อมลวรรณ อบสิน (๒๕๖๓), “แนวทางการจัดการท่องเที่ยวทางพระพุทธศาสนาในตำบลล้อมแรด อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง”, *ตีพิมพ์ใน วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม - เมษายน ๒๕๖๓*. (หน้า ๔๕-๕๖) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

ปภัทกรนิษฐ์ วงษ์ชัยภูมิกุล, **พระเทพปริยัติเมธี**, อมลวรรณ อบสิน (๒๕๖๓), "ประสิทธิภาพการจัดเก็บภาษีสรรพสามิตตามหลักอิทธิบาท ๔ ของสำนักงานสรรพสามิตพื้นที่พิจิตร สาขาบางมูล จังหวัดพิจิตร", *วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม - เมษายน ๒๕๖๓*. (หน้า ๘๕-๙๖). นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

พระอธิการณิต ธรรมสาโร, **พระเทพปริยัติเมธี**, สมคิดพุ่มพู่เรียน (๒๕๖๓), “ภาวะผู้นำเชิงพุทธของกำนัน ผู้ใหญ่บ้านตำบลห้วยร่วม อำเภอดงเจริญ จังหวัดพิจิตร”, *วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๓*. (หน้า ๑๕ - ๒๖) นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (TCI กลุ่ม ๒)

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



เจ้าของผลงาน

ภาคผนวก ง

- สรุปผลความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์
วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สรุปผลความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา
วิทยาลัยस्थ วิทยาเขตนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**แบบสอบถามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์**

ด้วยมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ กำลังดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา เพื่อให้สนองตอบความต้องการของบุคลากรในวิชาชีพและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ในการนี้ทางหลักสูตรฯใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดสละเวลาตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและวางแผนการจัดการเรียนการสอนต่อไป โปรดส่งคืนแบบสอบถามที่ท่านได้ตอบแล้วไปยัง

Email :.....

ขอแสดงความนับถือ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามมี ๒ ตอน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ตรงกับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นของท่านหรือเติมคำในช่องว่าง

๒. ข้อมูลคำตอบจะใช้ประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาจึงขอความร่วมมือจากท่านโปรดให้คำตอบความ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
--

คิดเห็นตามความเป็นจริง และโดยอิสระ

๑. เพศ ชาย หญิง บรรพชิต
๒. อายุ ไม่เกิน ๒๕ ปี ๒๖-๓๐ ปี ๓๑-๓๕ ปี ๓๖-๔๐ ปี
 ๔๑-๔๕ ปี ๔๖-๕๐ ปี ๕๐ ปีขึ้นไป
๓. สาขาวิชาที่ท่านสำเร็จการศึกษา หรือกำลังจะจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี
 สังคมศึกษา, การสอนสังคมศึกษา, (ค.บ., กศ.บ., ศศ.บ.)
 การศึกษา (ค.บ., กศ.บ., ศศ.บ.)
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๔. ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
 ก่อนพ.ศ. ๒๕๓๐ พ.ศ. ๒๕๓๐-๒๕๓๔ พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๓๙
 พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๔ พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๐ พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๐
 พ.ศ. ๒๕๖๐ ขึ้นไป
๕. อาชีพและตำแหน่งปัจจุบัน หรือล่าสุด
 ราชการ/พนักงานราชการ/พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่ง.....
 ตำแหน่งบริหาร (ถ้ามี).....ชื่อ หน่วยงาน.....
 กระทรวง.....
 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ตำแหน่ง.....
 ชื่อหน่วยงาน.....กระทรวง.....
 พนักงานเอกชน ตำแหน่ง..... ชื่อหน่วยงาน.....
 ลูกจ้างหน่วยงานราชการ ตำแหน่ง..... ชื่อหน่วยงาน.....
 ลูกจ้างเอกชน ตำแหน่ง..... ชื่อหน่วยงาน.....
 ไม่มีประสบการณ์ทำงาน (ถ้าตอบข้อนี้ ขอให้ข้ามไปตอบแบบสอบถามตอนที่ ๒)

๖. สถานที่ตั้งของหน่วยงาน

- | | | |
|--|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ในเขตจังหวัดนครสวรรค์ | <input type="checkbox"/> อุทัยธานี | <input type="checkbox"/> ชัยนาท |
| <input type="checkbox"/> กำแพงเพชร | <input type="checkbox"/> พิจิตร | <input type="checkbox"/> ตาก |
| <input type="checkbox"/> สุโขทัย | <input type="checkbox"/> อุตรดิตถ์ | <input type="checkbox"/> อื่น (โปรดระบุ)..... |

๗. ท่านมีประสบการณ์การทำงานมาแล้วทั้งหมด.....ปี

๘. รายได้ของท่านเฉลี่ยประมาณ เดือนละบาท

๙. งานด้านการเรียนการสอนที่ท่านรับผิดชอบหรือจะต้องรับผิดชอบ

- การสอนสังคมศึกษา
- การออกข้อสอบ
- การวิจัย
- การฝึกอบรม
- การบริการจัดการหลักสูตร
- อื่น ๆ

๑๐. หน้าที่รับผิดชอบอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอน (โปรดระบุลักษณะงานที่ท่านปฏิบัติอยู่)

.....

ตอนที่ ๒ ความต้องการศึกษาต่อและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษา

๑๑. ท่านต้องการ/สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาสังคมศึกษาหรือไม่

- ต้องการ โปรดข้ามไปตอบข้อ ๑๓ เป็นต้นไป
- ไม่ต้องการ โปรดตอบข้อ ๑๒
- ไม่แน่ใจ โปรดตอบข้อ ๑๒

๑๒. ถ้าไม่ต้องการ ไม่สนใจ หรือไม่แน่ใจ โปรดระบุเหตุผลของท่าน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- อายุมาก
- ไม่พร้อมเรื่องค่าใช้จ่าย
- เหตุผลและความจำเป็นส่วนตัว
- ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาที่ศึกษา
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

(สำหรับท่านที่ไม่ต้องการ ไม่สนใจ หรือไม่แน่ใจ เมื่อตอบข้อ ๑๒ แล้วโปรดส่งคืนแบบสอบถามและขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน)

๑๓. ถ้าต้องการ/สนใจ โปรดระบุเหตุผลของท่าน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ต้องการทำงานเป็นอาจารย์สอนสังคมศึกษา
- ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา
- เพื่อเปลี่ยนตำแหน่งงาน
- เพื่อมีโอกาสปรับเงินเดือนหรือได้รับการประเมินให้มีตำแหน่งสูงขึ้น
- ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/เป็นความต้องการของหน่วยงาน

- ต้องการเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน
- สนใจที่จะศึกษาในวันหยุดสุดสัปดาห์ เพราะเอื้ออำนวยให้สามารถศึกษาควบคู่กับการทำงาน
- มีความเชื่อมั่นในความพร้อม/คุณภาพการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

๑๔. การจัดการศึกษาที่ท่านต้องการ (โปรดจัดเรียงลำดับด้วยการใส่หมายเลข เฉพาะ คำตอบที่ท่านต้องการ / เลือกตอบ)

๑๔.๑ ความต้องการใบประกอบวิชาชีพครู

- ต้องการ
- ไม่ต้องการ

๑๔.๒ วันและเวลาในการเรียน

- ในวันและเวลาราชการ
- วันเสาร์ อาทิตย์

๑๔.๓ การร่วมกิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปีของหลักสูตร

- สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้
- ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้

๑๕. ท่านเห็นด้วยหรือต้องการให้หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะต่อไปนี้เพียงใด

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑. เชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิชาชีพจากในมาสอน / ร่วมสอน					
๒. ให้นักศึกษาศึกษาดูงาน / แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการตามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย / สถาบันวิชาชีพ ๑ ครั้ง ก่อนสำเร็จการศึกษา					
๓. ใช้สื่อการศึกษา เช่น ตำราที่ผลิตหรือใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆของมหาวิทยาลัยภายในประเทศที่มีความร่วมมือ/เครือข่าย และสอนโดยอาจารย์คนไทย					
๔. มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเฉพาะบางรายวิชา					
๕. เป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกล ทั้งหลักสูตร					

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๖. มีกิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปี					
๗. มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล เป็นบางรายวิชา					
๘. อื่นๆ โปรดระบุ.....					

๑๖. ท่านคาดว่าเงินทุนสนับสนุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่านมาจากแหล่งใด

- ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่สังกัด
- ทุนส่วนตัว
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

รายงานผลการสำรวจความต้องการการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

ตารางที่ ๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

N ๖๕๗

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เพศ		
คฤหัสถ์(ชาย/หญิง)	๔๘๔	๗๓.๖๗
บรรพชิต	๑๗๓	๒๖.๓๓
๒. อายุ		
ไม่เกิน ๒๕ ปี	๑๙๖	๒๙.๘๓
๒๖-๓๐ ปี	๒๓๕	๓๕.๗๗
๓๑-๓๕ ปี	๘๒	๑๒.๔๘
๓๖-๔๐ ปี	๕๗	๘.๖๘
๔๑- ๔๕ ปี	๔๙	๗.๔๖
๔๖-๕๐ ปี	๒๐	๓.๐๔
๕๐ ปีขึ้นไป	๑๘	๒.๗๔
๓. สาขาวิชาที่ท่านสำเร็จการศึกษา หรือกำลังจะจบ การศึกษาในระดับปริญญาตรี		
สังคมศึกษา, การสอนสังคมศึกษา, (ค.บ.,กศ.บ.,ศศ.บ.)	๓๘๕	๕๘.๖๐
การศึกษา (ค.บ.,กศ.บ.,ศศ.บ.)	๒๑๔	๓๒.๕๗
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	๕๘	๘.๘๓
๔.ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี		
พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๔๔	๒๓	๓.๕๐
พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๕๐	๔๓	๖.๕๔
พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๖๐	๑๙๕	๒๙.๖๘
พ.ศ. ๒๕๖๐ ขึ้นไป	๓๙๖	๖๐.๒๘

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๕. อาชีพและตำแหน่งปัจจุบัน หรือล่าสุด		
รับราชการ ตำแหน่งครูผู้ช่วย/ครู	๓๖๑	๕๔.๙๕
ลูกจ้างหน่วยงานราชการ ตำแหน่ง ครู/เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒๑๘	๓๓.๑๘
ลูกจ้างเอกชน ตำแหน่ง ครู	๕๕	๘.๓๗
ไม่มีประสบการณ์ทำงาน	๒๓	๓.๕๐
๖. สถานที่ตั้งของหน่วยงาน		
นครสวรรค์	๑๘๔	๒๘.๐๑
อุทัยธานี	๗๒	๑๐.๙๖
ชัยนาท	๖๙	๑๐.๕๐
กำแพงเพชร	๘๑	๑๒.๓๓
พิจิตร	๙๓	๑๔.๑๖
ตาก	๔๒	๖.๓๙
สุโขทัย	๖๑	๙.๒๘
อุตรดิตถ์	๕๕	๘.๓๗
๗. ท่านมีประสบการณ์การทำงานมาแล้วทั้งหมด		
๑-๓ ปี	๓๑๘	๔๘.๔๐
๔-๖ ปี	๒๔๙	๓๗.๙๐
๗-๙ ปี	๗๘	๑๑.๘๗
๑๐ ปีขึ้นไป	๑๒	๑.๘๓
๘. รายได้ของท่านเฉลี่ยต่อเดือน		
ต่ำกว่า ๑๕,๐๐๐ บาท	๗๙	๑๒.๐๒
๑๕,๐๐๐ - ๒๕,๐๐๐ บาท	๓๔๘	๕๒.๙๗
๒๕,๐๐๑ - ๓๕,๐๐๐ บาท	๒๑๔	๓๒.๕๗
๓๕,๐๐๑ - ๔๕,๐๐๐ บาท	๑๖	๒.๔๔
๙. งานด้านการเรียนการสอนที่ท่านรับผิดชอบหรือจะต้องรับผิดชอบ		
การสอนสังคมศึกษา	๕๑๓	๗๘.๐๘
การออกข้อสอบ	๔๙๐	๗๔.๕๘
การฝึกอบรม	๒๖๕	๔๐.๓๓
อื่น ๆ	๒๘๙	๔๓.๙๙

จากตารางที่ ๑ พบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน ๖๕๗ รูป/คน ส่วนใหญ่เป็นคฤหัสถ์ จำนวน ๔๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๗ เป็นบรรพชิต ๑๗๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๓ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุในช่วง ๒๖-๓๐ ปี จำนวน ๒๓๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๗ รองลงมาอายุไม่เกิน ๒๕ ปี จำนวน ๑๙๖ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๘๓ การศึกษาที่สำเร็จอยู่ในสาขาสังคมศึกษา, การสอนสังคมศึกษา, (ค.บ., กศ.บ., ศศ.บ.) จำนวน ๓๘๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๖๐ การศึกษา (ค.บ., กศ.บ., ศศ.บ.) จำนวน ๒๑๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๕๗ และสาขาอื่นๆ จำนวน ๕๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๓ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการตำแหน่ง ครูผู้ช่วย/ครู จำนวน ๓๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๙๕

สามอันดับแรกของพื้นที่ ที่มีผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร และจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน ๑๘๔,๙๓ และ ๘๑ คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๑, ๑๔.๑๖ และ ๑๒.๓๓ ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน ๑-๓ ปี จำนวน ๓๑๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๐ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๗มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนที่ ๑๕,๐๐๐ - ๒๕,๐๐๐ บาทงานด้านการเรียนการสอนที่ผู้ตอบแบบสอบถามรับผิดชอบหรือจะต้องรับผิดชอบส่วนใหญ่คือ การสอนสังคมศึกษา ซึ่งมากถึง ๕๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๘

ตารางที่ ๒ ความต้องการศึกษาต่อและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑๐. ท่านมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อหรือไม่		
มี	๔๘๔	๗๓.๖๗
ไม่มี	๑๗๓	๒๖.๓๓
๑๑. ท่านต้องการ/สนใจศึกษาต่อระดับปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาหรือไม่		
ต้องการ	๔๓๓	๖๕.๙๐
ไม่ต้องการ	๓๙	๕.๙๔
ไม่แน่ใจ	๑๘๕	๒๘.๑๖
๑๒. ถ้าไม่ต้องการ ไม่สนใจ หรือไม่แน่ใจ โปรดระบุเหตุผลของท่าน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)		
อายุมาก	๘	๓.๕๗
ไม่พร้อมเรื่องค่าใช้จ่าย	๗๗	๓๔.๓๘
เหตุผลและความจำเป็นส่วนตัว	๔๕	๒๐.๐๙
ต้องการเปลี่ยนสาขาวิชาที่ศึกษา	๙๑	๔๐.๖๓
อื่น ๆ โปรดระบุ	๓	๑.๓๓

(ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑๓. ถ้าต้องการ/สนใจ โปรดระบุเหตุผลของท่าน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)		
ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา	๑๗๒	๓๙.๗๒
เพื่อมีโอกาสปรับเงินเดือนหรือได้รับการประเมินให้มีความก้าวหน้าสูงขึ้น	๒๘๑	๖๔.๙๐
ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน/เป็นความต้องการของหน่วยงาน	๙๓	๒๑.๔๘
ต้องการเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน	๑๔๒	๓๒.๗๙
สนใจที่จะศึกษาในวันหยุดสุดสัปดาห์ เพราะเอื้ออำนวยให้สามารถศึกษาควบคู่กับการทำงาน	๑๑๑	๒๕.๖๔
มีความเชื่อมั่นในความพร้อม/คุณภาพการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาของสถาบันแห่งนี้	๑๕๕	๓๕.๘๐
๑๔. การจัดการศึกษาที่ท่านต้องการ		
๑๔.๑ ความต้องการใบประกอบวิชาชีพครู		
ต้องการ	๓๑๙	๗๓.๖๗
ไม่ต้องการ	๑๑๔	๒๖.๓๓
๑๔.๒ วันและเวลาในการเรียน		
ในวันและเวลาราชการ	๑๘	๔.๑๖
วันเสาร์ อาทิตย์	๔๑๕	๙๕.๘๔
๑๔.๓ การร่วมกิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปีของหลักสูตร		
สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้	๔๓๓	๑๐๐.๐๐
ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้	๐	๐

จากตารางที่ ๒ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อจำนวน ๔๘๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๗ และเมื่อพิจารณาถึงความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาพบว่ามีจำนวนมากถึง ๔๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๙๐

เหตุผลความต้องการในการศึกษาต่อ อันดับแรกคือ “เพื่อมีโอกาสปรับเงินเดือนหรือได้รับการประเมินให้มีความก้าวหน้าสูงขึ้น” จำนวน ๒๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๐ อันดับสอง คือ “ต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษา” จำนวน ๑๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗๒ และอันดับสาม คือ “มีความเชื่อมั่นในความพร้อม/คุณภาพการจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาของสถาบันแห่งนี้” จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๐

สิ่งที่ต้องการในการจัดการศึกษาได้แก่ ความต้องการใบประกอบวิชาชีพครู มากถึง ๓๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๗ ต้องการให้จัดวัน/เวลาในการเรียนช่วงเสาร์อาทิตย์ จำนวน ๔๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔

ตารางที่ ๓ ความต้องการในลักษณะ/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

รายการ	\bar{X}	S.D.
๑๕. ท่านเห็นด้วยหรือต้องการให้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะต่อไปนี้เพียงใด		
๑)เชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิชาชีพจากในมาสอน / ร่วมสอน	๔.๘๒	๐.๔๓
๒)ให้นักศึกษาศึกษาดูงาน / แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการตามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย / สถาบันวิชาชีพ ๑ ครั้ง ก่อนสำเร็จการศึกษา	๔.๗๖	๐.๑๑
๓)ใช้สื่อการศึกษา เช่น ตำราที่ผลิตหรือใช้ในการเรียนการสอนวิชาต่างๆของมหาวิทยาลัย ภายในประเทศที่มีความร่วมมือ/เครือข่าย และสอนโดยอาจารย์คนไทย	๔.๕๙	๐.๒๕
๔)มีการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเฉพาะบางรายวิชา	๔.๖๑	๐.๓๘
๕)เป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกล ทั้งหลักสูตร	๔.๖๓	๐.๓๓
๖)มีกิจกรรมปฏิบัติธรรมประจำปี	๔.๗๗	๐.๔๒
๗)มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล เป็นบางรายวิชา	๔.๘๑	๐.๒๗
๘)อื่นๆ โปรดระบุ.....	๔.๖๕	๐.๓๕
รวม	๔.๗๑	๐.๔๔

จากตารางที่ ๓ พบว่า ความต้องการในลักษณะ/รูปแบบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถามสามอันดับแรก ในระดับความต้องการมากที่สุดได้แก่ “เชิญอาจารย์จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิชาชีพจากในมาสอน / ร่วมสอน” มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๔.๘๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ ๐.๔๓

“มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล เป็นบางรายวิชา”มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่๔.๘๑ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ ๐.๒๗ และ “ให้นักศึกษาศึกษาดูงาน / แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการตามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย / สถาบันวิชาชีพ ๑ ครั้ง ก่อนสำเร็จการศึกษา” มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ ๔.๗๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ ๐.๑๑

ตารางที่ ๔ แหล่งงบประมาณค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
๑๖. ท่านคาดว่าเงินทุนสนับสนุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่านมาจากแหล่งใด	๔๐๐	๙๒.๓๘
ทุนส่วนตัว	๓๓	๗.๖๒
อื่นๆ (โปรดระบุ).....		
ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่สังกัด		

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จำนวน ๔๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๘ คาดว่าเงินทุนสนับสนุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาจะใช้ทุนส่วนตัว

ภาคผนวก จ

- มติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔
- มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔
- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
ตามมติของสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



มติสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔
วันพฤหัสบดีที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
การประชุมไฮบริด
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๙ เรื่อง ขอความเห็นชอบหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) วิทยาเขต นครสวรรค์

พระสุวรรณเมธาภรณ์,ผศ. กรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ เสนอว่า บัณฑิตวิทยาลัย ได้มี บันทึกข้อความที่ อว ๘๐๐๑/๒๘ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เสนอขอความเห็นชอบหลักสูตรและ โครงการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามความในมาตรา ๒๒ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๐

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบและให้นำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ โดยมีข้อเสนอแนะในประเด็นเรื่องอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลเพื่อ เป็นบุคลากรของมหาวิทยาลัย เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทุกประการ

รับรองตามนี้

(พระสุวรรณเมธาภรณ์,ผศ.)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
กรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ



มติสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔

วันพุธที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การประชุมออนไลน์ระบบ Zoom

ณ ห้องประชุม ๔๐๑ ชั้น ๔ อาคารสำนักงานอธิการบดี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๖ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์

พระเทพพรเมธี, รศ.ดร. กรรมการและเลขาธิการสภามหาวิทยาลัย เสนอว่า ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มีบันทึกที่ อว ๘๐๐๑/๒๘ ลงวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ เรื่อง ขอความเห็นชอบหลักสูตรและเปิดสอน หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาลัยสงฆ์ นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ พิจารณาเห็นชอบแล้ว

สภาวิชาการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ และให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ มาตรา ๑๙ (๖) รายละเอียดปรากฏตามเอกสารประกอบการประชุม

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว มีมติอนุมัติตามที่เสนอ โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ๑) ให้ตรวจสอบโครงสร้างแผนการเรียนแต่ละแผนให้ถูกต้อง
- ๒) ให้ตรวจสอบจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรให้เพียงพอต่อสัดส่วนของนิสิตที่เข้าศึกษา
- ๓) ให้ตรวจสอบรายวิชาการเรียนการสอนให้ถูกต้อง ก่อนเสนอ สกอ. เพื่อรับรองหลักสูตรต่อไป

รับรองตามนี้

(พระเทพพรเมธี, รศ.ดร.)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

กรรมการและเลขาธิการสภามหาวิทยาลัย



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๓๔ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๑๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบและประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ ประกอบด้วย

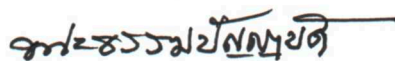
ลำดับ	ชื่อ - ฉายา - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
๑.	รศ.ดร.พิสมัย ربชนะชัย พูลสุข	Ph.D. (Education) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)
๒.	รศ.ศรีมงคล เทพเรณู	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กศ.บ. (ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์)
๓.	รศ.ดร.อาลัย จันทร์พานิชย์	D.PA. (Public Administration) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
๑.	รศ.ดร.พิสมัย ربชนะชัย พูลสุข	Ph.D. (Education) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)
๒.	รศ.ศรีมงคล เทพเรณู	กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กศ.บ. (ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์)
๓.	รศ.ดร.อาลัย จันทร์พานิชย์	D.PA. (Public Administration) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)

๔.	ผศ.ดร.สมภพ เจริญนท	Ed.D. (I.E.M.) ศศ.ม. (การสอนสังคม) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์ - อังกฤษ)
๕.	รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนข้าง	ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) ศษ.บ. (มัธยม - สังคมศึกษา) ป.ธ. ๙
๖.	พระเทพปริยัติเมธี, รศ.ดร. (สถิตย์ สิริโร)	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) ป.ธ. ๙
๗.	ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรรณ	ค.ด. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา - สังคมศึกษา) พธ.บ. (ปรัชญา)
๘.	ผศ.ดร.วิรัช จงอยู่สุข	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การนิเทศและการพัฒนาหลักสูตร) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย) น.บ. (นิติศาสตร์)
๙.	ผศ.ดร.ปฏิธรรม สำเนียง	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลทางการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)
๑๐.	พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร. (วีระ วรรณโย)	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) อ.ม. (ศาสนาเปรียบเทียบ) พธ.บ. (ศาสนา) ศษ.บ. (ประถมศึกษา)
๑๑.	พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร. (ธานี สุขโชโต)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)
๑๒.	ผศ.ดร.อัครเดช พรหมกัลป์	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) พธ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศศ.บ. (นิเทศศาสตร์)

๑๓.	ดร.ภาราดร แก้วบุตรดี	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)
๑๔.	พระมหาไธ้ ธมฺเมธี, ดร.	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) พธ.บ. (สังคมศึกษา)
๑๕.	รศ.ดร.สุพรต บุญอ่อน	Ph.D. (Social science) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศษ.บ. (มัธยมศึกษา - ภาษาไทย)
๑๖.	พระมหาอุดร อุตตโร, ผศ.ดร.	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) ศน.ม. (การบริหารการศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) ป.ธ. ๙
๑๗.	ดร.วินัย ทองมัน	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) กศ.บ. (คณิตศาสตร์)
๑๘.	รศ.ดร.ประเทือง ภูมิภัทราคม	ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) กศ.ม. (การแนะแนว) กศ.บ. (เคมี)

ทั้งนี้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(พระธรรมปัญญาบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู
ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๖ และข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา กำหนดรายละเอียดสาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกความในหมวด ๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ของประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

ข้อ ๓ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้

๑. การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑ สาระความรู้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม

(๒) แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ สมรรถนะ

(๑) รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

(๒) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการ

เรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

๒. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๑ สาระความรู้

จิตวิทยาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ครอบคลุม

(๑) จิตวิทยาพัฒนาการ

(๒) จิตวิทยาการศึกษา

(๓) จิตวิทยาให้คำปรึกษา

	๒.๒	สมรรถนะ
	(๑)	เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
	(๒)	ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตาม
ศักยภาพได้	(๓)	ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
	๓.	เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้	๓.๑	สาระความรู้
	(๑)	เนื้อหาวิชาเอก
	(๒)	หลักสูตร
	(๓)	ศาสตร์การสอน
	(๔)	เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
	๓.๒	สมรรถนะ
	(๑)	รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน และบูรณาการ
องค์ความรู้ในวิชาเอกสำหรับการเรียนการสอนได้	(๒)	วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษาได้	(๓)	จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ
ให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	(๔)	บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
	(๕)	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
	(๖)	แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
	(๗)	ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนได้	๔.	การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา
ผู้เรียน	๔.๑	สาระความรู้
	(๑)	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	(๒)	การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
	๔.๒	สมรรถนะ
	(๑)	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมิน
ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้		

- (๒) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
 (๓) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
๕. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 เพื่อการศึกษา
- ๕.๑ สาระความรู้
 (๑) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
 (๒) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 (๓) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- ๕.๒ สมรรถนะ
 ใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย และ
 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
 และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๑ สาระความรู้
 - การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖.๒ สมรรถนะ
 - จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรม
- การเรียนรู้ได้
- (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ
 ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา
 เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และ
 เงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้
- (๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน
 (๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
 สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน
 ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ และสมรรถนะ ประกอบด้วย
๑. การปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- ๑.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
 ในสถานศึกษา
- (๑) การปฏิบัติหน้าที่ครู
 (๒) การจัดการเรียนรู้
 (๓) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

	๑.๒ สมรรถนะ
	๑.๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ครู
ของนักเรียนแต่ละบุคคล ผู้สร้างนวัตกรรม	(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
	(๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง
	(๓) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และ
	(๔) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ประพฤติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดี	
	๑.๒.๒ การจัดการเรียนรู้
สถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร และมีความสุข ในการเรียน	(๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตร
	(๒) การจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนที่เน้น
	(๓) ดูแล ช่วยเหลือ พัฒนา และรายงานผลการพัฒนา
	(๔) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
	(๕) ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกิจกรรม
ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ	
ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาวิชาชีพ	(๖) สื่อ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้
	(๗) การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน
	(๘) การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
	(๙) ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหา
	(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
	(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกัน
	(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ๒.๑ สาระการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการปฏิบัติการสอน
ในสถานศึกษา
- จรรยาบรรณของวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภา
- ๒.๒ สมรรถนะ
- ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
ณัฐพล ทีปสุวรรณ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ณ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” และ “มาตรฐานการปฏิบัติตน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้”

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง”

“มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา
ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอน
ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่
คณะกรรมการคุรุสภากำหนด”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น

พลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล
การเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้
ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม

(๓) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

(๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

(๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ๗ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ข

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

ที่ ๒๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์



เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้ง ผู้มีรายนามต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ ดังนี้

- | | | |
|----|------------------------------|---------------------|
| ๑. | รศ.ดร.พิสมัย רבชนะชัย พูลสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. | รศ.ศรีมงคล เทพเรณู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. | รศ.ดร.อาลัย จันทร์พานิชย์ | กรรมการ |
| ๔. | รศ.ดร.วรกฤต เกื้อนข้าง | กรรมการ |
| ๕. | ผศ.ดร.ปฏิธรรม สำเนียง | กรรมการ |
| ๖. | ดร.ดิเรก ตังวงลอย | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(พระเทพปริยัติเมธี, รองศาสตราจารย์ ดร.)

รองอธิการบดีวิทยาเขตนครสวรรค์



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครสวรรค์

ที่ ๒๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์

เพื่อให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ สังกัดมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการบริหารโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา วิทยาเขตนครสวรรค์ ดังนี้ :

๑. พระเทพปริยัติเมธี, รศ.ดร.	ประธานที่ปรึกษา
๒. รศ.ดร.ธานี เกสทอง	ที่ปรึกษา
๓. รศ.ดร.พิสมัย รัชชนะชัย พูลสุข	ประธานกรรมการ
๔. รศ.ศรีมงคล เทพเรณู	รองประธานกรรมการ
๕. รศ.ดร.อาลัย จันทร์พานิชย์	กรรมการ
๖. พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร.	กรรมการ
๗. พระราชวชิรเมธี, ผศ.ดร.	กรรมการ
๘. พระมหาอุดร อุตโตโร, ผศ.ดร.	กรรมการ
๙. รศ.ดร.วรกฤต เตือนข้าง	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.อานนท์ เมธีวรฉัตร	กรรมการ
๑๑. ผศ.ดร.ปฏิธรรม สำเนียง	กรรมการ
๑๒. ดร.วินัย ทองมัน	กรรมการ
๑๓. ดร.ทนง ทศไกร	กรรมการ
๑๕. ดร.สุวัฒน์ แจ้งจิต	กรรมการ
๑๖. ดร.ดิเรก ดั่งลอย	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. ดร.ภาราดร แก้วบุตรดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่....

มีหน้าที่ บริหารโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู ประเมินและติดตามโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู และจัดทำสมุดบันทึกหรือหลักฐานรายงานผลการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู สำหรับนิตินิเทศหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ตลอดหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(พระเทพปริยัติเมธี, รองศาสตราจารย์ ดร.)

รองอธิการบดีวิทยาเขตนครสวรรค์