หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รายละเอียดของหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๗

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์

หมวดที่ ๑
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : .....
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Teaching Social Studies

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Education (Teaching Social Studies)
ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ด. (การสอนสังคมศึกษา)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ed.D. (Teaching Social Studies)

๓. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

สำหรับหลักสูตรแผน ๑.๑ ๔๘ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร
สำหรับหลักสูตรแผน ๒.๑ ๕๔ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาเอก

๕.๒ ภาษาที่ใช้

การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

๕.๓ การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตไทยและนิสิตต่างประเทศที่ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว คือ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

๖.๑ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดเปิดสอนภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๒ คณะกรรมการประจำวิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ พิจารณาหลักสูตรและให้ความเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันเสาร์ที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.๓ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรและให้ความเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๗ เมื่อวันพุธ ที่ ๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.๔ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรและให้ความเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๗ เมื่อวันศุกร์ ที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.๕ สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรและให้ความเห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๖.๖ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรฯ และโครงการเปิดสอนหลักสูตรฯ ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันพุธที่ ๒๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๗. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

๑) อาจารย์ในสถาบันการศึกษา

๒) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนสังคมศึกษา

๓) นักวิชาการตามสถาบันการศึกษาและองค์กรของรัฐ/เอกชน

๔) นักวิชาการอิสระทางสังคมศึกษา

๕) นักวิจัยทางสังคมศึกษาและสังคมศาสตร์

๖) เจ้าหน้าที่ของรัฐ เช่น อนุศาสนาจารย์/ครู

๗) ที่ปรึกษาทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน

๘. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ส่วนงาน วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่อยู่ เลขที่ ๙๙๙ หมู่ ๖ ตำบลนครสวรรค์ออก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๐๐๐

หมวดที่ ๒
ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ปรัชญา

ผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นครูและนักวิจัยทางการสอนสังคมศึกษา มีองค์ความรู้เชิงลึกและกว้างด้านสังคมศึกษา สามารถบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาการ หลักสูตร ศาสตร์การสอน สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีร่วมสมัยทางด้านการสอนและบูรณาการกับภารกิจหลักของวิชาชีพ รวมถึงแสวงหาความรู้และมีทักษะด้านการวิจัยเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพให้มีคุณภาพ คุณธรรม และจริยธรรมบนพื้นฐานแห่งหลักธรรมในพระพุทธศาสนา

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การกำหนดวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ได้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งคณาจารย์ นักการศึกษา ชุมชน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และศึกษาความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนสังคมศึกษา รวมทั้งความสอดคล้องที่ได้จากการศึกษาจากวิสัยทัศน์ ปรัชญา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรดังนี้

๒.๑ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์ทางด้านสังคมศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัยไปใช้ในปฏิบัติงานในวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้สอดรับกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง

๒.๓ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๔ เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะทางด้านการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาและขับเคลื่อนงานคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes) PLOs

วัตถุประสงค์	พัฒนาการการเรียนรู้ (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องรู้ (Know)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
๑. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์ทางด้านสังคมศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัยไปใช้ในปฏิบัติงานในวิชาชีพ	PLO1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์สังคมศึกษา (ศาสนา หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์) อย่างลึกซึ้งและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์	องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสนา หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์ ที่นำไปสู่การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑. การคิดวิเคราะห์ ๒. การสื่อสาร/การถ่ายทอด	๑. ความรับผิดชอบ ๒. ความซื่อสัตย์	๑. มีภาวะผู้นำ ๒. กล้าคิด ๓. กล้าตัดสินใจ

วัตถุประสงค์	พัฒนาการการเรียนรู้ (SPLOs)	เนื้อหาที่ผู้เรียนต้องรู้ (Know)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
	เพื่อประกอบการประยุกต์ใช้ได้				
๒. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้สอดรับกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง	PLO 2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้สอดรับกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง	การออกแบบการวิจัยเพื่อยกระดับสู่การพัฒนา สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยแบบผสานวิธี การวิจัยเชิงประยุกต์ การวิจัยและพัฒนา หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม	๑. การออกแบบวิจัย ๒. การวิจัยและพัฒนา ๓. การพัฒนานวัตกรรม	๑. ความรับผิดชอบ ๒. ความซื่อสัตย์	๑. มีภาวะผู้นำ ๒. กล้าคิด ๓. กล้าตัดสินใจ
๓. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	PLO 3 ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	การทำงานเป็นทีม หน้าที่ความเป็นพลเมืองการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. การทำงานเป็นทีม ๒. ความเป็นครู ๓. การพัฒนาตนเอง	๑. ความรับผิดชอบ ๒. ความมีน้ำใจ ๓. ความเป็นครู	๑. มีภาวะผู้นำ ๒. กล้าคิด ๓. กล้าตัดสินใจ
๔. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะทางด้านการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาและขับเคลื่อนงานคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	PLO 4 ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะทางด้านการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาและขับเคลื่อนงานคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	ผู้นำและภาวะผู้นำ การพัฒนาความคิดเชิงตรรกะการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	๑. ความเป็นผู้นำ ๒. การคิดวิเคราะห์ ๓. การพัฒนาตนเอง	๑. ความรับผิดชอบ ๒. ความมีน้ำใจ ๓. ความเป็นครู	๑. มีภาวะผู้นำ ๒. กล้าคิด ๓. กล้าตัดสินใจ

๔. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

Program Goals/Objectives	Program Leaning Outcome	Student Learning Outcomes in the course	Teaching & Learning Activities by Outcomes and Bloom's Taxonomy (วิธีการสอน)	Assessments by Outcomes and Bloom 's Taxonomy (วิธีการประเมิน)
A. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์ทางด้านสังคมศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมผ่าน	A1: สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ศาสตร์ทางด้านสังคมศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมผ่าน	A1 (๑): สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนสังคมศึกษา	- การเรียนการสอนแบบบรรยายและอภิปรายในห้องเรียน	A. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์การสอนสังคมศึกษา

Program Goals/Objectives	Program Leaning Outcome	Student Learning Outcomes in the course	Teaching & Learning Activities by Outcomes and Bloom's Taxonomy (วิธีการสอน)	Assessments by Outcomes and Bloom 's Taxonomy (วิธีการประเมิน)
กระบวนการวิจัยไปใช้ในปฏิบัติงานในวิชาชีพ	กระบวนการวิจัยไปใช้ในปฏิบัติงานในวิชาชีพ	A1 (๒): มีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมด้านการสอนสังคมศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	A1 (๒): มีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมด้านการสอนสังคมศึกษาผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อการประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาชีพ
B. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้สอดรับกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง	B1: สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้สอดรับกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง	B1 (๑): มีความรู้และทักษะในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	B. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่สามารถบูรณาการความรู้และหลักการพุทธธรรมในการบริหารจัดการน้ำท้องถิ่น
		B1 (๒): มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางการสอนสังคมศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	- การฝึกปฏิบัติการสอนเชิงบูรณาการกับห้องเรียนต้นแบบ (Teaching-integrated learning)	B1 (๒): มีความรู้และทักษะปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
C. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	C1: สามารถพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	C1 (๑): มีความรู้และทักษะการพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานวิชาชีพครู	- บรรยาย อภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์	C. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานสากลและมาตรฐานวิชาชีพครู และมีภาวะผู้นำ
		C1 (๒): มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	- บรรยาย อภิปรายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม	C1 (๒): มีทักษะในการทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบอย่างผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
D. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะทางด้านการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาและขับเคลื่อนงานคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม	D. มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะทางด้านการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาและขับเคลื่อนงานคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม	D1 (๑): มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะทางด้านการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา	- บรรยาย อภิปรายและฝึกทักษะความเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา	D. เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาและขับเคลื่อนงานคุณธรรม จริยธรรม และอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม
		D1 (๒): มีความรู้ความสามารถในการขับเคลื่อนงานคุณธรรม	- บรรยาย อภิปรายและการแลกเปลี่ยน	D1 (๒): มีทักษะในการเป็นผู้นำที่กล้าคิด กล้า

Program Goals/Objectives	Program Leaning Outcome	Student Learning Outcomes in the course	Teaching & Learning Activities by Outcomes and Bloom's Taxonomy (วิธีการสอน)	Assessments by Outcomes and Bloom 's Taxonomy (วิธีการประเมิน)
		จริยธรรม และอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม	เรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์	ตัดสินใจ และมีความคิดเชิงตรรกะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล		
หลักสูตร แผน ๑.๑	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต															
๘๒๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์		●		●	●	●				●		●	●		
๘๒๕ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชั้นสูงบนฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู	●	●	○	○	●	●			●	●	○	○	●		
๘๒๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา		●				●		●		●				●	●
๘๒๕ ๑๐๔ การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน			●		●	●	●				●			●	
๘๒๕ ๒๐๔ การสัมมนาบูรณาการจัดและประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา			●					●			●			●	
๘๒๕ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา			●				●				●			●	
ดุษฎีนิพนธ์ ๔๘ หน่วยกิต															
๘๒๕ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์			●								●		●		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ด้านความรู้				ด้านทักษะทางปัญญา				ด้านคุณธรรมจริยธรรม				ด้านลักษณะบุคคล		
หลักสูตร แผน ๒.๑	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
หมวดวิชาบังคับ															
แบบนับหน่วยกิต จำนวน ๖ หน่วยกิต															
๘๒๕ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชั้นสูงบนฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู	●			●	●	●			●	●	○	○	●		
๘๒๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา	●			●		●		●		●				●	●
แบบไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๒ หน่วยกิต															
๘๒๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	●				●	●				●		●	●		
๘๒๕ ๑๐๔ การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน	●			●	●	●	●				●			●	
๘๒๕ ๒๐๔ การสัมมนาบูรณาการจัดและประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา	●			●				●			●			●	
๘๒๕ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา			●				●				●			●	
หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต															
๘๒๕ ๒๐๗ กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนเพื่อการสอนสังคมศึกษาในยุคดิจิทัล	●					●				●		●	●		
๘๒๕ ๒๐๘ วิทยาการสอนสังคมศึกษาร่วมสมัย	●					●		●	○	●	○	●	●		
๘๒๕ ๒๐๙ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	●			●		●		●		●		●	●		
หมวดวิชาเลือก จำนวน ๓ หน่วยกิต															
๘๒๕ ๓๑๐ พุทธวิธีการเรียนการสอนสังคมศึกษา	●			●		●		●		●		●	●		●
๘๒๕ ๓๑๑ เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●				●		●			●				●	
๘๒๕ ๓๑๒ การจัดการภูมิศาสตร์สนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษาในยุคดิจิทัล	●					●		●		●		●	●		
๘๒๕ ๓๑๓ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมทางการสอนสังคมศึกษา	●			●		●		●		●		●	●		
ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต															
๘๒๕ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์		●									●		●		

๕. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
ชั้นปีที่ ๑	นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับ ๑) ศาสตร์สังคมศึกษา ทั้งศาสนา หน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวิทยาการสอนสังคมศึกษาร่วมสมัย ๒) การออกแบบการวิจัย การพัฒนา สร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ๓) พุทธปรัชญา การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ๔) ผู้นำและภาวะผู้นำ กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผน การทำงานเป็นทีม การพัฒนาความคิดเชิงตรรกะการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา เป็นผู้นำ ที่กล้าคิด กล้าตัดสินใจประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อการออกแบบการทำงานเชิงความคิด หรือการพัฒนาผ่านการเขียนเป็นโครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อต่อยอดเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถใช้เป็นกระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ในการทำวิจัยหรือดุษฎีนิพนธ์ได้อย่างมีคุณภาพ บนฐานความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
ชั้นปีที่ ๒	นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางสังคม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ออกแบบการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษา ซึ่งเป็นการออกแบบการทำงานเชิงความคิด ผ่านองค์ความรู้ที่สังเคราะห์ได้จากโครงการต้นแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา เพื่อต่อยอดเป็นองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่เป็นกระบวนการทางความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา บนฐานความรับผิดชอบ ความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ รวมถึงบูรณาการทฤษฎีทางศาสตร์การสอนสังคมศึกษาและพุทธบูรณาการ
ชั้นปีที่ ๓	นิสิตมีความเชี่ยวชาญในการสร้างสรรค์ทางศาสตร์การสอนสังคมศึกษาที่บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เป็นนักคิด นักวิเคราะห์ นักพัฒนานวัตกรรมทางการสอนสังคมศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานสากล และตามมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถาบันการศึกษา ชุมชนและสังคม ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

หมวดที่ ๓
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

๑. โครงสร้างหลักสูตร

๑.๑. จำนวนหน่วยกิต

๑) แผน ๑.๑ ทำดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๔๘ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

๒) แผน ๒.๑ ศึกษารายวิชาและทำดุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

๑.๒. โครงสร้างหลักสูตร

๑) แผน ๑.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย มีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ โดยนิสิตต้องทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๖ รายวิชา ทั้งนี้ ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	(๑๘) หน่วยกิต
- นับหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	- หน่วยกิต
- ไม่นับหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	(๑๘) หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	- หน่วยกิต
ดุษฎีนิพนธ์		๔๘ หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	**ไม่น้อยกว่า**	**๔๘ หน่วยกิต**

๒) แผน ๒.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการเรียนการสอน มีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง ก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต ศึกษารายวิชารวมไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดจำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๑๘ หน่วยกิต
- นับหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	๖ หน่วยกิต
- ไม่นับหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	(๑๒)หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๙ หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๓ หน่วยกิต
ดุษฎีนิพนธ์		๓๖ หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	**ไม่น้อยกว่า**	**๕๔ หน่วยกิต**

โดยผู้ศึกษาทั้ง ๒ แผน อาจต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน และหรือสอบปากเปล่า

๒. รายวิชาในหลักสูตร

๒.๑ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แผน ๑.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต) : จำนวน ๗ รายวิชา เป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต จะต้องศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต ดังนี้

๘๒๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
Buddhist Philosophy of Science

๘๒๕ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชั้นสูงบนฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู (๓) (๒-๒-๕)
Teaching Social Studies for Developing Higher Learning Based on Morality, Ethics, and Code of Ethics of Teaching Profession

๘๒๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๒-๕)
Advanced Research Methodology in Teaching Social Studies

๘๒๕ ๑๐๔ การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน (๓) (๓-๐-๖)
Development of Sustainable Cultural Wisdom

๘๒๕ ๒๐๔ การสัมมนาบูรณาการจัดและประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา (๓) (๐-๙-๐)
Seminar for Integration of Providing and Evaluating Teaching Social Studies Project

๘๒๕ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๕-๒)
Insight Meditation for Teaching Social Studies

๒) ดุษฎีนิพนธ์

๘๒๕ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๔๘ (๐-๐-๑๔๔)
(Dissertation)

๒.๒ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แผน ๒.๑

๑) หมวดวิชาบังคับ จำนวน ๖ รายวิชา ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานที่นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิตจะต้องศึกษา โดยกำหนดให้เป็นวิชานับหน่วยกิต จำนวน ๖ หน่วยกิต และศึกษาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๒ หน่วยกิต ประกอบด้วย

๑.๑) วิชาบังคับนับหน่วยกิต จำนวน ๖ หน่วยกิต

๘๒๕ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชั้นสูงบนฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู (๓) (๒-๒-๕)
Teaching Social Studies for Developing Higher Learning Based on Morality, Ethics, and Code of Ethics of Teaching Profession

๘๒๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)
Advanced Research Methodology in Teaching Social Studies

๑.๒) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๘๒๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ (๓) (๓-๐-๖)
Buddhist Philosophy of Science

๘๒๕ ๑๐๔ การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน (๓) (๓-๐-๖)
Development of Sustainable Cultural Wisdom
๘๒๕ ๒๐๔ การสัมมนาบูรณาการจัดและประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา (๓) (๐-๙-๐)
Seminar for Integration of Providing and Evaluating Teaching
Social Studies Project
๘๒๕ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา (๓) (๒-๕-๒)
Insight Meditation for Teaching Social Studies

๒) หมวดวิชาเอก จำนวน ๙ หน่วยกิต คือ

๘๒๕ ๒๐๗ กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนเพื่อการสอนสังคมศึกษาในยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)
Strategic and Planning Technique for Teaching Social Studies
in the Digital Era
๘๒๕ ๒๐๘ วิทยาการสอนสังคมศึกษาร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)
Contemporary Social Studies Pedagogy
๘๒๕ ๒๐๙ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
Innovation in Leaning Management in Social Studies

๓) หมวดวิชาเลือก จำนวนไม่น้อย กว่า ๓ หน่วยกิต นิสิตต้องเลือกศึกษารายวิชาต่อไปนี้

๘๒๕ ๓๑๐ พุทธวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ๓ (๓-๐-๖)
Buddha’s Method Learning for Social Development Studies
๘๒๕ ๓๑๑ เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนสังคมศึกษา
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓ (๓-๐-๖)
Sufficiency Economy with Social Learning Studies
for Lifelong Leaning
๘๒๕ ๓๑๒ การจัดการภูมิศาสตร์สนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษาในยุคดิจิทัล ๓ (๒-๒-๕)
Geo-informatics for Teaching Social Studies in Digital Ere
๘๒๕ ๓๑๓ การประยุคใช้เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมทางการสอนสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)
Application of Technology in Social Studies Teaching
Innovation Development in the Digital age

๔) ดุษฎีนิพนธ์

๘๒๕ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ (๐-๐-๑๐๘)
Dissertation

คำอธิบายความหมายของรหัสวิชาและหน่วยกิตประจำวิชา

๑. หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา กำหนดรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยตัวเลข ๖ หลัก “๘๒๕ ๑๐๑” มีความหมาย ดังนี้

ตัวที่ ๑ เลข “๘” หมายถึง หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต

ตัวที่ ๒ และ ๓ เลข “๒๕” หมายถึง หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา โดยนับเลขตามลำดับการเปิดสาขาวิชา

ตัวที่ ๔ เลข “๑” หมายถึง ภาคการศึกษาที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้น

ตัวที่ ๕ และ ๖ เลข “๐๑” หมายถึง ลำดับรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

๒ หน่วยกิตประจำวิชา หมายถึง ตัวเลขซึ่งแสดงจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ เช่น ๓ (๒-๒-๕) หมายถึง ๓ หน่วยกิต ประกอบด้วยบรรยาย ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ การปฏิบัติ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ และการศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. แสดงแผนการศึกษา

๓.๑ แผนการศึกษา แผน ๑.๑

ชั้นปีที่ ๑

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑
๑	**วิชาบังคับ**	
	๘๒๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์	(๓)
	๘๒๕ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชั้นสูงบนฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู	(๓)
	๘๒๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา	(๓)
	๘๒๕ ๒๐๔ การสัมมนาบูรณาการจัดและประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา	(๓)
	รวมนับหน่วยกิต	**-**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**(๑๒)**

ชั้นปีที่ ๑

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑
๒	**วิชาบังคับ**	
	๘๒๕ ๑๐๔ การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน	(๓)
	๘๒๕ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา	(๓)
	ดุษฎีนิพนธ์	
	๘๒๕ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	๑๒
	รวมหน่วยกิต	**๑๒**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**(๖)**

ชั้นปีที่ ๒

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑
๑	**ดุษฎีนิพนธ์** ๘๒๕ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	 ๑๒
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**

ชั้นปีที่ ๒

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑
๒	**ดุษฎีนิพนธ์** ๘๒๕ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	 ๑๒
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**

ชั้นปีที่ ๓

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ๑.๑
๑	**ดุษฎีนิพนธ์** ๘๒๕ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	 ๑๒
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**

๓.๒ แผนการศึกษา แผน ๒.๑

ชั้นปีที่ ๑

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต แผน ๒.๑
๑	**วิชาบังคับ** ๘๒๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๘๒๕ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชั้นสูงบนฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู ๘๒๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา ๘๒๕ ๒๐๔ การสัมมนาบูรณาการจัดและประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา	 (๓) ๓ (๓) (๓)
	รวมนับหน่วยกิต	**๖**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**(๖)**

ชั้นปีที่ ๑

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑
๒	**วิชาบังคับ**	
	๘๒๕ ๑๐๔ การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน	(๓)
	๘๒๕ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา	(๓)
	วิชาเอก	
	๘๒๕ ๒๐๗ กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนเพื่อการสอนสังคมศึกษาในยุคดิจิทัล	๓
	๘๒๕ ๒๐๘ วิทยาการสอนสังคมศึกษาร่วมสมัย	๓
	รวมหน่วยกิต	**๖**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**(๖)**

ชั้นปีที่ ๒

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑
๑	**วิชาเอก**	
	๘๒๕ ๒๐๙ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา	๓
	วิชาเลือก	
	xx xxx	๓
	ดุษฎีนิพนธ์	
	๘๒๕ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	๑๒
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๘**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	**-**

ชั้นปีที่ ๒

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑
๒	**ดุษฎีนิพนธ์**	
	๘๒๕ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	๑๒
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	

ชั้นปีที่ ๓

ภาคการศึกษาที่	รหัสวิชา/รายวิชา	จำนวนหน่วยกิตแบบ ๒.๑
๑	**ดุษฎีนิพนธ์** ๘๒๕ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์	 ๑๒
	รวมนับหน่วยกิต	**๑๒**
	รวมไม่นับหน่วยกิต	

๕. คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาสำหรับหลักสูตร แผน ๑.๑

หมวดวิชาบังคับ : ไม่นับหน่วยกิต จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

๘๒๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖)

Buddhist Philosophy of Science

ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สัมพันธภาพตามหลักพุทธธรรมกับวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และวิธีคิด วิธีสอนแบบอริยสัจจ์กับวิธีคิด วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์

Analyze the prologue of Buddhist Philosophy of Science, Philosophy of Science, Theravada Buddhist Philosophy, the similarity and difference of Buddhism and Science, Buddhism and the dimension of Science, Humanity, and Social Science, the relationship between Buddha-Dhamma an Science, Humanity, and Social Science, and thinking and teaching method in Ariyasacca, and thinking and teaching method in Science.

๘๒๕ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชั้นสูง บนฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู (๓)(๒-๒-๕)

Teaching Social Studies for Developing Higher Learning Based on Morality, Ethics, and Code of Ethics of Teaching Profession

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ศาสตร์ทางสังคมศึกษาให้ครอบคลุม ปฏิบัติการออกแบบสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นอย่างรู้เท่าทัน มีจิตสำนึกเป็นสากล ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ทางการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์กระบวนทัศน์ การเปลี่ยนแปลงทั้งบริบทไทยและบริบทโลก เข้าใจความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในทางสังคมศึกษาเชิงพุทธบูรณาการ มีความกล้าหาญทางคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี ที่สามารถชี้นำ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้คนและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

Study, search, analyze and synthesize the Social Studies, design the knowledge and innovation from the primary and secondary data suitable to the

students and local context, have consciousness, realize the value and importance of teaching Social Studies, analyze the paradigm, the change in Thailand and the world, understand the causal relationship in the integrated Buddhist Social Studies, have the moral and ethical courage, hold on the code of ethics of teaching profession, and teach the knowledge to the people and society creatively.

๘๒๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา (๓)(๒-๒-๕)

Advanced Research Methodology in Teaching Social Studies

ศึกษา สืบค้นข้อมูล ข้อเท็จจริง การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ การสังเคราะห์และการออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง เพื่อยกระดับไปสู่การพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาต้นแบบ ผ่านกระบวนการวิจัยแบบผสานวิธี การวิจัยเชิงประยุกต์ การวิจัยและพัฒนา หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

Study and search the data, fact, quantitative and qualitative analysis, synthesize and design the Experimental and Quasi-Experimental Research to develop and create the innovation for the management of teaching social studies through the process of Mixed Methods Research, Applied Research, Research and Development, or Participatory Action Research.

๘๒๕ ๑๐๔ การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน (๓)(๓-๐-๖)

Development of Sustainable Cultural Wisdom

ศึกษาวิเคราะห์การเกิดและการดำรงอยู่ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของไทย แนวคิดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์ประกอบภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม บทบาทของภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกับวิถีชีวิตทางสังคม กลยุทธ์การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน อนุสัญญาการสงวนรักษาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมฝึกปฏิบัติและนำเสนอกระบวนการเรียนรู้ นำแนวคิดการพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืนมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาทั้งในระดับบุคคลและสถานศึกษารวมทั้งการนำเสนอทฤษฎีการสอน และการอภิปรายในกรณีศึกษาคนต้นแบบในการพัฒนาสร้างความภูมิใจกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่คุณค่าแห่งวิถีชีวิต วัฒนธรรมที่ยั่งยืนจนเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

Analyze the birth and existence of Thai cultural wisdom, the concept of sustainable development, the components of cultural wisdom, the role of cultural wisdom and sustainable development, the relationship of cultural wisdom and social lifestyle, the strategies for development of sustainable cultural wisdom, the convention of preserving cultural wisdom, practice and present the learning process, integrate the development of sustainable cultural wisdom for teaching Social Studies in all individual and schools, present the teaching theory, and the discussion for the case study of the role model in the development of creating the pride and local wisdom for the value of life and sustainable culture.

๘๒๕ ๒๐๔ การสัมมนาบูรณาการจัดและประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา (๓)(๐-๙-๐)

Seminar for Integration of Providing and Evaluating Teaching Social Studies Project

จัดทำโครงการสอนสังคมศึกษานำร่องบนพื้นฐานการศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้ ในสถาบันการศึกษา ชุมชน หรือท้องถิ่น ในลักษณะการปฏิบัติการภาคสนามที่จะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมชุมชน หรือเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณีของคนในชุมชน รวมถึงความสัมพันธ์ทางสังคม และนำมาสู่การจัดสัมมนาเพื่อรับการประเมิน หรือพัฒนา หรือยกระดับให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามหลักแห่งศาสตร์การสอนสังคมศึกษาหรือดุษฎีนิพนธ์

Do the pilot project for teaching Social Studies, search, analyze, synthesize the knowledge or learning resources in schools, communities or locals with the field operation affecting the economy, society, environment, community culture, or developing the morality and ethics, values, belief, traditions in the community and the social relationship, and provide the seminar for the evaluation or development leading to the educational innovation in the science of Teaching Social Studies or dissertation.

๘๒๕ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา (๓)(๒-๕-๒)

(Insight Meditation for Teaching Social Studies)

วิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานตามหลักพระพุทธศาสนานับตั้งแต่ยุคต้นที่ปรากฏในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิสุทธิมรรค วิมุตติมรรค วิปัสสนาทีปนี รวมทั้งศึกษารูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย และปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่หลักสูตรหรือบัณฑิตวิทยาลัยก าหนด

Analyze practice according to Buddhist meditation since antiquity age in Tipitaka and practice according to the old scripture such as Visuttimak Vimuttimak Vipassanateepani including with all Thai institutes meditate accordance with time place and curriculum or depend on post graduate manage.

๘๒๕ ๒๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ แผน ๑.๑ ๔๘ (๐-๐-๑๔๔)

(Dissertation Plan ๑.๑)

วิเคราะห์การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา ภายใต้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์อย่างใกล้ชิด โดยนิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอหัวข้อและโครงร่าง รายงานความก้าวหน้า และสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

Analyze researching that interesting topic concern in teaching social studies within close advisor by mean of all students must be submit their proposal, advance report and take to defend Dissertation.

รายวิชาสำหรับหลักสูตร แผน ๒.๑

หมวดวิชาบังคับ : จำนวน ๑๘ หน่วยกิต

วิชาบังคับนับหน่วยกิต : จำนวน ๖ หน่วยกิต

๘๒๕ ๑๐๒ การสอนสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ชั้นสูง บนฐานคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู (๓)(๒-๒-๕)

Teaching Social Studies for Developing Higher Learning Based on Morality, Ethics, and Code of Ethics of Teaching Profession

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ศาสตร์ทางสังคมศึกษาให้ครอบคลุม ปฏิบัติการออกแบบสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิที่เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่นอย่างรู้เท่าทัน มีจิตสำนึกเป็นสากล ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์ทางการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์กระบวนทัศน์ การเปลี่ยนแปลงทั้งบริบทไทยและบริบทโลก เข้าใจความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลในทางสังคมศึกษาเชิงพุทธบูรณาการ มีความกล้าหาญทางคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในจรรยาบรรณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี ที่สามารถชี้นำ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ผู้คนและสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

Study, search, analyze and synthesize the Social Studies, design the knowledge and innovation from the primary and secondary data suitable to the students and local context, have consciousness, realize the value and importance of teaching Social Studies, analyze the paradigm, the change in Thailand and the world, understand the causal relationship in the integrated Buddhist Social Studies, have the moral and ethical courage, hold on the code of ethics of teaching profession, and teach the knowledge to the people and society creatively.

๘๒๕ ๑๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการสอนสังคมศึกษา (๓)(๒-๒-๕)

Advanced Research Methodology in Teaching Social Studies

ศึกษา สืบค้นข้อมูล ข้อเท็จจริง การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ การสังเคราะห์และการออกแบบการวิจัยเชิงทดลองและกึ่งทดลอง เพื่อยกระดับไปสู่การพัฒนาสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาต้นแบบ ผ่านกระบวนการวิจัยแบบผสานวิธี การวิจัยเชิงประยุกต์ การวิจัยและพัฒนา หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

Study and search the data, fact, quantitative and qualitative analysis, synthesize and design the Experimental and Quasi-Experimental Research to develop and create the innovation for the management of teaching social studies through the process of Mixed Methods Research, Applied Research, Research and Development, or Participatory Action Research.

วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต : จำนวน ๑๒ หน่วยกิต

๘๒๕ ๑๐๑ พุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ๓(๓-๐-๖)

Buddhist Philosophy of Science

ศึกษาวิเคราะห์ปฐมบทของพุทธปรัชญาแห่งศาสตร์ ปรัชญาเชิงศาสตร์ พุทธปรัชญาเถรวาท ความเหมือนหรือความต่างแห่งพระพุทธศาสนากับวิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนากับมิติแห่งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สัมพัทธภาพตามหลักพุทธธรรมกับวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และวิธีคิด วิธีสอนแบบอริยสัจจ์กับวิธีคิด วิธีสอนแบบวิทยาศาสตร์

Analyze the prologue of Buddhist Philosophy of Science, Philosophy of Science, Theravada Buddhist Philosophy, the similarity and difference of Buddhism and Science, Buddhism and the dimension of Science, Humanity, and Social Science, the relationship between Buddha-Dhamma an Science, Humanity, and Social Science, and thinking and teaching method in Ariyasacca, and thinking and teaching method in Science.

๘๒๕ ๑๐๔ การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน (๓)(๓-๐-๖)

Development of Sustainable Cultural Wisdom

ศึกษาวิเคราะห์การเกิดและการดำรงอยู่ภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของไทย แนวคิดหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน องค์ประกอบภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม บทบาทของภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมกับวิถีชีวิตทางสังคม กลยุทธ์การพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืน อนุสัญญาการสงวนรักษาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมฝึกปฏิบัติและนำเสนอกระบวนการเรียนรู้ นำแนวคิดการพัฒนาภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมที่ยั่งยืนมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาทั้งในระดับบุคคลและสถานศึกษารวมทั้งการนำเสนอทฤษฎีการสอน และการอภิปรายในกรณีศึกษาคนต้นแบบในการพัฒนาสร้างความภูมิใจกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่คุณค่าแห่งวิถีชีวิต วัฒนธรรมที่ยั่งยืนจนเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป

Analyze the birth and existence of Thai cultural wisdom, the concept of sustainable development, the components of cultural wisdom, the role of cultural wisdom and sustainable development, the relationship of cultural wisdom and social lifestyle, the strategies for development of sustainable cultural wisdom, the convention of preserving cultural wisdom, practice and present the learning process, integrate the development of sustainable cultural wisdom for teaching Social Studies in all individual and schools, present the teaching theory, and the discussion for the case study of the role model in the development of creating the pride and local wisdom for the value of life and sustainable culture.

๘๒๕ ๒๐๔ การสัมมนาบูรณาการจัดและประเมินโครงการสอนสังคมศึกษา (๓)(๐-๙-๐)
Seminar for Integration of Providing and Evaluating Teaching Social Studies Project

จัดทำโครงการสอนสังคมศึกษานำร่องบนพื้นฐานการศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้หรือแหล่งเรียนรู้ ในสถาบันการศึกษา ชุมชน หรือท้องถิ่น ในลักษณะการปฏิบัติการภาคสนามที่จะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมชุมชน หรือเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณีของคนในชุมชน รวมถึงความสัมพันธ์ทางสังคม และนำมาสู่การจัดสัมมนาเพื่อรับการประเมิน หรือพัฒนา หรือยกระดับให้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาตามหลักแห่งศาสตร์การสอนสังคมศึกษาหรือดุษฎีนิพนธ์

Do the pilot project for teaching Social Studies, search, analyze, synthesize the knowledge or learning resources in schools, communities or locals with the field operation affecting the economy, society, environment, community culture, or developing the morality and ethics, values, belief, traditions in the community and the social relationship, and provide the seminar for the evaluation or development leading to the educational innovation in the science of Teaching Social Studies or dissertation.

๘๒๕ ๙๐๖ วิปัสสนากรรมฐานสำหรับการสอนสังคมศึกษา (๓)(๒-๕-๒)
Insight Meditation for Teaching Social Studies

วิเคราะห์การปฏิบัติกรรมฐานตามหลักพระพุทธศาสนานับตั้งแต่ยุคต้นที่ปรากฏในพระไตรปิฎก และการปฏิบัติกรรมฐานในคัมภีร์ยุคหลัง เช่น วิสุทธิมรรค วิมุตติมรรค วิปัสสนาทีปนี รวมทั้งศึกษารูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนักต่าง ๆ ในสังคมไทย และปฏิบัติตามระยะเวลาและสถานที่ที่หลักสูตรหรือบัณฑิตวิทยาลัยก าหนด

Analyze practice according to Buddhist meditation since antiquity age in Tipitaka and practice according to the old scripture such as Visuttimak Vimuttimak Vipassanateepani including with all Thai institutes meditate accordance with time place and curriculum or depend on post graduate manage.

๒) หมวดวิชาเอก : จำนวน ๙ หน่วยกิต

๘๒๕ ๒๐๗ กลยุทธ์และเทคนิคการวางแผนเพื่อการสอนสังคมศึกษาในยุคดิจิทัล ๓ (๓-๐-๖)
Strategic and Planning Technique for Teaching Social Studies in the Digital Era

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการและวิธีการกำหนดนโยบาย การวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเป็นการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนทัศน์ใหม่ที่เน้นการสร้างทักษะใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมของยุค ปรับเปลี่ยนรู้แบบการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้การช่วยเหลือ “สอนให้น้อยเรียนรู้ให้มาก” ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ที่สังคมขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี เป็นการจัดการศึกษาโดยใช้ฐานเทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโลกให้เป็นหนึ่งเดียวทั้งด้านความคิด มุมมอง และการ

ปฏิบัติตน สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน ออกแบบระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล ปรับกระบวนทัศน์เปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้ตรงกับเป้าหมายของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง

Analyze the concept, theory, principle, and method of policy setting, strategic planning to the practice for the achievement as the new paradigm for learning in developing the new skills according to the society, change the teaching style supporting the self-learning of the students, teach less, learn more for the readiness in living with the technology, be the educational management with the technology for connecting to the world in thinking, viewpoint, and behavior, build the innovation and integrated learning method with the technology, design the learning system suitable to the group or individuals, improve the paradigm, the learning method, the student evaluation method systematically for the goal of learning in the ๒๑st century.

๘๒๕ ๒๐๘ วิทยาการสอนสังคมศึกษาร่วมสมัย ๓ (๓-๐-๖)

(Contemporary Social Studies Pedagogy)

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ บูรณาการกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาสมัยใหม่ ศึกษาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกปัจจุบันที่มีอิทธิพลต่อกระบวนทัศน์ กรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาแนวใหม่ สืบค้น วิพากษ์บทความทางวิชาการและรายงานการวิจัยการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาการออกแบบโครงสร้างรายวิชาและโมเดลการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลมาผสมผสานเป็นนวัตกรรมใหม่ที่หน้าสนใจเหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยังในโลกอนาคต

Integrate technology for the theory of learning management in new Social Studies, analyze the important changes in the world that affected the paradigm, the framework of learning management in new Social Studies, search and criticize the academic journals, and the research report in Social Studies learning management for the ๒๑st century, develop the subject structural design and the model of Social Studies learning management with integrating the technology and digital as new innovation suitable to the changeable society.

๘๒๕ ๒๐๙ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Innovation in Leaning Management in Social Studies)

ศึกษา วิเคราะห์ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและหลักการวิถีพุทธตามแนวคิดทักษะอนาคตใหม่ เพื่อพัฒนานวัตกรรมตามแบบแนวคิดในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่าง ๆ เข้าด้วยกัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงเทคโนโลยีที่จะเป็นเครื่องมือ หรือแหล่งเรียนรู้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หลากหลายรูปแบบ อาทิ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เว็ปไซร์ ห้องเรียนเหมือนจริง ดิจิทัล อินเตอร์เน็ต อินทราเน็ต เอกส์ทาร์เน็ต

ดาวเทียม วีดีทัศน์ ภาพยนตร์ หรือคลิปสั้นๆ การโต้ตอบผ่านกระดานสนทนา หรือโทรทัศน์ที่สามารถโต้ตอบกันได้ เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิตนวัตกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาเชิงรุก ในยุคที่สื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความสำคัญขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้และบูรณาการให้เหมาะสมตามแนววิถีพุทธอย่างกลมกลืนและมีคุณภาพ

Study and analyze the innovative learning theory and the Buddhist principle according to the concept of the ๒๑st Century Skills: Rethinking How Students Learn by integrating the knowledge, specific skills, expert, and seeing through someone's trick, make the opportunity for the students in accessing the technology as the instrument or the electronic media learning resource such as computer-assisted instruction, website, virtual classrooms, digital, internet, intranet, extranet, satellite, video, movie, or short clip, the conversation on the web board or interactive TV for preparing to be the producer of the innovation for the active Social Studies learning in the period of electronic media in applying and integrating the Buddhist principle of the students.

๓) หมวดวิชาเลือก : จำนวน ๖ หน่วยกิต

๘๒๕ ๓๑๐ พุทธวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ๓ (๓-๐-๖)

(Buddha's Method Learning for Social Development Studies)

วิเคราะห์แนวคิดและหลักการทางพระพุทธศาสนาและทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับพุทธวิธีการสอน การพัฒนาผู้สอน ทั้งเชิงคุณลักษณะ เชิงพฤติกรรม เชิงสถานการณ์ และตัวแบบภาวะผู้สอนร่วมสมัย กระบวนการพัฒนาผู้สอนสังคมศึกษาในระดับโลก การสร้างนักคิด นักวิเคราะห์ผู้น าการเปลี่ยนแปลงที่สามารถเชื่อมโยงระบบคุณธรรมกับการสอนสังคมศึกษา

Analyze concept and Buddhist principle and all theories about Buddha's Method teaching development with all character behavior situation and model of co-teaching process of world teaching social studies, creating thinker analyst and leaders changing that can concern with ethics for teaching social studies

๘๒๕ ๓๑๑ เศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนสังคมศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๓(๓-๐-๖)

(Sufficiency Economy with Social Learning Studies for Lifelong Leaning)

วิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพัฒนาการของแนวคิด ปรัชญา วิธีการแห่งความพอเพียงเนื้อหา ของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนสังคมศึกษา การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสอนสังคมศึกษาอย่างยั่งยืน ทั้งในระดับบุคคล และสถานศึกษา รวมทงการนำเสนอทฤษฎีการสอนและการอภปราย กรณีศึกษาตัวแบบทประสบผลสำเร็จทางการศึกษาทั้งในระดับบุคคล สถานศึกษา

Analyze the history about concept development philosophy way of subject matter for sufficiency economy with social learning studies the apply

concept for sustainable sufficiency economy with social learning studies with all person institutes then present teaching theory discuss case study as succeed with all person institutes.

๘๒๕ ๓๑๒ การจัดการภูมิศาสตร์สนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษาในยุคดิจิทัล ๓ (๒-๒-๕)
(Geo-informatics for Teaching Social Studies in Digital Era)

วิเคราะห์แนวคิด วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็น นวัตกร หลักการศาสตร์การสอนที่ทันสมัยใหม่ที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี และระบบการจัดการเรียนรู้ข้อมูลเชิง คุณภาพ เพื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ภูมิสารสนเทศเพื่อการสอนสังคมศึกษา

Analyze concept planning and teach management that can be developed leaners'' thinking wisdom by mean have innovation. The principle of modern science as connects technology and the process of quality learning management to analysis Geo-informatics for Teaching Social Studies

๘๒๕ ๓๑๓ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมทางการสอนสังคมศึกษา ๓ (๒-๒-๕)
(Application of Technology in Social Studies Teaching Innovation Development in the Digital age)

ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีและหลักการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมทั้งด้านวิธีการ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การคิดเชิงนวัตกรรมแนวใหม่ ประดิษฐ์คิดค้นใหม่ คิดใหม่ให้แตกต่าง การพัฒนาทักษะอนาคตและการแก้ไขปัญหา การสร้างสรรนวัตกรรมทุกรูปแบบมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนากระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้นำทฤษฎีการสอนบูรณาการสู่แนวทางการปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจริง

Study and analyze the theory and the innovative learning principle in the method, curriculum, and educational technology media, new innovative thinking, new innovation, new thinking, developing the future skill and problem solving, the innovative creation for developing the learning innovative development process, apply the integrated teaching theory for the practice, using the digital technology for creating the innovative media in teaching and learning Social Studies for the higher achievement of the students.

๘๒๕ ๓๐๐ ดุษฎีนิพนธ์ แผน ๒.๑ ๓๖ (๐-๐-๑๐๘)

(Dissertation Plan ๒.๑)

วิเคราะห์การค้นคว้าวิจัยในหัวข้อที่สนใจเกี่ยวกับการสอนสังคมศึกษา ภายใต้การปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์อย่างใกล้ชิด โดยนิสิตทุกคนต้องมีการนำเสนอหัวข้อและโครงร่าง รายงานความก้าวหน้า และสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

Analyze researching that interesting topic concern in teaching social studies within close advisor by mean of all students must be submit their proposal, advance report and take to defend Dissertation.

ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง อนุมัติหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๖) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออกประกาศไว้ต่อไปนี้

"สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรและโครงการเปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคการศึกษาที่ ๒ เป็นต้นไป"

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(พระพรหมวชิราธิบดี)
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ที่ ๑๗๕ /๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗)
วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์

เพื่อให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๑๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗) วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์ วิทยาเขตนครสวรรค์ ประกอบด้วย

ลำดับ	ชื่อ - ฉายา - นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
๑	รศ.ดร.พิสมัย รบชนะชัยพูลสุข	Ph.D. (Education) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)
๒	รศ.ดร.อาลัย จันทร์พาณิชย์	DPA. (Public Administration) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)
๓	อ.ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) ค.บ. (สังคมศึกษา)

ลำดับ	ชื่อ – ฉายา – นามสกุล	คุณวุฒิและสาขาวิชา
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
๑	รศ.ดร.พิสมัย รบชนะชัยพูลสุข	Ph.D. (Education) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (ประวัติศาสตร์)
๒	รศ.ดร.อาลัย จันทร์พาณิชย์	DPA. (Public Administration) ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) กศ.บ. (สังคมศึกษา)
๓	อ.ดร.เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) ค.บ. (สังคมศึกษา)
๔	พระครูศรีสุธรรมนิวิฐ, รศ.ดร. (ธานี สุขโชโต)	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)
๕	รศ.ดร.วรกฤต เถื่อนช้าง	ปร.ด. (การบริหารอุดมศึกษา) ศศ.ม. (ภาษาสันสกฤต) ศศ.บ. (มัธยม-สังคมศึกษา) ป.ธ. ๙
๖	รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) พธ.ม. (พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)
๗	อ.ดร.ภาราดร แก้วบุตรดี	พธ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (นโยบายสาธารณะ) พธ.บ. (รัฐศาสตร์)